



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO

Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE

Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



SECONDA LINGUA COMUNITARIA – Scuola secondaria di primo grado

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado rappresenta un'opportunità significativa di ampliamento del repertorio linguistico e culturale degli studenti, contribuendo allo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale.

Lo studio della lingua viene inteso non solo come acquisizione di strutture lessicali e grammaticali, ma come esperienza di comunicazione, confronto e apertura verso sistemi linguistici e culturali differenti.

Poiché l'insegnamento della seconda lingua comunitaria si avvia nella scuola secondaria di primo grado, il curriculum è strutturato per accompagnare progressivamente gli studenti dalla prima alfabetizzazione linguistica a un uso essenziale ma consapevole della lingua in contesti comunicativi significativi.

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

L'insegnamento della seconda lingua comunitaria contribuisce in modo specifico allo sviluppo della competenza multilinguistica, favorendo la capacità di utilizzare repertori linguistici diversi per comprendere, comunicare e relazionarsi in contesti differenti.

La disciplina sostiene lo sviluppo della comprensione e produzione orale e scritta, dell'interazione comunicativa e della consapevolezza interculturale, valorizzando il confronto tra lingue e culture.

L'apprendimento della seconda lingua rafforza inoltre la consapevolezza metalinguistica, promuovendo collegamenti tra la lingua italiana, l'inglese e la lingua studiata.

La disciplina favorisce progressivamente lo sviluppo della capacità di:

- comprendere messaggi orali, scritti e multimediali;
- interagire in semplici situazioni comunicative;
- esprimere informazioni, bisogni, esperienze e opinioni essenziali;
- confrontare sistemi linguistici differenti;
- sviluppare atteggiamenti di apertura verso altre lingue e culture.

2. Finalità formative

Il percorso di seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado mira a promuovere progressivamente:

- lo sviluppo delle abilità di ascolto, lettura, interazione e produzione;

- l'uso della lingua in contesti comunicativi autentici o verosimili;
- l'acquisizione di lessico, strutture e funzioni comunicative di base;
- la capacità di comprendere e produrre semplici messaggi significativi;
- la riflessione sui meccanismi linguistici e comunicativi;
- la consapevolezza interculturale e il rispetto della diversità linguistica e culturale.

Particolare attenzione viene riservata alla dimensione comunicativa della lingua, privilegiando l'uso funzionale in situazioni vicine all'esperienza degli studenti.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento della seconda lingua comunitaria si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nel **comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati;**
- nell'**interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate;**
- nel **produrre testi scritti e messaggi orali per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze;**
- nel **riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale.**

Tali competenze costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il triennio.

4. Centralità della comunicazione e del confronto linguistico

L'apprendimento della seconda lingua si fonda sulla centralità della comunicazione, dell'interazione e del confronto tra lingue.

Attraverso attività di ascolto, lettura, dialogo e produzione orale e scritta, gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di:

- comprendere informazioni essenziali;
- utilizzare lessico e strutture linguistiche di base;
- interagire in scambi comunicativi significativi;
- esprimere contenuti personali in modo comprensibile;
- utilizzare strategie comunicative per sostenere l'interazione.

Particolare rilievo assume il confronto tra lingue diverse, che favorisce lo sviluppo della consapevolezza linguistica e la comprensione di somiglianze, differenze e specificità culturali.

La lingua viene appresa in contesti comunicativi significativi, attraverso un percorso che conduce da un uso fortemente guidato a una progressiva autonomia comunicativa.

Lo studio della civiltà costituisce parte integrante del curriculum e contribuisce a:

- conoscere aspetti culturali, sociali e quotidiani dei Paesi di riferimento;

- sviluppare atteggiamenti di curiosità, rispetto e apertura verso la diversità;
- comprendere il legame tra lingua, cultura e identità;
- confrontare abitudini, tradizioni e valori con la propria esperienza.

Le attività di civiltà sono integrate nei percorsi linguistici attraverso testi autentici, materiali multimediali, compiti di realtà e momenti di confronto interculturale.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curriculum e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi di comprensione, interazione, produzione e riflessione linguistica che gli studenti sviluppano nel percorso di apprendimento.

Le conoscenze comprendono:

- lessico relativo alla vita quotidiana e a contesti comunicativi frequenti;
- funzioni comunicative;
- strutture grammaticali e sintattiche di base;
- strategie di comprensione e produzione;
- aspetti culturali e interculturali dei Paesi di riferimento.

