

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Classe 1[^]

	COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE			
			INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
3	<u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Si avvia ad utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi concreti.	Utilizza, guidato dall'insegnante, le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi concreti.	Utilizza in modo generalmente corretto le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi concreti.	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi concreti.
4	<u>Competenza digitale</u>	Utilizza con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza le tecnologie digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le tecnologie digitali se opportunamente guidato.	Utilizza le tecnologie digitali seguendo le indicazioni dell'insegnante per operare in modo autonomo e responsabile.	Utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo, sicuro e responsabile.

5	<u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u>	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.</p> <p>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Se guidato ha cura di sé e dell'ambiente; solo con la mediazione dell'adulto si sforza di collaborare con gli altri.</p> <p>Con il supporto costante dell'insegnante utilizza in modo parziale le conoscenze e le nozioni di base e svolge il lavoro.</p>	<p>Se sollecitato ha cura di sé e dell'ambiente; grazie all'intervento dell'adulto collabora con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo essenziale le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Se guidato accede agli apprendimenti e porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Generalmente ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; collabora con gli altri.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Accede ai nuovi apprendimenti.</p> <p>Porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>L'alunno ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; collabora positivamente con gli altri.</p> <p>Utilizza in modo appropriato le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Accede ai nuovi apprendimenti con sicurezza.</p> <p>Porta sempre a compimento il lavoro iniziato.</p>
6	<u>Competenza in materia di cittadinanza</u>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Se opportunamente guidato rispetta le principali regole della classe e collabora coi compagni se sollecitato.</p> <p>In situazioni note riconosce altre identità .</p>	<p>Generalmente rispetta le regole della classe collaborando con i compagni.</p> <p>Partecipa alla vita comunitaria.</p> <p>Conosce altre identità.</p>	<p>Rispetta le regole della classe e collabora con i compagni.</p> <p>Partecipa spontaneamente alla vita comunitaria, nel rispetto dei basilari principi costituzionali.</p> <p>Conosce altre identità e si avvia a conoscere le più comuni tradizioni</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della classe e collabora con i compagni.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita comunitaria, nel rispetto dei basilari principi costituzionali.</p> <p>Conosce altre identità e le più comuni tradizioni culturali e</p>

					culturali e religiose.	religiose.
7	<u>Competenza imprenditoriale</u>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Organizza il proprio lavoro su sollecitazione dell'insegnante e in contesti reali di esperienza. Si avvia all'autovalutazione solo con l'aiuto dell'adulto e con materiale predisposto.	Organizza il proprio lavoro in modo essenziale, in contesti reali di esperienza. Sa autovalutarsi in modo adeguato se supportato dall'insegnante nella riflessione del percorso svolto.	Organizza il proprio lavoro in modo accurato e autonomo. Sa autovalutarsi in modo adeguato riflettendo sul percorso svolto.	Organizza il proprio lavoro in modo accurato, autonomo e creativo. Sa autovalutarsi in modo corretto riflettendo sul percorso svolto.
8	<u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Sa orientarsi nel proprio ambito culturale, se opportunamente guidato, manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale, svolgendo compiti essenziali in situazioni a lui note.	Sa orientarsi nel proprio ambito culturale manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale applicando basilari procedure.	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti anche in situazioni non note.	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti in modo creativo in situazioni non note.

Classe 2[^]-3[^]

	COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE			
			INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
3	<u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Si avvia a utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi di esperienza quotidiana.	Utilizza, guidato dall'insegnante, le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi di esperienza quotidiana.	Utilizza in modo generalmente corretto le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi di esperienza quotidiana.	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per risolvere problemi di esperienza quotidiana.
4	<u>Competenza digitale</u>	Utilizza con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza le tecnologie digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le tecnologie digitali se opportunamente guidato.	Utilizza le tecnologie digitali seguendo le indicazioni dell'insegnante per operare in modo autonomo e responsabile.	Utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo, sicuro e responsabile.
5	<u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.	Se guidato ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; si	Se sollecitato ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente;	Generalmente ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; si	L'alunno ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; accoglie il punto

		<p>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>sforza di comprendere il punto di vista altrui solo con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Con il supporto costante dell'adulto accede agli apprendimenti essenziali e svolge il lavoro.</p>	<p>grazie all'intervento dell'adulto si sforza di comprendere il punto di vista altrui.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Se guidato accede agli apprendimenti e porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>sforza di comprendere il punto di vista altrui e collabora.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Accede ai nuovi apprendimenti, in modo quasi sempre autonomo.</p> <p>Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>di vista altrui e collabora positivamente.</p> <p>Utilizza in modo appropriato le conoscenze e le nozioni di base.</p> <p>Accede ai nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Porta sempre a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
6	<u>Competenza in materia di cittadinanza</u>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Se opportunamente guidato rispetta le principali regole condivise.</p> <p>Partecipa alla vita comunitaria se sollecitato.</p> <p>In situazioni note riconosce altre identità.</p>	<p>Rispetta le principali regole condivise e partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, seguendo i basilari valori costituzionali.</p> <p>Riconosce altre identità.</p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita comunitaria, seguendo i basilari valori costituzionali.</p> <p>Riconosce alcune identità diverse dalla propria e alcune tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, avviandosi alla conoscenza dei valori costituzionali.</p> <p>Riconosce le diverse identità e alcune tradizioni culturali e</p>

