



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO

Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE

Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



ITALIANO

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

La lingua italiana costituisce il principale strumento di comunicazione, di accesso alla conoscenza e di partecipazione alla vita sociale e culturale.

Nel curriculum del primo ciclo l'insegnamento dell'italiano assume una funzione centrale, in quanto consente agli alunni di sviluppare progressivamente le competenze linguistiche necessarie per comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti, nonché per organizzare il pensiero e costruire conoscenze.

L'apprendimento della lingua non riguarda esclusivamente la disciplina italiana, ma attraversa l'intero percorso formativo: la padronanza linguistica rappresenta infatti una condizione fondamentale per l'apprendimento nelle diverse discipline e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nel corso della scuola primaria il percorso di educazione linguistica si sviluppa a partire dall'acquisizione degli strumenti dell'alfabetizzazione di base per giungere progressivamente alla costruzione di una competenza linguistica più ampia e consapevole, che consenta agli alunni di utilizzare la lingua in modo adeguato alle diverse situazioni comunicative.

2. Finalità formative dell'insegnamento dell'italiano

L'insegnamento della lingua italiana nel primo ciclo mira a promuovere:

- lo sviluppo della **competenza comunicativa orale e scritta**;
- la capacità di **comprendere e produrre testi di diversa tipologia**;
- l'arricchimento progressivo del **patrimonio lessicale**;
- la costruzione di una **consapevolezza delle strutture e delle regole della lingua**;
- la familiarità con **testi letterari e culturali significativi**.

Attraverso la lettura, la scrittura, l'ascolto e il dialogo, gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di interpretare la realtà, esprimere esperienze e punti di vista, confrontarsi con gli altri e partecipare alla vita della comunità.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola primaria l'apprendimento della lingua italiana si sviluppa attraverso competenze progressivamente articolate che guidano gli alunni:

- nella comprensione e nell'interazione orale;
- nella lettura e comprensione di testi di diversa tipologia;
- nella produzione scritta;
- nella riflessione sulla lingua e nell'uso progressivamente consapevole delle strutture linguistiche.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola primaria.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025, il curriculum promuove lo sviluppo della competenza linguistica come strumento fondamentale:

- per comunicare;
- per comprendere e organizzare conoscenze;
- per interpretare esperienze e realtà;
- per partecipare alla vita sociale e culturale.

Le competenze vengono sviluppate in continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado attraverso una progressiva strutturazione:

- delle capacità di ascolto e interazione;
- della comprensione e interpretazione dei testi;
- della produzione orale e scritta;
- dell'arricchimento lessicale;
- della riflessione sulle strutture della lingua e sugli usi comunicativi.

4. Centralità del testo, della lettura e della comunicazione

L'apprendimento della lingua italiana si fonda sulla centralità del testo e delle pratiche comunicative.

Attraverso l'ascolto, il dialogo, la lettura e la scrittura, gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di:

- comprendere messaggi, racconti e testi di diversa natura;
- comunicare esperienze, idee e conoscenze;
- organizzare il pensiero;
- utilizzare la lingua in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi.

La lettura assume un ruolo centrale nello sviluppo linguistico e culturale, favorendo:

- la comprensione;
- la riflessione;
- l'immaginazione;
- l'arricchimento lessicale;
- l'accesso progressivo al patrimonio culturale e letterario.

Particolare attenzione viene riservata alla fruizione di testi narrativi, poetici, descrittivi e informativi adeguati all'età degli alunni, anche attraverso attività di ascolto, lettura espressiva, rielaborazione e conversazione.

L'educazione linguistica si sviluppa inoltre attraverso l'uso progressivamente consapevole dei diversi ambienti e strumenti di comunicazione, compresi quelli digitali.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi linguistici, cognitivi e comunicativi che gli alunni sviluppano attraverso attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica.

Le conoscenze comprendono:

- strutture linguistiche;
- lessico;
- convenzioni ortografiche e sintattiche;
- tipologie testuali;
- pratiche di lettura e scrittura;
- elementi della riflessione grammaticale.

