



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



STORIA

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

La storia contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attraverso la conoscenza delle esperienze umane nel tempo e nello spazio. Nel curriculum del primo ciclo l'insegnamento della storia favorisce lo sviluppo della capacità di comprendere il rapporto tra passato e presente, riconoscere i cambiamenti e le permanenze nelle società umane e interpretare i processi storici.

Attraverso lo studio della storia gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di orientarsi nel tempo, di analizzare fonti e testimonianze, di comprendere eventi e trasformazioni e di collocare le esperienze individuali e collettive all'interno di un quadro temporale più ampio.

Nel corso della scuola primaria il percorso storico prende avvio dall'esperienza personale e dalla dimensione del tempo vissuto, per giungere gradualmente alla conoscenza delle principali civiltà del passato e alla comprensione dei processi storici fondamentali.

2. Finalità formative dell'insegnamento della storia

L'insegnamento della storia nel primo ciclo mira a promuovere:

- la capacità di **orientarsi nel tempo e di comprendere la successione degli eventi**;
- lo sviluppo del **pensiero storico**, inteso come capacità di analizzare e interpretare le trasformazioni nel tempo;
- la conoscenza delle **principali civiltà e dei processi storici fondamentali**;
- la capacità di **utilizzare fonti e testimonianze per ricostruire il passato**;
- la consapevolezza del rapporto tra **esperienza individuale, comunità e storia collettiva**.

Attraverso l'analisi di fonti, documenti, immagini e testimonianze, gli alunni imparano progressivamente a ricostruire eventi e processi storici, sviluppando capacità di osservazione, interpretazione e argomentazione.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola primaria l'apprendimento della storia si sviluppa attraverso competenze progressivamente articolate che guidano gli alunni:

- nell'osservazione e interpretazione delle tracce e delle fonti del passato;
- nell'organizzazione delle informazioni e degli eventi nel tempo;
- nella comprensione di fatti, trasformazioni e relazioni storiche;
- nella rappresentazione e comunicazione delle conoscenze storiche attraverso linguaggi diversi.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola primaria.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025, il curriculum promuove lo sviluppo del pensiero storico attraverso attività di osservazione, confronto, ricostruzione, narrazione e interpretazione, favorendo la capacità di collegare esperienze personali, contesti storici e dimensione collettiva.

Le competenze vengono sviluppate in continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado, attraverso una progressiva strutturazione:

- dei riferimenti temporali;
- dell'uso delle fonti;
- della capacità di analisi;
- della comprensione dei processi storici e delle trasformazioni delle società nel tempo.

4. Il ruolo delle fonti e della ricostruzione storica

L'apprendimento della storia si fonda sull'analisi e sull'interpretazione delle fonti, intese come tracce e testimonianze che consentono di ricostruire eventi, esperienze e trasformazioni del passato.

Attraverso l'osservazione e il confronto di fonti di diversa natura — materiali, iconografiche, scritte, orali e digitali — gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di:

- raccogliere informazioni;
- formulare semplici interpretazioni;
- riconoscere relazioni tra passato e presente;
- comprendere permanenze e cambiamenti nel tempo.

La ricostruzione storica viene sviluppata mediante attività narrative, rappresentative e laboratoriali che favoriscono:

- l'organizzazione cronologica degli eventi;
- la comprensione dei contesti storici;
- la capacità di descrivere e comunicare conoscenze storiche;
- lo sviluppo di atteggiamenti di curiosità, ricerca e riflessione critica.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curriculum e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi cognitivi e operativi che gli alunni sviluppano attraverso attività di osservazione, confronto, organizzazione temporale, interpretazione delle fonti e comunicazione delle conoscenze storiche.

Le conoscenze comprendono contenuti, concetti, eventi, periodizzazioni e quadri di civiltà che consentono lo sviluppo progressivo del pensiero storico.