						religiose .
7	<u>Competenza imprenditoriale</u>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Organizza il proprio lavoro su sollecitazione dell'insegnante e in contesti reali di esperienza. Si avvia all'autovalutazione solo con l'aiuto dell'adulto e con materiale predisposto.	Organizza il proprio lavoro in modo essenziale, in contesti reali di esperienza. Sa autovalutarsi in modo adeguato se supportato dall'insegnante nella riflessione del percorso svolto.	Organizza il proprio lavoro in modo accurato. Sa autovalutarsi in modo adeguato riflettendo sul percorso svolto.	Organizza il proprio lavoro in modo accurato, responsabile ed originale. Sa autovalutarsi in modo corretto riflettendo sul percorso svolto.
8	<u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Sa orientarsi nel proprio ambito culturale, se opportunamente guidato, manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale, svolgendo compiti essenziali in situazioni a lui note.	Sa orientarsi nel proprio ambito culturale manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale applicando basilari procedure.	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti anche in situazioni non note.	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti in modo creativo in situazioni non note.

Classe 4[^]-5[^]

	COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE			
			INIZIALE - D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
3	<u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Si avvia ad utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza, guidato dall'insegnante, le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza in modo generalmente corretto le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza in modo autonomo e corretto le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.
4	<u>Competenza digitale</u>	Utilizza con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza le tecnologie digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le tecnologie digitali se opportunamente guidato.	Utilizza le tecnologie digitali seguendo le indicazioni dell'insegnante per operare in modo autonomo e responsabile.	Utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo, sicuro e responsabile.
5	<u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.	Se guidato, ha cura e rispetto di sé, degli altri e	Se sollecitato ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affronta i conflitti	L'alunno ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente; affronta positivamente i conflitti, collabora con altri ,

		<p>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>dell'ambiente ; affronta i conflitti con la mediazione dell'adulto. Solo con il supporto costante dell'adulto accede agli apprendimenti essenziali e svolge il lavoro.</p>	<p>grazie all'intervento dell'adulto affronta i conflitti collaborando con altri. Se guidato accede agli apprendimenti e porta a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>collaborando con altri.</p> <p>Nel complesso utilizza le conoscenze e le nozioni di base per ricercare informazioni. Accede agli apprendimenti in modo autonomo. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>empatizza.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accede ai nuovi apprendimenti in modo autonomo e continuo.</p> <p>Porta sempre a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
6	<p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Se opportunamente guidato rispetta le principali regole condivise. Partecipa alla vita comunitaria se sollecitato. In situazioni note riconosce altre identità.</p>	<p>Rispetta le principali regole condivise e partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, riconoscendo valori costituzionali. Riconosce altre identità oltre alla propria e alcune tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, riconoscendo valori costituzionali. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

7	<u>Competenza imprenditoriale</u>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Organizza il proprio lavoro su sollecitazione dell'insegnante e in contesti reali di esperienza. Si avvia all'autovalutazione solo con l'aiuto dell'adulto e con materiale predisposto.	Organizza il proprio lavoro in modo essenziale in contesti reali di esperienza. Sa autovalutarsi in modo adeguato se supportato dall'insegnante nella riflessione del percorso svolto.	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo pertinente. Sa autovalutarsi in modo adeguato riflettendo sul percorso svolto.	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo efficace responsabile ed originale. Sa autovalutarsi in modo corretto riflettendo sul percorso svolto.
8	<u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Sa orientarsi nel suo ambito culturale, se opportunamente guidato, manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale, svolgendo compiti	Sa orientarsi nel proprio ambito culturale manifestando curiosità. Si esprime in modo semplice dal punto di vista motorio, artistico e musicale applicando basilari tecniche, procedure e	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità e ricerca di senso. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti anche in situazioni non note e padroneggia tecniche e procedure nuove in modo consapevole.	Sa orientarsi anche in nuovi ambiti culturali manifestando curiosità e ricerca di senso. Si esprime dal punto di vista motorio, artistico e musicale svolgendo compiti in modo originale e creativo anche in situazioni non note padroneggiando conoscenze e abilità. Assume in modo responsabile decisioni

			essenziali in situazioni a lui note.	regole apprese, anche in situazioni nuove.		consapevoli e coerenti.
--	--	--	--	---	--	-------------------------

Nelle *Linee guida per la certificazione delle competenze* i quattro livelli sono descritti nel modo seguente:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale : L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.