Il curricolo organizza tali elementi in una progressione coerente lungo il percorso della scuola primaria, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità verticale;
- consolidamento delle competenze linguistiche;
- sviluppo della capacità di utilizzare la lingua in modo sempre più consapevole ed efficace.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curricolo di italiano contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza alfabetica funzionale, attraverso lo sviluppo delle capacità di ascolto, lettura, produzione orale e scritta e riflessione linguistica;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, mediante attività di comunicazione, confronto, comprensione e rielaborazione;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso la lettura e la produzione di testi e la conoscenza del patrimonio linguistico e letterario;
- competenza digitale, mediante l'utilizzo progressivamente consapevole degli strumenti e degli ambienti digitali per la comunicazione e l'apprendimento.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Partecipare a conversazioni rispettando il turno di parola. Ascoltare e comprendere semplici consegne e brevi racconti. Comprendere il senso globale di una breve storia. Formulare semplici richieste. Raccontare esperienze personali con frasi semplici. Arricchire il lessico.	Regole della conversazione. Principali informazioni di dialoghi e racconti. Struttura della frase orale semplice. Testi orali: racconti, filastrocche, etc. Lessico di uso quotidiano e scolastico.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Riconoscere la corrispondenza grafema-fonema. Leggere sillabe, parole e semplici frasi. Formulare semplici ipotesi sul contenuto. Comprendere il significato globale del testo. Sviluppare curiosità verso la lettura.	Alfabeto. Corrispondenza grafema-fonema. Struttura di parole e frasi. Informazioni principali del testo. Strategie di anticipazione.	Competenza alfabetica funzionale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Organizzare lo spazio del foglio. Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia. Produrre brevi frasi a partire da immagini o esperienze.	Direzionalità della scrittura. Scrittura nei diversi caratteri. Convenzioni ortografiche di base. Struttura della frase semplice.	Competenza alfabetica funzionale
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi e poetici. Memorizzare e recitare filastrocche o poesie. Esprimere semplici impressioni o preferenze sui testi ascoltati.	Filastrocche, racconti e semplici testi poetici. Elementi essenziali della narrazione. Prime esperienze di ascolto e lettura espressiva.	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere alcune difficoltà ortografiche. Utilizzare i principali segni di punteggiatura. Riordinare parole per costruire semplici frasi. Distinguere nomi propri e comuni.	Digrammi e trigrammi. Principali segni di punteggiatura. Divisione in sillabe. Nome comune e nome proprio.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere semplici consegne e brevi messaggi; partecipare a semplici scambi comunicativi in modo comprensibile.
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere parole e semplici frasi comprendendone il significato globale con il supporto di immagini o situazioni note.
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere parole in autonomia e semplici frasi sotto dettatura a partire da immagini o vissuti.
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Ascoltare e comprendere semplici racconti e filastrocche mostrando interesse per la lettura.
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere alcune principali difficoltà ortografiche e utilizzare semplici segni di punteggiatura.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Partecipare a conversazioni rispettando il turno di parola e intervenendo in modo pertinente. Comprendere il contenuto globale di semplici testi orali e racconti. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. Comprendere e seguire semplici istruzioni. Formulare richieste e chiarimenti.	Regole della conversazione. Struttura del racconto orale. Lessico di uso quotidiano e legato all'esperienza scolastica.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere parole, frasi e brevi testi con correttezza e progressiva scorrevolezza. Comprendere il significato globale di testi narrativi e descrittivi. Individuare informazioni esplicite. Utilizzare semplici strategie di comprensione.	Corrispondenza grafema-fonema. Struttura della frase e del breve testo. Strategie di comprensione del testo: domande guida (chi, dove, quando).	Competenza alfabetica funzionale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere parole e frasi corrette sotto dettatura. Produrre brevi frasi e semplici testi legati all'esperienza personale. Rielaborare brevi testi con il supporto di immagini o tracce. Rileggere e correggere in modo guidato.	Convenzioni ortografiche di base. Struttura della frase. Strutturazione base del testo narrativo. Scrittura nei diversi caratteri e avviamento al corsivo.	Competenza alfabetica funzionale
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Ascoltare, leggere e comprendere semplici testi narrativi e poetici. Individuare personaggi e principali eventi del racconto. Memorizzare e recitare brevi testi poetici. Esprimere semplici impressioni personali sui testi letti o ascoltati.	Testi narrativi e poetici adeguati all'età. Elementi essenziali della narrazione. Filastrocche e brevi testi poetici. Prime esperienze di lettura espressiva.	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche. Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Distinguere e utilizzare nomi, articoli e verbi. Riconoscere la frase come unità di significato.	Ortografia di base. Principali segni di punteggiatura. Nome, articolo e verbo. Struttura della frase.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere semplici messaggi e racconti; raccontare brevemente esperienze personali in modo comprensibile.
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere frasi e brevi testi comprendendone il significato globale e individuando informazioni essenziali.
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere semplici frasi in autonomia e brevi testi con il supporto dell'insegnante, di immagini o tracce.
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi e poetici mostrando interesse per la lettura.
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e applicare alcune principali regole ortografiche e utilizzare i segni di punteggiatura di base.

