



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Prot. n° (vedi segnatura)

Romano d'Ezzelino, Vedi Segnatura

Agli Atti
All'Albo on-line
All'Amministrazione trasparente
Al sito web dell'Istituto
Al personale docente
A tutti gli interessati

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO per la selezione per il conferimento di n. 12 incarichi individuali ad Esperti interni/esterni, Tutor interni/esterni e Figure aggiuntive interne, tutti finalizzati alla realizzazione del progetto dal titolo "PN Estate 25-26 Crescere insieme"

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+), Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito n. 72 dell'11 aprile 2024, e n. 96 del 22 maggio 2025 – Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. "Piano Estate")

Titolo Progetto: PN Estate 25-26 Crescere insieme
Codice Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNVE-2025-393
CUP: B54D25005160007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTI in particolare, gli articoli 5 e 6-bis della predetta legge;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

Via Velo 65/67 - 36060 Romano d'Ezzelino (VI) - Tel. 0424 36468

e-mail: viic88900a@istruzione.it - PEC: viic88900a@pec.istruzione.it - web: <https://icromano.edu.it/>

C.M. VIIC88900A - C.F. 82003110242 - Cod. Univoco: UF4SZX



VISTA la legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, recante «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati";

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 115 del 19/12/2023 con la quale è stata approvata l'adesione al Programma Nazionale "Scuola e competenza" 2021-2027;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 22 del 12/12/2024 con la quale è stata approvata l'adesione al Programma Nazionale "Scuola e competenza" 2021-2027;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 del 16/12/2024 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 16 del 28/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 6877 del 30/06/2025;

VISTA la disseminazione iniziale dell'intervento prot. n. 10172 del 21/10/2025;

PRESO ATTO che con decreto prot. n. 10365 del 23/10/2025 è stato nominato RUP il Dirigente Scolastico Antonio Maria Bianchin;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al

Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze", a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, recante il piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96: Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 - 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la "Priorità 1 - Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTO l'Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni - c.d. "Piano Estate", emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la candidatura della scrivente Istituzione scolastica n. 13569, protocollata dal MIM con numero 99780 del 13/06/2025;

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 108714 del 25/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto: "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate);

VISTA la necessità di procedere all'individuazione di n. 12 incarichi individuali ad Esperti interni/esterni, Tutor interni/esterni e Figure aggiuntive interne al fine di garantire la corretta realizzazione del progetto di cui all'oggetto;

TENUTO CONTO del Decreto di Avvio prot. n. 10570 del 27/10/2025 per l'avvio di una procedura selettiva volta al conferimento di n. 12 incarichi individuali ad Esperti interni/esterni, Tutor interni/esterni e Figure aggiuntive interne per l'attuazione del progetto **"PN Estate 25-26 Crescere insieme"** Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+), Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito n. 72 dell'11 aprile 2024, e n. 96 del 22 maggio 2025 – Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. "Piano Estate");

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

1. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
2. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado iscritti all'anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante *«Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»*;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

il seguente avviso per la selezione e il reclutamento di n. 12 incarichi individuali ad Esperti interni/esterni, Tutor interni/esterni e Figure aggiuntive interne per l'attuazione dei percorsi formativi del progetto dal titolo "PN Estate 25-26 Crescere insieme" Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+), Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A - Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito n. 72 dell'11 aprile 2024, e n. 96 del 22 maggio

2025 – Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025, “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. “Piano Estate”).

Codice Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNVE-2025-393

CUP: B54D25005160007

Articolo 1 – Oggetto dell’incarico

ESPERTO

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di n. 12 incarichi individuali (a seguire, anche «Incarico») ad esperti interni/esterni aventi ad oggetto la realizzazione dei moduli elencati nella tabella sottostante (Art. 2) per una durata pari a n. 30 ore ciascuno. Nello specifico, l’incarico da attribuire prevede l’espletamento di:

- dovrà predisporre una progettazione articolata e coerente con il progetto, comprensiva della definizione puntuale delle attività da realizzare, dell’esplicitazione degli obiettivi formativi e operativi, nonché della redazione di un cronoprogramma dettagliato delle 30 ore previste. La progettazione dovrà garantire la coerenza metodologica e organizzativa delle azioni con gli obiettivi complessivi del progetto, assicurando un percorso strutturato e finalizzato al raggiungimento dei risultati attesi. Tale progettazione costituirà elemento di valutazione in sede di candidatura, in relazione alla completezza, alla chiarezza espositiva e alla coerenza con le finalità del progetto autorizzato;
- verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti;
- definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- comunicare preventivamente eventuali impedimenti all’attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell’Unità Formativa Didattica di competenza;
- condividere periodicamente con il Legale Rappresentante i risultati raggiunti;
- caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- controllare l’avanzamento dei percorsi;
- alimentare la piattaforma di avanzamento.

TUTOR

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di n. 12 incarichi individuali (a seguire, anche «Incarico») a tutor interni/esterni aventi ad oggetto la realizzazione dei moduli elencati nella tabella sottostante (Art. 2) per una durata pari a n. 30 ore ciascuno. Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. Nello specifico, l’incarico da attribuire prevede l’espletamento di:

- predispone, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine della lezione;
- accerta l’avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell’eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Legale Rappresentante se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;

- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

FIGURA AGGIUNTIVA

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di n. 12 incarichi individuali (a seguire, anche «Incarico») a figure aggiuntive interne aventi ad oggetto la realizzazione dei moduli elencati nella tabella sottostante (Art. 2) per una durata pari a n. 30 ore ciascuno. Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento di:
 - Supporto individualizzato: fornire un'ora di attività aggiuntiva per ogni studente, personalizzata in base alle sue esigenze specifiche, in stretta collaborazione con esperti e tutor.
 - Gestione del gruppo: aiutare a gestire le dinamiche di classe, intervenire in caso di conflitti e facilitare i rapporti interpersonali tra gli studenti, favorendo il dialogo e il confronto.
 - Supporto pratico: assistere gli allievi nello svolgimento delle attività, soprattutto quelli con difficoltà cognitive o comportamentali.
 - Collaborazione: lavorare a stretto contatto con il dirigente scolastico, il gruppo di gestione del progetto, gli esperti e i tutor per garantire il corretto svolgimento delle attività.
 - Rapporti con le famiglie: in alcuni casi, può essere incaricata di mantenere contatti con le famiglie per prevenire la dispersione scolastica e il fallimento formativo.