Il curriculum organizza tali elementi in una progressione coerente e graduale, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- sviluppo dell'autonomia comunicativa;
- consolidamento della competenza multilinguistica;
- crescita della consapevolezza linguistica e interculturale.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di seconda lingua comunitaria contribuisce in modo particolare allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- **competenza multilinguistica**, attraverso lo sviluppo delle abilità di comprensione, interazione e produzione in lingua straniera;

- **competenza alfabetica funzionale**, mediante l'uso di testi orali, scritti e multimodali;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, attraverso strategie di studio, memorizzazione, autocorrezione e riflessione sui processi di apprendimento;
- **competenza in materia di cittadinanza**, mediante l'educazione al dialogo interculturale, al rispetto e alla comprensione reciproca;
- **competenza digitale**, attraverso l'utilizzo consapevole di strumenti e risorse digitali per apprendere e comunicare.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza multilinguistica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere istruzioni, consegne e semplici messaggi relativi a semplici situazioni note. Individuare informazioni essenziali in brevi dialoghi e semplici testi scritti. Comprendere il significato globale di brevi testi legati alla vita quotidiana, anche con supporti visivi o multimediali.	Conoscere lessico ad alta frequenza relativo alla vita quotidiana e ad ambiti personali, relazionali e scolastici, come presentarsi, chiedere e dare informazioni su identità, nazionalità, provenienza e residenza, descrizione di persone. Conoscere semplici funzioni comunicative per comprendere messaggi frequenti e prevedibili. Conoscere strutture linguistiche di base.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Presentarsi e partecipare a semplici scambi comunicativi guidati. Chiedere e fornire informazioni personali essenziali. Utilizzare espressioni memorizzate e semplici frasi per interagire in contesti noti. Riprodurre correttamente parole ed espressioni ad alta frequenza.	Conoscere funzioni comunicative di base per salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni. Conoscere formule comunicative ricorrenti della quotidianità. Conoscere pronuncia e intonazione di parole e semplici frasi, partendo da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi scritti e messaggi orali per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre brevi messaggi orali e scritti relativi a sé e a contesti noti. Scrivere semplici parole, frasi e brevi testi seguendo modelli dati. Organizzare informazioni essenziali attraverso strutture linguistiche semplici.	Conoscere lessico e strutture morfosintattiche di base e regole d'uso per costruire frasi affermative, negative e interrogative per produrre semplici messaggi personali e descrittivi. Conoscere modelli essenziali di descrizione e brevi testi informativi. Conoscere semplici connettivi e formule di collegamento.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale

Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale	Riconoscere semplici regolarità linguistiche. Confrontare parole, suoni e strutture con la lingua italiana e con altre lingue note. Utilizzare strategie semplici di memorizzazione e comprensione. Riconoscere i primi elementi culturali legati ai Paesi della lingua studiata.	Sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni comunicative di base della lingua studiata confrontandola con le altre lingue note, per migliorarne la comprensione e l'uso. Conoscere semplici strategie di memorizzazione e apprendimento linguistico. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei paesi di cui si studia la lingua.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza
---	---	--	--

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale
Comprendere semplici parole, messaggi e brevi testi su argomenti familiari, anche con supporti visivi.	Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi note.	Produrre parole, frasi e brevi messaggi seguendo modelli dati.	Riconoscere semplici strutture linguistiche ed elementi culturali essenziali.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere istruzioni, dialoghi e brevi testi relativi a situazioni quotidiane e familiari. Individuare informazioni principali in messaggi orali e scritti. Comprendere il significato globale di testi semplici, ma in modo progressivamente più autonomo, anche con supporti multimediali.	Conoscere lessico ad alta frequenza relativo alla vita quotidiana, ad ambiti personali, sociali e scolastici, come descrizione di sé e del proprio ambiente e interessi, luoghi e persone. Conoscere semplici strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate al raggiungimento della competenza attesa e funzioni comunicative utili a comprendere semplici messaggi in contesti frequenti.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Partecipare a semplici conversazioni guidate su argomenti familiari. Chiedere e fornire informazioni, esprimere preferenze e bisogni essenziali. Descrivere persone, luoghi, attività ed esperienze semplici utilizzando frasi brevi ma collegate. Utilizzare espressioni adeguate in contesti comunicativi frequenti.	Conoscere funzioni comunicative e lessico di base per chiedere e dare informazioni, esprimere preferenze, esporre microracconti e semplici opinioni. Conoscere formule comunicative ricorrenti in situazioni quotidiane. Conoscere pronuncia e intonazione di frasi e brevi scambi comunicativi, anche con imprecisioni che non impediscano la comprensione da parte dell'interlocutore.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi scritti e messaggi orali per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre brevi testi orali e scritti relativi a esperienze personali, routine e situazioni note. Scrivere semplici messaggi, descrizioni e brevi testi seguendo tracce o modelli. Collegare informazioni e idee in modo semplice ma coerente.	Conoscere lessico e strutture per descrivere, raccontare e riferire semplici esperienze. Conoscere modelli di brevi testi descrittivi e informativi. Conoscere semplici connettivi e strutture di collegamento del discorso per esprimere congiunzione, causa, conseguenza, opposizione.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sviluppare	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche in contesti noti. Confrontare elementi della lingua studiata con l'italiano	Conoscere le principali strutture morfosintattiche studiate. Conoscere strategie di apprendimento linguistico e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

consapevolezza interculturale	e con altre lingue conosciute. Utilizzare strategie per migliorare comprensione e memorizzazione. Riconoscere aspetti culturali e comunicativi dei Paesi di riferimento.	di autocorrezione. Conoscere aspetti culturali, sociali e comunicativi dei Paesi di riferimento.	competenza in materia di cittadinanza
--------------------------------------	--	--	---------------------------------------