CLASSE TERZA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Partecipare a conversazioni rispettando il turno di parola. Comprendere il contenuto di racconti e semplici testi orali individuando le informazioni principali. Raccontare esperienze personali e fatti seguendo un ordine logico e temporale. Esporre brevemente il contenuto di un testo ascoltato. Chiedere chiarimenti e riformulare informazioni.	Regole della conversazione e della discussione. Struttura del racconto orale. Lessico legato alle esperienze personali e scolastiche.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere testi narrativi e descrittivi con correttezza e scorrevolezza. Comprendere il contenuto globale e individuare le informazioni principali. Utilizzare semplici strategie di comprensione. Formulare ipotesi sul contenuto e verificarle durante la lettura.	Struttura del testo narrativo e descrittivo. Elementi della narrazione. Strategie di comprensione del testo.	Competenza alfabetica funzionale; sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere testi brevi legati all'esperienza personale. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi seguendo una traccia. Rielaborare un breve testo modificandone alcune parti. Rileggere e correggere in modo guidato ortografia e chiarezza del testo.	Struttura del testo narrativo. Organizzazione delle frasi in sequenza logica. Convenzioni ortografiche fondamentali. Revisione guidata del testo.	Competenza alfabetica funzionale
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere semplici testi narrativi e poetici individuandone gli elementi essenziali. Memorizzare e recitare brevi testi poetici. Esprimere semplici osservazioni e impressioni personali sui testi letti o ascoltati.	Testi narrativi e poetici adeguati all'età. Elementi essenziali della narrazione e del testo poetico. Prime modalità di lettura espressiva e interpretazione guidata.	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche. Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Riconoscere le principali parti del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi). Individuare la frase minima. Ampliare il lessico attraverso esperienze e letture.	Ortografia di base. Segni di punteggiatura. Principali parti del discorso: nomi, articoli, verbi (modo indicativo), aggettivi. Struttura della frase semplice. Lessico di uso frequente.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Ascoltare e comprendere il contenuto essenziale di brevi testi orali; raccontare esperienze personali in modo comprensibile e ordinato.
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere brevi testi comprendendone il significato globale e individuando le informazioni principali.
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi seguendo una traccia.
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere semplici testi narrativi e poetici individuandone gli elementi essenziali.
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche e utilizzare le fondamentali strutture della frase.

COMPETENZA ATTESA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'alunno:

Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative

- partecipa a semplici scambi comunicativi rispettando il turno di parola;
- ascolta e comprende il contenuto essenziale di racconti, spiegazioni e testi orali;
- racconta esperienze personali e fatti seguendo un ordine logico e temporale;
- utilizza un linguaggio comprensibile e un lessico adeguato alle principali situazioni comunicative.

Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia

- legge testi brevi e semplici con correttezza e sufficiente scorrevolezza;
- comprende il significato globale dei testi letti;
- individua informazioni principali ed elementi essenziali dei testi;
- utilizza semplici strategie di comprensione durante la lettura.

Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

- produce brevi testi narrativi e descrittivi legati all'esperienza personale;
- organizza le informazioni in modo semplice e coerente;
- rielabora brevi testi seguendo indicazioni guidate;
- utilizza le principali convenzioni ortografiche e la struttura della frase.

Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura

- legge e ascolta semplici testi narrativi e poetici;
- individua personaggi, ambientazioni ed elementi essenziali della narrazione;
- esprime semplici impressioni e osservazioni personali sui testi letti o ascoltati;
- manifesta interesse per la lettura e per l'ascolto di testi letterari.

Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace

- riconosce e utilizza le principali categorie grammaticali;
- individua la struttura essenziale della frase;
- applica le principali regole ortografiche;
- utilizza i segni di punteggiatura fondamentali;
- amplia progressivamente il proprio patrimonio lessicale.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando il turno di parola e intervenendo in modo pertinente. Comprendere testi orali individuando informazioni principali e secondarie. Raccontare esperienze e fatti in modo chiaro e coerente. Esporre semplici contenuti di studio utilizzando un linguaggio adeguato. Utilizzare parole chiave e scalette per organizzare l'esposizione.	Regole della conversazione e della discussione. Struttura dell'esposizione orale. Lessico legato alle esperienze scolastiche e disciplinari. Strategie di organizzazione dell'esposizione.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi con correttezza ed espressività. Comprendere informazioni esplicite e implicite. Utilizzare strategie di comprensione e rielaborazione. Rielaborare informazioni attraverso schemi, mappe o riassunti guidati.	Struttura dei testi narrativi, descrittivi e informativi. Elementi della narrazione. Strategie di comprensione e rielaborazione del testo. Strumenti di sintesi e organizzazione delle informazioni.	Competenza alfabetica funzionale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produrre testi narrativi e descrittivi coerenti e organizzati. Rielaborare testi sintetizzando o modificando alcune parti.	Struttura dei testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi. Organizzazione logica delle informazioni.	Competenza alfabetica funzionale