Articolo 2 – Descrizione dei Moduli

Modulo	Alunni destinatari	N° partecipanti	N° ore
101318 - Lingua madre (Parole che crescono)	Secondaria	24	30
132841 - Lingua madre (Capirsi per crescere)	Primaria	24	30
132849 - Lingua madre (Capirsi per crescere)	Secondaria	24	30
132869 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in gioco)	Primaria	24	30
132889 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in gioco 2)	Primaria	24	30
132912 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in azione)	Secondaria	23	30
132921 - Matematica, scienze e tecnologie (Scienza e natura)	Secondaria	24	30
132940 - Lingua straniera inglese: Let's speak!	Primaria	24	30
132954 - Lingua straniera inglese: I'm ready	Secondaria	24	30
133005 - Competenze in materia di cittadinanza (Cittadini si diventa)	Primaria	24	30

133053 - Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (Digital Lab primaria)	Primaria	24	30
133080 - Consapevolezza ed espressione culturale (Teatro sociale secondaria)	Secondaria	24	30

Il dettaglio dei moduli è presente in calce al presente avviso nell'**Al. B** "Descrizione qualitativa, da progetto approvato dall'autorità di gestione"

Articolo 3 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "**Partecipanti**") che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - x. siano in possesso di titoli di studio compatibili con l'insegnamento per il grado di istruzione del modulo per il quale si presenta la candidatura o con la peculiarità del modulo per cui ci si candida;
 - xi. siano disponibili allo svolgimento dell'attività in base al calendario individuato dall'Istituzione scolastica.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo. La mancanza di uno o più requisiti di cui al presente articolo comporta l'esclusione dalla procedura comparativa e l'impossibilità di acquisire l'incarico.

Articolo 4 – Criteri di Selezione

Al sussistere dei requisiti di cui all'art. 3, i candidati saranno valutati comparativamente sulla base del progetto presentato, del curriculum vitae, dei titoli di studio e culturali presentati e delle esperienze professionali svolte sulla base della tabella sottostante:

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO
----------------------	------------------------	-------------------------	-------------------

Titoli di studio (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Laurea magistrale /specialistica vecchio ordinamento	Fino a 90, 9 punti. Da 91 a 100, 10 punti. Da 101 a 105, 12 punti. Da 106 a 110, 13 punti. 110 e lode, 15 punti	15 punti
	Laurea triennale (in assenza di laurea specialistica)	Fino a 100, 7 punti. Da 101 a 105, 8 punti. Da 106 a 110, 9 punti. 110 e lode, 10 punti.	10 punti
	Diploma di scuola media superiore (in assenza di laurea)	Fino a 80 (48/60), 2 punti. Da 81 a 90 (54/60), 3 punti. Da 91 a 95 (57/60), 4 punti. Da 96 a 100 (60/60), 5 punti.	5 punti
	Ulteriore Laurea rispetto alla prima	Magistrale, 4 punti Triennale (non propedeutica alla magistrale), 3 punti	4 punti
	Corsi di specializzazione (min 60 CFU) o Master I e II livello (inerenti all'ambito dell'intervento)	2 punti	10 punti
	Dottorato di ricerca	5 punti	5 punti
	Corsi di perfezionamento coerenti con il progetto o ricadenti in area didattica (almeno di 24 ore ciascuno o 1 CFU)	1 punto	5 punti
Titoli culturali (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Certificazioni linguistiche in lingua inglese (viene valutato solo il livello più alto ed il punteggio viene assegnato solo per le candidature ai moduli 132940 e 132954)	Livello B1, 1 punto Livello B2, 3 punti Livello C1, 5 punti	5 punti
	Certificazioni informatiche ECDL o equivalenti (vengono valutate al max 2 certificazioni)	1 punto per ogni attestato	2 punti
Esperienza professionale (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Esperienza professionale maturata in settori pertinenti l'organizzazione scolastica: Funzione strumentale, Animatore digitale, collaboratore del dirigente, referente di plesso, altro team progetto analogo	2 punti per ogni esperienza professionale documentata	8 punti
Progetto proposto (per candidatura ad esperto)	Valutazione del progetto presentato. CRITERI DI VALUTAZIONE - la coerenza con il modulo per il quale si presenta la candidatura;	Punti da 0 a 10 da parte della commissione Allegare il progetto	10 punti

	<ul style="list-style-type: none"> - l'innovatività della metodologia; - la strutturazione del percorso dal punto di vista didattico e la classe anagrafica di riferimento dei destinatari 		
--	--	--	--

1. Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.
2. A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