Il curriculum organizza tali elementi in una progressione coerente lungo il percorso della scuola primaria, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;

- continuità verticale;
- sviluppo della capacità di orientarsi nel tempo;
- comprensione delle trasformazioni storiche e culturali.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di storia contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza alfabetica funzionale, attraverso la comprensione, l'organizzazione e la comunicazione delle conoscenze storiche;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, mediante attività di ricerca, confronto e riflessione;
- competenza in materia di cittadinanza, attraverso la comprensione delle esperienze collettive, delle regole della convivenza e delle trasformazioni delle società;
- competenza digitale, nell'utilizzo guidato di fonti, strumenti e rappresentazioni digitali;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso la conoscenza del patrimonio storico e culturale e delle diverse civiltà nel tempo.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Riconoscere la successione temporale di eventi ed esperienze. Ordinare fatti e azioni secondo prima, dopo, infine. Distinguere momenti della giornata e della settimana. Utilizzare indicatori temporali di base.	Successione temporale. Concetti di prima, dopo, durante. Indicatori temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani). Giorni della settimana e parti della giornata, i mesi, le stagioni, l'anno.	Competenza in materia di cittadinanza - competenza alfabetica funzionale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Raccontare semplici esperienze personali rispettando la successione temporale. Rappresentare eventi e attività con disegni o brevi descrizioni. Descrivere semplici aspetti del proprio ambiente di vita.	Racconto di esperienze personali. Rappresentazioni grafiche di eventi e attività. Descrizione di luoghi del proprio contesto di vita.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Individuare semplici tracce del passato nella propria esperienza. Utilizzare fonti personali (fotografie, oggetti, racconti) per ricostruire semplici eventi. Riconoscere elementi significativi del proprio ambiente di vita. Riconoscere l'Inno d'Italia come simbolo della comunità nazionale.	Tracce del passato nella vita quotidiana. Elementi significativi del proprio quartiere/paese. Inno d'Italia come simbolo nazionale.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali

COMPETENZE	OBIETTIVI ESSENZIALI
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Ordinare eventi secondo una semplice successione temporale.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Raccontare semplici esperienze personali rispettando l'ordine degli eventi.
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Riconoscere semplici tracce del passato e l'Inno d'Italia come simbolo condiviso.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Ordinare eventi ed esperienze in successione temporale. Riconoscere relazioni di contemporaneità tra eventi. Distinguere successione, contemporaneità e durata. Collocare eventi personali e familiari sulla linea del tempo. Utilizzare indicatori temporali in modo corretto.	Successione e contemporaneità e durata. Linea del tempo. Indicatori temporali.	Competenza in materia di cittadinanza - competenza alfabetica funzionale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Raccontare esperienze personali e familiari rispettando l'ordine temporale. Rappresentare eventi attraverso disegni, semplici schemi e linee del tempo. Ascoltare e riferire semplici racconti legati alla storia del proprio Paese.	Racconto di esperienze personali e familiari. Rappresentazioni della successione degli eventi. Semplici racconti storici.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Utilizzare fonti per ricostruire semplici eventi della storia personale e familiare. Distinguere passato, presente e futuro. Riconoscere e descrivere cicli temporali. Organizzare informazioni in semplici sequenze. Riconoscere l'Inno di Mameli come simbolo nazionale.	Storia personale e familiare. Passato, presente, futuro. Cicli temporali (giorno, settimana, stagioni, anno). Inno nazionale (Inno di Mameli).	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale - competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZE	OBIETTIVI ESSENZIALI
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Ordinare eventi in successione temporale e rappresentarli con semplici linee del tempo.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine temporale e comprendere semplici racconti storici.
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Distinguere passato, presente e futuro; riconoscere i principali cicli temporali; utilizzare semplici fonti; riconoscere l'Inno nazionale come simbolo condiviso.

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare eventi e trasformazioni sulla linea del tempo. Collocare sulla linea del tempo le principali tappe della storia dell'umanità.	Linea del tempo. Suddivisione di base: preistoria e prime fasi della storia umana. Localizzazione delle civiltà del Vicino Oriente e del Mediterraneo.	Competenza in materia di cittadinanza - competenza alfabetica funzionale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Raccontare e descrivere aspetti della vita delle prime comunità umane utilizzando un linguaggio semplice e appropriato. Rappresentare le conoscenze attraverso schemi, mappe e linee del tempo.	Narrazione di eventi e aspetti della vita nella preistoria. Prime forme di rappresentazione delle conoscenze (schemi, mappe, linee del tempo).	Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare informazioni da semplici fonti (materiali, iconografiche, orali). Organizzare le informazioni in sequenze e semplici schemi. Individuare cambiamenti nelle modalità di vita dell'uomo nel tempo. Riconoscere relazioni tra ambiente, bisogni e attività umane.	Tracce della preistoria (reperti, pitture rupestri). Paleolitico e Neolitico. Attività umane (caccia, raccolta, agricoltura, allevamento). Prime comunità organizzate. Civiltà del Vicino Oriente antico (Mesopotamia, Egitto). Civiltà del Mediterraneo orientale (Fenici).	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale - competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZE	OBIETTIVI ESSENZIALI
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare semplici informazioni da fonti e riconoscere cambiamenti nelle modalità di vita dell'uomo.
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare eventi e trasformazioni sulla linea del tempo.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Descrivere in modo semplice aspetti della vita nella preistoria, nelle civiltà del vicino oriente antico e del Mediterraneo orientale utilizzando rappresentazioni guidate.