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale
Comprendere il significato globale e le informazioni principali di semplici dialoghi e testi su argomenti familiari.	Interagire in semplici scambi comunicativi su argomenti noti esprimendo informazioni e preferenze essenziali.	Produrre brevi messaggi o semplici testi comprensibili relativi a esperienze personali e situazioni note.	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche essenziali e semplici strategie di apprendimento.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere dialoghi, istruzioni, comunicazioni e brevi testi relativi a situazioni quotidiane, sociali e culturali. Individuare informazioni principali e specifiche in messaggi orali e scritti. Comprendere il significato globale di testi semplici di diversa tipologia, anche multimediali.	Conoscere lessico di base relativo alla vita quotidiana, ad ambiti familiari, personali, sociali e culturali, utilizzabile in situazioni specifiche e prevedibili. Conoscere funzioni comunicative utili alla comprensione di messaggi in contesti diversificati. Conoscere le strutture morfosintattiche studiate.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale. Chiedere e fornire informazioni, esprimere preferenze, semplici opinioni, intenzioni e bisogni. Descrivere esperienze presenti, passate e future con frasi semplici ma comprensibili. Utilizzare strategie comunicative per sostenere l'interazione.	Conoscere lessico di base e funzioni comunicative per descrivere, raccontare, esprimere opinioni, esprimere richieste e intenzioni. Conoscere le strutture morfosintattiche studiate. Conoscere formule comunicative ricorrenti in contesti quotidiani e sociali. Conoscere pronuncia e intonazione adeguate all'interazione.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi scritti e messaggi orali per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre testi orali e scritti semplici ma comprensibili relativi a esperienze, anche passate, abitudini, progetti e opinioni personali. Scrivere brevi messaggi, descrizioni e semplici testi coerenti con scopo e destinatario. Organizzare contenuti e informazioni in modo logico utilizzando strutture linguistiche adeguate al livello.	Conoscere lessico e strutture per descrivere, raccontare, informare ed esprimere semplici opinioni. Conoscere le strutture morfosintattiche studiate e regole d'uso relative ad articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, verbi regolari e irregolari, avverbi e locuzioni interrogative. Conoscere modelli di testi descrittivi, narrativi e informativi. Conoscere connettivi e strutture di collegamento del discorso.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale	Utilizzare strutture linguistiche con crescente consapevolezza in contesti comunicativi differenti. Confrontare la lingua studiata con l'italiano e con altre lingue conosciute cogliendo analogie e	Conoscere aspetti culturali, sociali e comunicativi dei Paesi di riferimento, con particolare riferimento all'ambito sociale, e a tematiche trasversali di particolare interesse: tradizioni, festività,	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

	differenze. Applicare strategie di studio, memorizzazione e autocorrezione. Riconoscere aspetti culturali e sociali dei Paesi di riferimento e sviluppare atteggiamenti di apertura e rispetto verso altre culture.	gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico - culturale, personalità significative. Conoscere elementi essenziali di comunicazione interculturale. Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni di Paesi in cui si parlano lingue diverse.	
--	---	--	--

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale
Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di semplici dialoghi e testi su argomenti noti e di vita quotidiana.	Interagire in semplici conversazioni su argomenti familiari esprimendo informazioni, preferenze e semplici intenzioni.	Produrre brevi testi orali e scritti comprensibili per descrivere esperienze, abitudini e semplici progetti.	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche essenziali, applicando semplici strategie di studio e autocorrezione.

Competenze attese al del primo ciclo

Seconda lingua comunitaria – Scuola secondaria di primo grado

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli alunni dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) 2020;

l'alunno:

1. Comprendere messaggi orali e scritti in contesti comunicativi progressivamente più articolati

- comprende il significato globale e le informazioni essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di uso frequente;
- individua informazioni esplicite in dialoghi, comunicazioni e brevi testi di diversa tipologia;
- comprende semplici testi orali, scritti e multimediali cogliendone contenuti principali e scopo comunicativo.

2. Interagire oralmente per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate

- interagisce in semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e situazioni quotidiane;
- chiede e fornisce informazioni personali e di uso comune;
- esprime bisogni, preferenze, semplici opinioni e intenzioni in modo comprensibile;

- utilizza strategie comunicative essenziali per sostenere l'interazione.

3. Produrre testi scritti e messaggi orali per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze

- produce semplici messaggi orali e scritti relativi a sé, alle proprie esperienze e a situazioni note;
- descrive persone, luoghi, attività e abitudini con espressioni e strutture adeguate al livello;
- racconta in forma semplice esperienze presenti, passate o intenzioni future;
- organizza informazioni essenziali in testi brevi, coerenti e comprensibili.

4. Riflettere sulla lingua e sviluppare consapevolezza interculturale

- riconosce regolarità e strutture di base della lingua;
- confronta la lingua studiata con l'italiano e con altre lingue conosciute individuando analogie e differenze;
- utilizza semplici strategie di studio, memorizzazione e autocorrezione;
- riconosce aspetti culturali dei Paesi di riferimento sviluppando atteggiamenti di apertura, rispetto e curiosità verso la diversità linguistica e culturale.
- comprende il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)