Articolo 5 - Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico dovrà concludersi in ogni caso entro il 31 ottobre 2026 e dovrà rispettare le tempistiche previste per gli interventi dei vari moduli di cui all'art. 2.
2. L'incarico sarà espletato, per i docenti interni all'amministrazione scolastica, obbligatoriamente in orario aggiuntivo all'orario di servizio curriculare, nel periodo a decorrere dalla data dell'incarico e fino alla fine delle attività progettuali, entro i termini fissati per la conclusione del progetto dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento. Le attività rivolte ai discenti dovranno essere realizzate in orario extracurriculare.
3. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili all'incaricato, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla suddetta normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 6 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Per l'**esperto** il compenso orario previsto è pari ad € 70,00 (euro 70/00), importo inteso al lordo di ogni altro onere [lordo stato ovvero lordo dipendente e oneri riflessi]. Il corrispettivo lordo per ogni modulo è stabilito in € 2.100,00 (Euro 2.100/00), inteso quale importo complessivo lordo stato [inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica].
2. Per il **tutor** il compenso orario previsto è pari ad € 30,00 (euro 30/00), importo inteso al lordo di ogni altro onere [lordo stato ovvero lordo dipendente e oneri riflessi]. Il corrispettivo lordo per ogni modulo è stabilito in € 900,00 (Euro 900/00), inteso quale importo complessivo lordo stato [inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica].
3. Per la **figura aggiuntiva** il compenso previsto è pari ad € 30,00 (euro 30/00) moltiplicato per il numero di alunni inseriti in candidatura, importo inteso lordo stato [inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica]. La figura aggiuntiva sarà individuata, ove ritenuta necessaria in relazione al numero degli alunni iscritti ai moduli attivati. Il relativo compenso sarà determinato applicando l'unità di costo standard di € 30,00 lordo stato per ciascun alunno inserito in candidatura, secondo quanto previsto dal sistema di calcolo adottato per i progetti finanziati a costi standard FSE+.
4. Il corrispettivo (stabilito nella lettera di incarico oppure nel contratto di lavoro autonomo) verrà erogato solo in seguito all'effettiva attribuzione dei fondi assegnati e

rapportato alle ore effettivamente prestate e documentate. Nulla è dovuto a titolo di rimborso spese per viaggi e trasferimenti.

5. L'incarico potrà essere soggetto a revoca qualora, in base al parere negativo sulla qualità della attività espresso da almeno il 30% dei presenti o in base a gravi segnalazioni circostanziate, dovessero emergere inadeguatezze o mancanza di capacità per lo svolgimento di tale attività. L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Articolo 7 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12:00 del 27.11.2025, a mezzo PEO viic88900a@istruzione.it con il seguente oggetto:
 - PN Estate 25-26, Candidatura Nome Cognome Esperto
 - PN Estate 25-26, Candidatura Nome Cognome Tutor
 - PN Estate 25-26, Candidatura Nome Cognome Figura Aggiuntiva
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub* "A" che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Articolo 8 – Commissione di valutazione

La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i punteggi attribuiti a ciascun candidato.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi dalla data di pubblicazione. Trascorsi 5 giorni dalla pubblicazione provvisoria, senza la ricezione di eventuali reclami, la graduatoria diventerà definitiva. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo interventi di correzione in "autotutela".

Articolo 9 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
 - ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto sub i), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.
3. Previa candidatura dell'aspirante in ordine allo svolgimento di più corsi e sulla base della posizione occupata nella graduatoria, sarà possibile conferire più di un incarico allo stesso aspirante.
4. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
5. La durata dell'incarico e il relativo compenso verranno compiutamente descritti nell'incarico che sarà formalmente redatto all'atto della nomina.

Articolo 10 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 11 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo Statale di ROMANO D'EZZELINO, con sede in Via Ten. E. Velo, n. 65/67 Romano d'Ezzelino (Vi), alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: viic88900a@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino è stato individuato, in Robyone Srl dott.ssa Sara Favaro, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: dpo@robbyone.net

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 12 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dott. Antonio Maria Bianchin, in qualità di Dirigente Scolastico, e-mail istituzionale viic8890a@istruzione.it, numero di telefono 0424/36468.

Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 15 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **AII. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione
- **AII. B** Descrizione qualitativa, da progetto approvato dall'autorità di gestione

All. B

Descrizione qualitativa, da progetto approvato dall'autorità di gestione

101318 - Lingua madre (Parole che crescono)

Potenziamento della lingua italiana attraverso lettura espressiva, giochi di parole, scrittura creativa.

Il modulo "Parole che crescono" è rivolto a un gruppo di 20 studenti della scuola **secondaria** di primo grado e si propone come un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana. Attraverso un approccio laboratoriale, creativo e coinvolgente, l'attività intende stimolare il piacere per la parola scritta e parlata, potenziare la capacità di comprensione e produzione testuale, e rafforzare la padronanza della lingua come strumento fondamentale di comunicazione, espressione e pensiero critico.

Le attività previste si articoleranno in 30 ore, distribuite in incontri pomeridiani o mattutini in periodo di sospensione delle lezioni. I partecipanti saranno coinvolti in esercizi di lettura espressiva, giochi linguistici, produzione di testi creativi, scrittura autobiografica e narrazione orale. Le proposte saranno adattate ai livelli linguistici degli studenti e promuoveranno la partecipazione attiva, il lavoro di gruppo e la collaborazione.

Potranno essere utilizzati strumenti digitali per arricchire il percorso con la realizzazione di brevi podcast, booktrailer, o video-letture interpretate, incentivando così anche l'uso consapevole delle tecnologie in ambito linguistico. I materiali di partenza includeranno testi letterari, articoli di attualità, canzoni, giochi poetici e testi narrativi semplificati.

Il percorso prevede il coinvolgimento di un esperto in didattica della lingua italiana e di un tutor che affiancherà il gruppo nella gestione operativa e relazionale. Particolare attenzione sarà riservata agli studenti con bisogni educativi speciali (BES), ai quali saranno proposte strategie inclusive e supporti personalizzati per garantire pari opportunità di partecipazione e apprendimento.