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della classe terza l'alunno:

- riconosce e utilizza **semplici fonti storiche** per ricavare informazioni sul passato;
- utilizza **la linea del tempo** per collocare eventi e trasformazioni nel tempo;

- comprende la **profondità del tempo storico** e conosce le principali tappe della vita dell'uomo nella preistoria e delle civiltà mediterranee e del vicino oriente;
- riconosce **cambiamenti e permanenze** nelle modalità di vita delle comunità umane;
- espone in forma **orale o scritta** conoscenze storiche utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Utilizzare carte storico-geografiche per localizzare le civiltà studiate. Individuare relazioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà.	Linea del tempo delle civiltà antiche. Carte storico-geografiche.	Competenza in materia di cittadinanza- competenza alfabetica funzionale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre conoscenze relative alle civiltà studiate utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Rappresentare le informazioni attraverso schemi, mappe e quadri di civiltà.	Linguaggio di base della disciplina storica. Schemi, mappe, quadri di civiltà.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Organizzare le informazioni mettendo in relazione aspetti sociali, economici e culturali delle civiltà. Individuare cambiamenti e permanenze tra civiltà diverse.	Civiltà greca (polis, organizzazione sociale, cultura). Civiltà romana (monarchia, repubblica). Organizzazione sociale, attività economiche, religione, scrittura.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale - competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZE	OBIETTIVI ESSENZIALI
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare le civiltà studiate nel tempo e nello spazio con l'utilizzo di schemi.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Descrivere aspetti delle civiltà utilizzando semplici schemi o mappe.
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare informazioni essenziali e riconoscere caratteristiche fondamentali delle civiltà studiate.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo. Utilizzare carte storico-geografiche per localizzare i fenomeni storici. Individuare relazioni tra eventi e contesti.	Linea del tempo delle civiltà antiche. Carte del Mediterraneo antico. Concetti di successione, contemporaneità e durata.	Competenza in materia di cittadinanza - competenza alfabetica funzionale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre conoscenze storiche in modo chiaro utilizzando il linguaggio di base della disciplina. Organizzare le informazioni in schemi, mappe e sintesi. Stabilire semplici collegamenti tra passato e presente.	Lessico storico di base. Strumenti di rappresentazione (schemi, mappe, linee del tempo). Modalità di rielaborazione delle informazioni.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale e sociale
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Mettere in relazione aspetti politici, sociali, economici e culturali delle civiltà studiate. Individuare elementi di continuità e cambiamento nel tempo. Riconoscere il passaggio dal mondo antico al medioevo come trasformazione storica.	Civiltà romana (crisi della repubblica, impero). Diffusione del cristianesimo. Crisi e trasformazione dell'Impero romano. Caduta dell'Impero romano d'Occidente (476 d.C.). Passaggio al medioevo.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale - competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZE	OBIETTIVI ESSENZIALI
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Collocare eventi e civiltà nel tempo e nello spazio utilizzando strumenti di base.
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre contenuti in modo semplice e organizzato utilizzando schemi o mappe.
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Comprendere gli aspetti fondamentali delle civiltà romana e riconoscere il passaggio dal mondo antico al medioevo.

Competenze attese al termine della classe quinta

L'alunno:

1. Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale

- conosce i principali fatti, eventi e aspetti delle civiltà studiate;
- colloca eventi e civiltà nel tempo utilizzando la linea del tempo;
- colloca i fenomeni storici nello spazio utilizzando riferimenti geografici;
- riconosce la successione, la contemporaneità e la durata dei fatti storici.