Il modulo risponde pienamente agli obiettivi del PTOF, in quanto promuove l'arricchimento lessicale, la competenza comunicativa e il successo formativo attraverso metodologie innovative e inclusive. Inoltre, rafforza il senso di appartenenza alla comunità scolastica e contribuisce al contrasto della dispersione scolastica attraverso esperienze significative e motivanti, che valorizzano le potenzialità individuali e collettive.

Fine prevista 30/04/2026

132841 - Lingua madre (Capirsi per crescere)

Il modulo "Capirsi per crescere" è rivolto a un gruppo di 20 alunni della scuola **primaria**, con l'obiettivo di sostenere e potenziare le competenze linguistiche di base in lingua italiana, in particolare nella comprensione orale e scritta. Il progetto nasce dalla consapevolezza che la padronanza della lingua madre è un elemento essenziale per la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale, e rappresenta una leva fondamentale per l'inclusione e il successo formativo.

Le attività si svolgeranno in un contesto laboratoriale e ludico, caratterizzato da un clima accogliente, rassicurante e motivante. In 30 ore di lavoro distribuite in incontri pomeridiani o durante il periodo di sospensione delle lezioni, gli alunni saranno coinvolti in attività finalizzate all'arricchimento lessicale, alla comprensione di brevi testi narrativi e informativi, alla produzione di frasi e brevi testi, al dialogo e alla narrazione.

La metodologia sarà centrata sull'ascolto attivo, il gioco linguistico, l'uso del disegno come supporto alla comprensione e l'impiego di strumenti multimediali semplici e stimolanti (come brevi animazioni, immagini, audio e video). Saranno proposte letture guidate con domande di comprensione, giochi di associazione parola-immagine, drammatizzazioni, attività con carte illustrate e brevi racconti da completare o riformulare. L'approccio sarà cooperativo, volto a stimolare la conversazione e il confronto tra pari, in un'ottica di apprendimento attivo.

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni non italofoni o con fragilità linguistiche, per i quali saranno previste strategie didattiche inclusive come mappe visive, utilizzo di frasi modello, attività di rinforzo e strumenti compensativi.

Il modulo sarà condotto da un docente esperto nell'insegnamento dell'italiano nella scuola primaria, affiancato da un tutor che supporterà l'organizzazione e favorirà la partecipazione attiva del gruppo. Saranno predisposti momenti di verifica informale delle competenze in ingresso e in uscita, con osservazioni sistematiche e restituzione finale alle famiglie.

Il progetto si integra pienamente con le finalità del PTOF, in quanto contribuisce alla riduzione dei divari linguistici e al consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento, favorendo una didattica inclusiva, equa e orientata allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

Fine prevista 30/04/2026

132849 - Lingua madre (Capirsi per crescere)

Il modulo "Capirsi per crescere" rivolto agli alunni della scuola **secondaria** di primo grado nasce con l'intento di sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche nella lingua italiana, con particolare riferimento alla comprensione del testo e alla capacità di espressione orale e scritta. Il percorso, strutturato in 30 ore, è pensato per un gruppo di 20 studenti e si propone come un'esperienza formativa ad alto valore inclusivo e motivazionale, con un approccio dinamico e partecipativo.

L'intervento è rivolto in particolare a studenti che manifestano difficoltà nella comprensione del lessico e della struttura del testo, o che provengono da contesti plurilingui e necessitano di un rafforzamento della competenza comunicativa in italiano. Le attività saranno organizzate in modo da favorire il coinvolgimento diretto, la collaborazione tra pari e la valorizzazione delle esperienze personali degli alunni.

Durante gli incontri, i partecipanti saranno coinvolti in laboratori linguistici interattivi, letture guidate, giochi di ruolo, attività di drammatizzazione e narrazione orale, con l'obiettivo di ampliare il vocabolario, migliorare la capacità di interpretare testi scritti, formulare risposte articolate e costruire testi coesi e coerenti. Verranno utilizzati anche strumenti digitali e multimediali per stimolare l'interesse e facilitare l'accesso ai contenuti, ad esempio attraverso la realizzazione di brevi dialoghi registrati, presentazioni illustrate o fumetti digitali.

La metodologia adottata sarà centrata sull'apprendimento attivo e cooperativo: gli studenti saranno incoraggiati a partecipare a piccoli gruppi, in cui confrontarsi e aiutarsi reciprocamente nello svolgimento delle attività. In particolare, l'attenzione sarà rivolta alla promozione della comprensione attraverso l'uso di mappe concettuali, domande guidate, attività di riformulazione e sintesi, e l'utilizzo di supporti visivi e linguistici facilitanti.

Il modulo sarà condotto da un docente esperto nella didattica dell'italiano L1 e L2, affiancato da un tutor con funzioni di facilitazione e supporto. Il gruppo di lavoro curerà anche il monitoraggio in itinere e finale, attraverso osservazioni, esercizi strutturati e momenti di restituzione collettiva e individuale.

L'attività è perfettamente coerente con il PTOF dell'Istituto e con le linee guida nazionali per il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione dell'inclusione linguistica e culturale. Il percorso mira infatti a garantire pari opportunità di accesso all'apprendimento, attraverso esperienze coinvolgenti, valorizzanti e linguisticamente sostenibili per tutti.

Fine prevista 30/04/2026

132869 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in gioco)

Il modulo "Matematica in gioco" è rivolto a un gruppo di 20 alunni della scuola **primaria** e si articola in un percorso di 30 ore con l'obiettivo di rafforzare le competenze logico-matematiche di base attraverso attività ludiche, laboratoriali e cooperative. Il progetto nasce dalla volontà di rendere l'apprendimento della matematica accessibile, motivante e coinvolgente, promuovendo nei bambini un approccio positivo e sereno verso la disciplina.