2. Comunicazione delle conoscenze storiche

- espone conoscenze storiche in forma orale e scritta in modo chiaro e ordinato;
- utilizza il lessico di base della disciplina;
- rappresenta le informazioni attraverso schemi, mappe e altri strumenti di sintesi.

3. Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente

- organizza e mette in relazione le informazioni storiche;
- individua elementi di cambiamento e di continuità nel tempo;
- stabilisce semplici relazioni tra fatti storici e contesti;
- utilizza le conoscenze per comprendere semplici aspetti del presente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

La storia contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attraverso la conoscenza delle esperienze umane nel tempo e nello spazio.

Nel curriculum del primo ciclo l'insegnamento della storia favorisce lo sviluppo della capacità di comprendere il rapporto tra passato e presente, riconoscere i cambiamenti e le permanenze nelle società umane e interpretare i processi storici.

Attraverso lo studio della storia gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di orientarsi nel tempo, di analizzare fonti e testimonianze, di comprendere eventi e trasformazioni e di collocare le esperienze individuali e collettive all'interno di un quadro temporale più ampio.

Nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado lo studio della storia si sviluppa con un progressivo approfondimento dei processi storici e con un uso più consapevole degli strumenti della disciplina. Gli studenti sono guidati a interpretare fonti storiche di diversa natura, a utilizzare strumenti cronologici e cartografici e a comprendere le relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali.

Lo studio della storia favorisce inoltre la comprensione delle radici storiche delle istituzioni, delle forme di organizzazione delle società e dei valori che caratterizzano la convivenza civile.

2. Finalità formative dell'insegnamento della storia

L'insegnamento della storia nel primo ciclo mira a promuovere:

- la capacità di orientarsi nel tempo e comprendere la successione e la contemporaneità degli eventi;
- lo sviluppo del pensiero storico, inteso come capacità di analizzare e interpretare le trasformazioni delle società nel tempo;
- la conoscenza dei principali processi storici che hanno contribuito alla formazione delle società europee e del mondo contemporaneo;
- la capacità di elaborare e connettere logicamente le conoscenze;
- la comprensione del rapporto tra esperienza individuale, comunità e storia collettiva.

Attraverso l'analisi dei testi, documenti, immagini e testimonianze, gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di ricostruire eventi e processi storici, formulare ipotesi interpretative e comunicare conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento della storia si sviluppa attraverso competenze progressivamente articolate che guidano gli studenti:

- nella conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale di eventi e processi;
- nella comunicazione delle conoscenze storiche in forma orale, scritta e grafica;
- nell'organizzazione e sintesi delle informazioni;
- nell'orientamento nel presente attraverso semplici collegamenti con il passato.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il triennio.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025, il curriculum promuove lo sviluppo del pensiero storico attraverso attività di comprensione, descrizione, collocazione, organizzazione, esposizione e confronto

4. Obiettivi generali del primo ciclo

Gli obiettivi generali dell'insegnamento della storia perseguiti nel corso del primo ciclo sono i seguenti: comprendere e collocare eventi storici nel tempo e nello spazio utilizzando strumenti come la linea del tempo; riconoscere i principali contesti storici, culturali, sociali e geografici collegati agli eventi studiati; possedere competenze narrative e logiche al fine di organizzare in modo conseguente le conoscenze storiche e verbalizzarle con chiarezza; conoscere le molteplici radici e i diversi apporti riguardanti l'identità storica dell'Italia; favorire attraverso la storia la comprensione della diversità delle culture; stimolare curiosità e interesse per la ricostruzione storica degli eventi anche in funzione della comprensione del presente.

5. Rapporto tra competenze e contenuti nella progettazione del curriculum

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra competenze, traguardi disciplinari, obiettivi di apprendimento, conoscenze e contenuti storici.

Le Indicazioni Nazionali individuano competenze attese e orientamenti didattici che guidano lo sviluppo del pensiero storico, offrendo al tempo stesso riferimenti ai contenuti fondamentali della disciplina.

Il curriculum di istituto assume pertanto un'impostazione che integra lo sviluppo delle competenze con l'acquisizione progressiva di conoscenze relative ai principali processi storici e alle civiltà che hanno caratterizzato le diverse epoche.