Durante gli incontri, gli alunni saranno guidati in un viaggio alla scoperta dei numeri, delle forme e delle relazioni logiche, attraverso giochi matematici, attività di manipolazione, uso di materiali concreti, strumenti digitali e tecnologie educative. Saranno proposte situazioni-problema da risolvere in gruppo, sfide a squadre, costruzioni geometriche, attività con carte numeriche, coding unplugged e percorsi logici da seguire, stimolando l'intuizione, il ragionamento e la capacità di cooperare.

L'approccio didattico sarà fortemente esperienziale e inclusivo: ogni bambino potrà apprendere facendo, osservando, confrontandosi e mettendosi in gioco senza il timore dell'errore, in un ambiente stimolante e rassicurante. Verrà data particolare attenzione al ritmo di apprendimento di ciascuno, prevedendo modalità di lavoro differenziate e strumenti compensativi per chi presenta difficoltà o bisogni educativi speciali.

Le attività saranno condotte da un esperto con specifica esperienza nella didattica della matematica in età evolutiva, affiancato da un tutor che supporterà la gestione del gruppo e il monitoraggio del percorso. I materiali saranno selezionati per stimolare la curiosità e la motivazione, privilegiando giochi logici, esercizi pratici, app educative e strumenti innovativi come i robot educativi o semplici software di simulazione.

Il progetto è pienamente coerente con il PTOF dell'Istituto, in quanto mira al potenziamento delle competenze chiave, alla promozione del successo scolastico e alla valorizzazione di strategie didattiche attive. Inoltre, l'attività si inserisce nella prospettiva dell'educazione STEM, promuovendo un'alfabetizzazione matematica di base che prepara i bambini a orientarsi nel mondo reale, a interpretare dati, a formulare ipotesi e a risolvere problemi.

L'esperienza sarà documentata attraverso osservazioni sistematiche, brevi verifiche pratiche e restituzioni finali che coinvolgeranno anche le famiglie, rafforzando la collaborazione tra scuola e territorio nella costruzione di un percorso formativo ricco e significativo.

Fine prevista 31/05/2026

132889 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in gioco 2)

Il modulo "Matematica in gioco 2" è rivolto a un gruppo di circa 20 alunni della scuola **primaria** e si articola in un percorso di 30 ore con l'obiettivo di rafforzare le competenze logico-matematiche di base attraverso attività ludiche, laboratoriali e cooperative. Il progetto nasce dalla volontà di rendere l'apprendimento della matematica accessibile, motivante e coinvolgente, promuovendo nei bambini un approccio positivo e sereno verso la disciplina.

Durante gli incontri, gli alunni saranno guidati in un viaggio alla scoperta dei numeri, delle forme e delle relazioni logiche, attraverso giochi matematici, attività di manipolazione, uso di materiali concreti, strumenti digitali e tecnologie educative. Saranno proposte situazioni-problema da risolvere in gruppo, sfide a squadre, costruzioni geometriche, attività con carte numeriche, coding unplugged e percorsi logici da seguire, stimolando l'intuizione, il ragionamento e la capacità di cooperare.

L'approccio didattico sarà fortemente esperienziale e inclusivo: ogni bambino potrà apprendere facendo, osservando, confrontandosi e mettendosi in gioco senza il timore dell'errore, in un ambiente stimolante e rassicurante. Verrà data particolare attenzione al ritmo di apprendimento di ciascuno, prevedendo modalità di lavoro differenziate e strumenti compensativi per chi presenta difficoltà o bisogni educativi speciali.

Le attività saranno condotte da un esperto con specifica esperienza nella didattica della matematica in età evolutiva, affiancato da un tutor che supporterà la gestione del gruppo e il monitoraggio del percorso. I materiali saranno selezionati per stimolare la curiosità e la motivazione, privilegiando giochi logici, esercizi pratici, app educative e strumenti innovativi come i robot educativi o semplici software di simulazione.

Il progetto è pienamente coerente con il PTOF dell'Istituto, in quanto mira al potenziamento delle competenze chiave, alla promozione del successo scolastico e alla valorizzazione di strategie didattiche attive. Inoltre, l'attività si inserisce nella prospettiva dell'educazione STEM, promuovendo un'alfabetizzazione matematica di base che prepara i bambini a orientarsi nel mondo reale, a interpretare dati, a formulare ipotesi e a risolvere problemi.

L'esperienza sarà documentata attraverso osservazioni sistematiche, brevi verifiche pratiche e restituzioni finali che coinvolgeranno anche le famiglie, rafforzando la collaborazione tra scuola e territorio nella costruzione di un percorso formativo ricco e significativo.

Fine prevista 31/05/2026

132912 - Matematica, scienze e tecnologie (Matematica in azione)

Il modulo "Matematica in azione" si rivolge a un gruppo di circa 20 studenti della scuola **secondaria** di primo grado e prevede un percorso di 30 ore, pensato per potenziare le competenze logico-matematiche attraverso un approccio pratico, attivo e coinvolgente. L'obiettivo principale è quello di rendere la matematica una disciplina viva e utile, strettamente legata alla realtà quotidiana e alle sfide del pensiero critico.

Le attività proposte saranno fortemente laboratoriali e mireranno a stimolare il ragionamento, la modellizzazione e la capacità di risolvere problemi in contesti concreti. I ragazzi lavoreranno a progetti che integrano matematica e tecnologia: dalla creazione di infografiche e grafici digitali all'analisi di dati statistici, dalla costruzione di figure geometriche al calcolo di superfici, volumi, percentuali e proporzioni in contesti reali. Particolare attenzione sarà riservata alla comprensione e all'uso consapevole del linguaggio matematico.

Attraverso sfide logiche, giochi a squadre, escape room matematiche, quiz dinamici e attività collaborative, gli studenti saranno coinvolti attivamente e stimolati ad applicare quanto appreso in modo funzionale. Verranno inoltre introdotti strumenti digitali, come fogli di calcolo, app didattiche e semplici strumenti di programmazione, per favorire la familiarità con il pensiero computazionale e il lavoro per progetti.

Il modulo sarà condotto da un esperto con competenze nella didattica della matematica e sarà affiancato da un tutor che faciliterà l'organizzazione e il clima relazionale del gruppo. La metodologia adottata favorirà la partecipazione attiva, l'autonomia e la responsabilizzazione degli studenti, in un ambiente accogliente che incoraggia il confronto e l'apprendimento collaborativo.

Particolare cura sarà rivolta agli studenti con difficoltà di apprendimento o con fragilità specifiche, per i quali saranno attivate strategie inclusive e strumenti facilitanti, come mappe, schede semplificate e software di supporto. L'attività si pone anche come occasione per rafforzare l'autostima scolastica, riducendo l'ansia da prestazione spesso legata alla matematica.

"Matematica in azione" si integra pienamente con il PTOF dell'Istituto, promuovendo le competenze STEM e contribuendo a una didattica orientata al problem solving e alla cittadinanza consapevole. Il percorso sarà documentato con strumenti di osservazione, verifiche pratiche, momenti di riflessione collettiva e restituzioni individuali, valorizzando i progressi compiuti da ciascun partecipante.

Fine prevista 31/05/2026

132921 - Matematica, scienze e tecnologie (Scienza e natura)

Il modulo "Scienza e natura" è destinato a un gruppo di 20 studenti della scuola **secondaria** di primo grado e prevede 30 ore di attività volte a stimolare l'interesse per la scienza, l'ambiente e la sostenibilità attraverso esperienze dirette, osservazioni, esperimenti e progetti concreti. L'obiettivo è quello di far scoprire ai ragazzi il valore della conoscenza scientifica come strumento per comprendere il mondo e per agire in modo consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente.

Le attività proposte seguiranno una metodologia esplorativa e laboratoriale, ponendo al centro il protagonismo degli studenti. I partecipanti saranno coinvolti in semplici esperimenti scientifici, osservazioni del mondo naturale, raccolta e analisi di dati ambientali, attività outdoor e uscite didattiche sul territorio. Saranno affrontati temi come l'acqua e la sua conservazione, la biodiversità locale, il riciclo e il riuso, le fonti di energia e l'equilibrio degli ecosistemi.

Attraverso l'uso di strumenti di osservazione, schede di rilevazione, microscopi e materiali naturali, i ragazzi saranno guidati a sviluppare il metodo scientifico: porre domande, fare ipotesi, condurre esperimenti, registrare risultati e trarre conclusioni. Particolare attenzione sarà riservata alla dimensione cooperativa: le attività saranno organizzate per gruppi, in modo da favorire il dialogo, la condivisione di idee e il rispetto dei diversi punti di vista.

Il modulo sarà condotto da un esperto con competenze in educazione scientifica e ambientale e supportato da un tutor. Verranno impiegate anche tecnologie digitali per documentare le attività, realizzare presentazioni multimediali, schede digitali e piccoli reportage fotografici o video da parte degli studenti, stimolando così anche competenze trasversali.

Il percorso si propone anche di sensibilizzare gli studenti sui comportamenti ecologicamente sostenibili, trasformando l'apprendimento scientifico in cittadinanza attiva. Le conoscenze acquisite saranno legate ad azioni concrete e quotidiane, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti o la cura di uno spazio verde scolastico.

In linea con le finalità del PTOF, "Scienza e natura" mira a promuovere una cultura scientifica accessibile, coinvolgente e finalizzata alla crescita integrale della persona. L'esperienza sarà valutata attraverso schede di osservazione, presentazioni di gruppo, diari di bordo e momenti di restituzione creativa, mettendo in luce le competenze acquisite e le riflessioni maturate.

Fine prevista 31/05/2026

132940 - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Let's speak!)

Il modulo "Let's speak!" è rivolto a un gruppo di circa 20 alunni della scuola **primaria** e prevede 30 ore di attività interattive in lingua inglese, con l'obiettivo di sviluppare in modo ludico e naturale la competenza comunicativa orale. Attraverso un approccio coinvolgente e multisensoriale, i bambini saranno guidati a usare la lingua straniera in contesti di vita quotidiana, imparando nuove parole e strutture attraverso il gioco, la musica, il movimento e la creatività.

Il progetto si fonda sulla consapevolezza che l'apprendimento precoce delle lingue beneficia di esperienze immersive, dinamiche e affettivamente positive. Per questo, il modulo propone attività che stimolano l'ascolto e la produzione orale: canzoni e filastrocche, giochi di movimento (Total Physical Response), memory game, cacce al tesoro linguistiche, storytelling animato, dialoghi guidati, drammatizzazioni, brevi scenette teatrali. I bambini saranno incoraggiati a parlare, ripetere, imitare e interagire, in un contesto in cui l'errore è parte del processo di apprendimento.

Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi o in circle time, con l'uso di materiali visivi e multimediali (flashcard, video educativi, applicazioni digitali), che favoriscono l'associazione parola/immagine e rendono il lessico immediatamente accessibile anche ai più piccoli o a chi presenta bisogni educativi speciali. Le routine linguistiche saranno rinforzate con azioni quotidiane (saluti, richieste, giochi di ruolo semplici), creando un clima comunicativo autentico.