In questa prospettiva vengono considerati alcuni ambiti di contenuto che emergono con particolare evidenza nel quadro disciplinare, tra i quali:

- organizzazione cronologica degli eventi e dei processi storici;
- comprensione delle trasformazioni politiche, sociali ed economiche nel tempo;
- conoscenza delle principali civiltà e dei processi storici che hanno contribuito alla formazione del mondo contemporaneo.

Questi elementi costituiscono riferimenti culturali e didattici che il curriculum organizza in una progressione coerente lungo il percorso della scuola secondaria di primo grado.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di storia contribuisce allo sviluppo di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra cui:

- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza alfabetica funzionale**, nella comprensione e nella comunicazione delle conoscenze storiche;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

Attraverso la conoscenza del passato e la riflessione sulle esperienze delle società umane, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza della propria identità e del contesto storico e culturale in cui vivono.

Disposizioni transitorie per la prima applicazione delle Indicazioni Nazionali 2025

Le Indicazioni Nazionali 2025 introducono una diversa scansione temporale degli obiettivi di apprendimento della storia tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Le precedenti Indicazioni (2012) prevedevano che al termine della classe quinta della scuola primaria fosse affrontato il periodo storico compreso tra il Paleolitico e la fine dell'Impero romano d'Occidente. Le nuove Indicazioni estendono invece il percorso della scuola primaria anche ad alcuni temi relativi alla tarda antichità e all'alto medioevo.

Considerato che l'adozione delle nuove Indicazioni avverrà progressivamente a partire dalle classi prime, si rende necessario prevedere una fase di raccordo per gli studenti che entreranno nella classe prima della scuola secondaria di primo grado avendo svolto il percorso della scuola primaria secondo la precedente scansione curricolare.

In sede di prima applicazione delle Indicazioni Nazionali 2025, il curricolo della classe prima della scuola secondaria di primo grado prevede pertanto un iniziale completamento del quadro storico relativo alla trasformazione del mondo romano e alla formazione delle società dell'alto medioevo, al fine di garantire la continuità del percorso storico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di cittadinanza, competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comprendere le origini del Medioevo. Collocare eventi e processi storici sulla linea del tempo. Utilizzare indicatori temporali. Collocare eventi nello spazio con carte geostoriche. Individuare relazioni tra eventi.	Conoscere le origini del Medioevo. Conoscere i principali eventi e personaggi dei secoli VIII–XVII. Conoscere come costruire una linea del tempo. Riconoscere indicatori temporali e spaziali. Conoscere i concetti di successione, contemporaneità, durata.	Competenza alfabetica funzionale – Consapevolezza ed espressione culturale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre contenuti in forma orale e scritta. Utilizzare termini specifici. Organizzare informazioni con schemi e mappe. Distinguere informazioni principali e secondarie.	Conoscere alcuni termini specifici della disciplina. Conoscere come costruire mappe concettuali, schemi, tabelle, cronologie.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale e sociale
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Ricavare informazioni da fonti. Organizzare informazioni in modo guidato. Individuare relazioni tra passato e presente. Riconoscere tracce storiche nel territorio.	Riconoscere fonti materiali, scritte, iconografiche, orali e digitali. Riconoscere alcune tracce del passato nel territorio.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali classe prima

Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comunicazione delle conoscenze storiche	Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente
Conoscere le origini del Medioevo e i fatti e i personaggi dei secoli VIII–XVII. Collocare i principali eventi sulla linea del tempo con il supporto dell'insegnante. Riconoscere il periodo storico di riferimento in modo guidato.	Esporre semplici informazioni storiche con frasi brevi e chiare. Utilizzare parole-chiave e semplici mappe. Usare termini di base della disciplina.	Individuare semplici collegamenti tra passato e presente con il supporto dell'insegnante. Riconoscere alcune tracce del passato nel territorio.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comprendere e descrivere gli eventi storici dei secoli XVIII-XIX. Individuare cause e conseguenze principali. Mettere in relazione fatti storici con la guida dell'insegnante. Collocare gli eventi in successione cronologica.	Conoscere gli eventi storici dei secoli XVIII-XIX. Conoscere cause e conseguenze principali. Conoscere relazioni tra fatti storici. Conoscere la successione cronologica degli eventi.	Competenza alfabetica funzionale – Consapevolezza ed espressione culturale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Selezionare e organizzare informazioni con semplici mappe, schemi, tabelle e cronologie. Esporre i contenuti studiati in modo chiaro. Utilizzare termini specifici di base.	Conoscere come costruire semplici mappe concettuali, schemi, tabelle e cronologie. Conoscere termini specifici di base. Conoscere modalità semplici di esposizione dei contenuti storici.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Individuare semplici collegamenti tra passato e presente. Usare le conoscenze apprese per comprendere tematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.	Riconoscere semplici collegamenti tra passato e presente. Conoscere tematiche ambientali. Conoscere tematiche interculturali. Conoscere elementi di convivenza civile.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali classe seconda

Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comunicazione delle conoscenze storiche	Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente
Conoscere eventi e personaggi dei secoli XVIII–XIX. Collocare gli eventi in ordine cronologico. Individuare, con la guida dell'insegnante, cause e conseguenze di alcuni fatti storici.	Esporre i contenuti in modo semplice e ordinato. Utilizzare termini specifici di base. Organizzare le informazioni con schemi o mappe guidate.	Individuare semplici collegamenti tra passato e presente. Comprendere elementi base di convivenza civile e diversità culturale.

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comprendere i principali fatti ed eventi storici del XX secolo. Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio. Evidenziare i nessi tra alcuni fatti storici. Riconoscere differenze tra contesti storici e attualità.	Conoscere i principali fatti, processi e personaggi del XX secolo. Conoscere alcuni nessi tra fatti storici. Conoscere alcune differenze tra contesti storici e mondo attuale. Conoscere la collocazione temporale e spaziale dei fatti storici.	Competenza alfabetica funzionale – Consapevolezza ed espressione culturale
Comunicazione delle conoscenze storiche	Esporre i fatti storici in forma orale e scritta in modo chiaro. Organizzare le informazioni con schemi, mappe, tabelle e cronologie. Utilizzare termini specifici della disciplina. Collocare i principali avvenimenti sulle carte geostoriche.	Conoscere il lessico specifico della disciplina. Conoscere e utilizzare schemi, mappe, tabelle e cronologie. Conoscere e utilizzare carte geostoriche. Conoscere modalità di esposizione orale e scritta dei contenuti storici.	Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente	Riconoscere i segni del passato nel territorio. Utilizzare le conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. Evidenziare semplici collegamenti tra passato e presente. Maturare una prima consapevolezza delle diversità culturali.	Conoscere tracce e segni del passato nel contesto urbano e paesistico. Riconoscere collegamenti tra passato e presente. Conoscere alcuni problemi del mondo contemporaneo collegati ai processi storici studiati. Conoscere elementi di diversità culturale.	Competenza in materia di cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali classe terza

Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale	Comunicazione delle conoscenze storiche	Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente
Conoscere i principali eventi del XX secolo. Collocare i fatti nel tempo e nello spazio con il supporto dell'insegnante. Riconoscere semplici relazioni tra eventi.	Esporre i contenuti in modo chiaro e comprensibile, anche se semplice. Utilizzare un lessico storico di base. Organizzare le informazioni con schemi o mappe guidate.	Comprendere semplici collegamenti tra passato e mondo attuale. Riconoscere alcuni problemi del presente legati alla storia. Individuare tracce del passato nel territorio.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (Scuola secondaria di I grado)

L'alunno:

1. Conoscenza e collocazione storico-temporale e spaziale

- conosce i principali fatti, processi e personaggi storici studiati;
- colloca fatti ed eventi nel tempo utilizzando riferimenti cronologici essenziali;
- colloca i fenomeni storici nello spazio utilizzando carte geostoriche;
- riconosce semplici relazioni tra eventi, cause e conseguenze;
- individua cambiamenti e permanenze nei processi storici.

2. Comunicazione delle conoscenze storiche

- espone contenuti storici in forma orale e scritta in modo chiaro e ordinato;
- utilizza il lessico di base della disciplina;
- organizza le informazioni attraverso schemi, mappe, tabelle e cronologie;
- comunica conoscenze storiche utilizzando linguaggi diversi.

3. Organizzazione, sintesi delle informazioni e orientamento nel presente

- ricava informazioni essenziali da fonti di diversa natura;
- organizza e mette in relazione informazioni storiche in modo guidato;
- riconosce collegamenti tra passato e presente;
- utilizza le conoscenze storiche per comprendere semplici aspetti del mondo contemporaneo;
- riconosce tracce del passato nel territorio e nel patrimonio culturale.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)