Il percorso sarà curato da un docente esperto nell'insegnamento della lingua inglese alla primaria, affiancato da un tutor che si occuperà del supporto organizzativo e relazionale. La struttura delle attività favorirà l'inclusione, il rispetto dei tempi individuali e la valorizzazione di tutti gli stili di apprendimento, con particolare attenzione ai bambini più fragili o meno esposti all'inglese in contesti extrascolastici.

L'esperienza mira non solo a sviluppare la padronanza linguistica, ma anche a rafforzare la motivazione, la curiosità e la fiducia dei bambini nell'uso della lingua. L'uso dell'inglese sarà sempre funzionale, connesso ad azioni concrete e vissute, per creare una relazione affettiva positiva con il linguaggio.

Il modulo si integra pienamente con il PTOF dell'Istituto, contribuendo al potenziamento delle competenze linguistiche e alla costruzione di un curriculum verticale delle lingue straniere. La valutazione sarà di tipo formativo e osserverà la partecipazione attiva, la comprensione globale e l'uso spontaneo della lingua nei diversi contesti proposti, valorizzando ogni piccolo progresso.

Fine prevista 30/06/2026

132954 - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola secondaria) (I'm ready)

Il modulo "I'm ready" è rivolto a un gruppo di circa 20 studenti della scuola **secondaria** di primo grado e prevede un percorso di 30 ore volto a potenziare l'uso attivo e consapevole della lingua inglese, con particolare attenzione alla comunicazione orale in contesti autentici. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire un'opportunità educativa coinvolgente, che rafforzi la motivazione, sviluppi le abilità linguistiche in modo integrato e favorisca la partecipazione attiva degli alunni, anche di quelli con minori opportunità o difficoltà linguistiche.

Attraverso attività dinamiche, cooperative e creative, gli studenti saranno messi nelle condizioni di "usare" la lingua inglese in situazioni comunicative realistiche: dialoghi simulati, giochi di ruolo, interviste, drammatizzazioni, storytelling interattivo, presentazioni orali, quiz a squadre. Le attività saranno adattate ai livelli linguistici dei partecipanti, in un contesto inclusivo e motivante che valorizza la comunicazione più che la correttezza formale.

Il progetto prevede anche l'uso di risorse digitali: podcast, brevi video in lingua, app educative, creazione di contenuti multimediali (ad esempio mini-presentazioni, cartoline digitali, diari di viaggio immaginari). I temi trattati saranno vicini agli interessi dei ragazzi e riguarderanno la vita quotidiana, le emozioni, i propri hobby, l'ambiente, le culture del mondo anglofono. Saranno favorite modalità cooperative di apprendimento (pair work, team challenges), che stimolano il confronto, la negoziazione del significato e il sostegno reciproco.

Il modulo sarà guidato da un docente esperto nell'insegnamento della lingua inglese, affiancato da un tutor con funzioni di facilitazione e accompagnamento educativo. Il clima delle attività sarà informale e sereno, per incoraggiare anche i più timidi o insicuri a mettersi in gioco e a "provare a parlare" senza la paura dell'errore. Gli studenti con bisogni educativi speciali saranno supportati con strategie inclusive, come l'uso di schede semplificate, glossari visuali, tempi più distesi e feedback individualizzati.

L'esperienza si propone di rafforzare il senso di autoefficacia degli studenti, stimolare la curiosità per le lingue e le culture straniere e aumentare la fiducia nella propria capacità comunicativa. Il modulo contribuisce così al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, in termini di sviluppo delle competenze chiave, inclusione, orientamento e valorizzazione delle eccellenze.

Il percorso sarà documentato attraverso osservazioni sistematiche, attività di autovalutazione, brevi test di comprensione e produzione e, ove possibile, con la realizzazione di un prodotto finale condiviso (es. una rappresentazione, un video, una presentazione).

Fine prevista 30/06/2026

133005 - Competenze in materia di cittadinanza (Cittadini si diventa)

Il modulo "Cittadini si diventa" si propone di avvicinare un gruppo di circa 20 alunni della scuola **primaria** ai concetti e ai valori fondamentali della cittadinanza attiva, della convivenza civile e del rispetto delle regole. Attraverso un percorso di 30 ore, articolato in attività ludico-educative, laboratori cooperativi e simulazioni, il progetto mira a sviluppare nei bambini una consapevolezza concreta dei propri diritti e doveri, stimolando la partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica e, più in generale, alla società.

Il modulo si fonda sull'idea che educare alla cittadinanza non significhi solo trasmettere nozioni giuridiche o civiche, ma soprattutto promuovere comportamenti, atteggiamenti e relazioni basati sul rispetto reciproco, sull'ascolto, sulla solidarietà e sull'impegno attivo. Per questo le attività saranno progettate per favorire l'apprendimento esperienziale: giochi di ruolo, circle time, simulazioni di assemblee, costruzione di "regole condivise", laboratori su temi come la pace, l'ambiente, l'amicizia, l'inclusione, la legalità.

Gli alunni parteciperanno a percorsi di narrazione e drammatizzazione ispirati a storie a tema civico, esperienze di cooperative learning e lavori di gruppo per realizzare prodotti collettivi (es. cartelloni, manifesti, semplici regolamenti, racconti illustrati). Sarà valorizzato il dialogo interculturale e l'accoglienza delle diversità come risorsa, anche attraverso esperienze simboliche di "patente di cittadinanza" o "costruzione di una costituzione di classe".

La conduzione sarà affidata a un esperto di educazione civica e relazioni educative, affiancato da un tutor che supporterà i bambini nella partecipazione e nella riflessione condivisa. La metodologia privilegerà l'approccio attivo e inclusivo, con attenzione particolare agli alunni più fragili o con difficoltà relazionali o comportamentali, per i quali l'esperienza potrà rappresentare un'opportunità di crescita personale e sociale.

Il modulo si inserisce pienamente nel percorso tracciato dal PTOF dell'Istituto, che valorizza l'educazione alla cittadinanza come asse trasversale di tutta l'azione educativa. L'obiettivo è contribuire alla formazione di bambini consapevoli, rispettosi e partecipi, capaci di orientarsi nei contesti sociali e di esercitare forme di responsabilità concreta.

La valutazione del percorso sarà formativa e partecipata: verranno utilizzati strumenti narrativi, osservazioni sistematiche e documentazioni visive per dare valore al percorso compiuto da ciascun alunno, con restituzioni condivise che potranno coinvolgere anche le famiglie.

Fine prevista 31/05/2026

133053 - Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (Digital Lab primaria)

Il modulo "Digital Lab primaria" è rivolto a un gruppo di circa 20 alunni della scuola **primaria** e si sviluppa su un totale di 30 ore, con l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo digitale in modo creativo, consapevole e inclusivo. Il percorso intende sviluppare il pensiero computazionale, promuovere l'alfabetizzazione digitale di base e stimolare la produzione attiva di contenuti attraverso l'utilizzo di strumenti digitali semplici e accessibili.

Le attività saranno progettate in modo da stimolare la curiosità e la partecipazione dei bambini, combinando gioco, scoperta e tecnologia. Il coding unplugged (cioè senza uso di dispositivi) rappresenterà una parte centrale del percorso: attraverso giochi di logica, percorsi a ostacoli, programmazioni su carta, i bambini apprenderanno le basi dell'algoritmica e della risoluzione di problemi in modo divertente e collaborativo.

Saranno introdotti anche strumenti digitali semplici, come tablet e software educativi, per consentire ai bambini di creare storie interattive, presentazioni animate, disegni digitali, podcast o brevi video. L'approccio sarà laboratoriale, con una forte componente espressiva e creativa, per far emergere le potenzialità di ciascun alunno, anche attraverso linguaggi alternativi alla scrittura tradizionale.

Il modulo offrirà anche momenti di riflessione sulla cittadinanza digitale: comportamenti corretti in rete, rispetto della privacy, uso responsabile degli strumenti tecnologici. I

concetti saranno proposti attraverso narrazioni, video brevi, discussioni guidate e situazioni simulate, con linguaggi e modalità adatte all'età.

La gestione del modulo sarà affidata a un esperto di educazione digitale e pensiero computazionale, affiancato da un tutor che curerà il clima relazionale e l'organizzazione delle attività. L'ambiente di apprendimento sarà inclusivo e flessibile, con particolare attenzione a quegli alunni che trovano nel digitale un canale privilegiato per esprimersi o superare difficoltà tradizionali.

Il progetto si integra pienamente con le finalità del PTOF, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per affrontare il mondo contemporaneo e contribuendo all'equità educativa attraverso l'uso consapevole e formativo delle tecnologie.

La valutazione sarà basata su osservazioni sistematiche, rubriche di autovalutazione, restituzioni creative e documentazione delle attività, anche attraverso la realizzazione di un prodotto digitale finale da condividere con il gruppo e le famiglie.

Fine prevista 31/05/2026

133080 - Consapevolezza ed espressione culturale (Teatro sociale secondaria)

Il modulo "Teatro sociale" è rivolto a un gruppo di circa 20 alunni della scuola **secondaria** di primo grado e si sviluppa in un percorso di 30 ore, incentrato sul linguaggio teatrale come strumento di espressione personale, inclusione, relazione e crescita emotiva. L'esperienza intende offrire ai ragazzi uno spazio sicuro e stimolante dove poter esplorare se stessi, entrare in relazione con gli altri, e vivere un'esperienza di gruppo fondata sulla cooperazione, l'ascolto e il rispetto reciproco.

Il teatro, in questa prospettiva, non è solo performance ma processo: il modulo punta a valorizzare il percorso creativo ed educativo, più che il risultato scenico. Gli alunni saranno guidati attraverso giochi teatrali, esercizi di improvvisazione, drammatizzazioni, letture espressive, costruzione di personaggi, invenzione di storie, simulazioni e piccole scene da costruire insieme. Il lavoro sarà impostato secondo una metodologia inclusiva, partecipativa, non competitiva, dove ogni ragazzo potrà trovare il proprio modo di esprimersi, senza essere giudicato.

Attraverso il gioco teatrale, i ragazzi impareranno a stare in scena – ma anche a stare nel gruppo –, ad ascoltarsi, a rispettare i tempi e gli spazi degli altri, a riconoscere e a dare valore alle emozioni. Saranno affrontati anche temi di rilevanza sociale (diversità, rispetto, bullismo, conflitto, amicizia), con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico e la riflessione condivisa, utilizzando il linguaggio simbolico e corporeo del teatro come chiave di accesso.

Il laboratorio sarà condotto da un esperto teatrale con competenze educative, affiancato da un tutor che faciliterà il clima del gruppo e sosterrà i ragazzi nelle attività. Il setting sarà flessibile, accogliente e trasformabile, con ampio spazio per il movimento e l'espressività corporea.

Particolare attenzione sarà rivolta agli studenti più fragili, con difficoltà relazionali o comunicative, che spesso nel linguaggio teatrale trovano un canale privilegiato per emergere e per riconoscersi nel gruppo. L'attività diventerà così occasione di riscatto, crescita, protagonismo e benessere.

Il modulo è in linea con il PTOF dell'Istituto, poiché promuove l'educazione al linguaggio artistico ed espressivo, la formazione integrale della persona e la costruzione di un contesto educativo inclusivo e cooperativo. La valutazione sarà centrata sul processo, con osservazioni qualitative, autovalutazioni e documentazione visiva e narrativa del percorso compiuto.

Fine prevista 31/05/2026