	Produrre semplici testi informativi o regolativi seguendo una traccia. Rileggere e revisionare il testo in modo guidato.	Convenzioni ortografiche e sintattiche. Revisione guidata del testo.	
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere testi narrativi e poetici individuando tema, personaggi e ambientazione. Esprimere osservazioni e semplici interpretazioni personali sui testi letti. Partecipare a conversazioni sui testi condividendo impressioni personali.	Testi narrativi e poetici adeguati all'età. Elementi fondamentali del testo letterario. Avvio all'interpretazione e confronto sui testi.	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e utilizzare correttamente le principali categorie grammaticali. Analizzare la struttura della frase semplice. Applicare le regole ortografiche e utilizzare la punteggiatura. Utilizzare la riflessione linguistica per migliorare la comprensibilità dei testi. Ampliare il lessico anche specifico.	Ortografia della lingua italiana. Parti del discorso. Struttura della frase semplice. Funzione della punteggiatura. Lessico di uso comune e specifico.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Comprendere il contenuto essenziale di testi orali e spiegazioni; esporre esperienze e semplici contenuti utilizzando parole chiave.
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere testi di diversa tipologia comprendendone il significato globale e le informazioni principali.
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere brevi testi coerenti seguendo una traccia o uno schema e revisionarli in modo guidato.
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere testi narrativi e poetici individuandone gli elementi essenziali ed esprimendo semplici osservazioni personali.
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere le principali categorie grammaticali e applicare le fondamentali regole ortografiche e di punteggiatura.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando il turno di parola e argomentando in modo semplice. Comprendere testi orali individuando informazioni principali e secondarie. Esporre contenuti di studio in modo chiaro e organizzato. Utilizzare un lessico adeguato e organizzare l'esposizione attraverso parole chiave e scalette.	Regole della conversazione e della discussione. Struttura dell'esposizione orale. Lessico fondamentale, alto uso e specifico. Strategie di organizzazione dell'esposizione orale.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere testi di diversa tipologia con correttezza, scorrevolezza ed espressività. Comprendere e interpretare testi individuando informazioni esplicite e implicite. Utilizzare strategie di comprensione e rielaborazione. Sintetizzare informazioni e collegare parti del testo.	Struttura dei testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi. Elementi della narrazione. Strategie di comprensione e sintesi. Strumenti di organizzazione delle informazioni.	Competenza alfabetica funzionale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produrre testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e organizzati. Rielaborare testi sintetizzando o ampliando informazioni. Scrivere testi adeguati allo scopo e al destinatario. Revisionare il testo migliorandone coerenza, lessico e correttezza.	Struttura dei diversi tipi di testo. Organizzazione logica delle informazioni. Convenzioni ortografiche e sintattiche. Strategie di revisione del testo.	Competenza alfabetica funzionale
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere testi narrativi e poetici individuandone tema, personaggi, ambientazione e principali caratteristiche. Esprimere osservazioni e semplici interpretazioni personali sui testi letti. Confrontare esperienze e punti di vista emersi dalla lettura.	Testi narrativi e poetici adeguati all'età. Elementi fondamentali del testo letterario. Prime modalità di interpretazione e confronto sui testi.	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere e utilizzare correttamente la grammatica per classi di parole e parti del discorso. Analizzare la struttura della frase. Applicare le regole ortografiche e utilizzare consapevolmente la punteggiatura. Utilizzare la riflessione linguistica per migliorare chiarezza e precisione dei testi.	Ortografia della lingua italiana. Parti del discorso. Struttura della frase. Funzione della punteggiatura.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative.	Comprendere il contenuto essenziale di spiegazioni e testi orali; esporre esperienze e contenuti utilizzando parole chiave e un linguaggio comprensibile.
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia.	Leggere testi di diversa tipologia comprendendone il significato principale e individuando le informazioni essenziali.
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Scrivere testi semplici ma coerenti e comprensibili, revisionandoli in modo guidato.
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura.	Leggere e comprendere testi narrativi e poetici individuandone gli elementi principali ed esprimendo semplici osservazioni personali.
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace.	Riconoscere le principali categorie grammaticali e applicare regole ortografiche e di punteggiatura nella produzione scritta.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative

- partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e intervenendo in modo pertinente;
- comprende il contenuto di spiegazioni, racconti e testi orali individuandone informazioni principali e secondarie;
- espone esperienze personali e contenuti di studio in modo chiaro e organizzato;
- utilizza un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.

Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia

- legge testi di diversa tipologia con correttezza, scorrevolezza ed espressività;
- comprende e interpreta il significato globale dei testi;
- individua informazioni esplicite e implicite essenziali;
- utilizza semplici strategie di comprensione, sintesi e rielaborazione delle informazioni.

Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

- produce testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e organizzati;
- scrive testi adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario;
- rielabora testi sintetizzando o ampliando informazioni;
- utilizza le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.

Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura

- legge e comprende testi narrativi e poetici individuandone elementi essenziali e principali caratteristiche;
- esprime osservazioni e semplici interpretazioni personali sui testi letti;
- confronta esperienze, emozioni e punti di vista emersi dalla lettura;
- manifesta interesse per la lettura e per il patrimonio culturale e letterario.

Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace

- riconosce e utilizza le principali categorie grammaticali;
- analizza la struttura essenziale della frase;
- applica le principali regole ortografiche;
- utilizza in modo appropriato la punteggiatura;
- amplia progressivamente il proprio patrimonio lessicale anche in ambito disciplinare.

ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Introduzione (in continuità con la premessa della primaria)

In continuità con quanto esplicitato nella premessa della scuola primaria, la lingua italiana si conferma nel primo ciclo come **strumento principale di comunicazione, di accesso alla conoscenza e di partecipazione alla vita sociale e culturale**.

Nella scuola secondaria di primo grado il curricolo di italiano assume una funzione di **rilancio e consolidamento**: le competenze linguistiche già avviate vengono potenziate per sostenere la crescente complessità degli apprendimenti, la costruzione del pensiero critico e l'uso della lingua come **lingua dello studio**.

1. Il ruolo della disciplina nel curricolo del primo ciclo

L'insegnamento dell'italiano nella scuola secondaria di primo grado è orientato a sviluppare una padronanza progressivamente più consapevole della lingua nelle diverse situazioni comunicative.

Particolare attenzione viene riservata a:

- comprensione e produzione di testi orali e scritti via via più articolati;
- ampliamento e precisione del lessico, anche disciplinare;
- capacità di organizzare informazioni e conoscenze;
- sviluppo della lettura come pratica di comprensione, interpretazione e rielaborazione;
- uso della lingua per spiegare, sintetizzare, argomentare in forma guidata e comunicare in modo adeguato al contesto.

2. Finalità formative

Il percorso di italiano nella scuola secondaria di primo grado mira a promuovere progressivamente:

- l'efficacia comunicativa nell'oralità, attraverso ascolto, interazione, esposizione e argomentazione guidata;
- la comprensione di testi orali e scritti, anche di crescente complessità;
- la capacità di selezionare, ordinare e rielaborare informazioni;
- la lettura come esperienza di comprensione, interpretazione, confronto e arricchimento personale;
- la scrittura come processo di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e rielaborazione;
- l'educazione letteraria come esperienza culturale, linguistica e personale;
- la riflessione sulla lingua come strumento funzionale al miglioramento della comprensione, dell'espressione e della produzione testuale.

3. Competenze della disciplina

Nel curricolo della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento dell'italiano si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nel **comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative**;
- nel **leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia**;

- nel **produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi**;
- nel **comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura**;
- nel **riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace**.

Tali competenze consentono di dare continuità ai percorsi avviati nella scuola primaria e di ricollocare in modo organico gli apprendimenti relativi alla comprensione, all'ordinamento delle conoscenze, al riconoscimento dei tipi testuali, alla lettura e interpretazione, alla scrittura, alla rielaborazione, al riassunto, al lessico e alla riflessione sugli usi della lingua.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola secondaria di primo grado.

In continuità con la scuola primaria, il curriculum promuove il consolidamento e l'ampliamento della competenza linguistica come strumento:

- di comunicazione;
- di organizzazione del pensiero;
- di studio e costruzione delle conoscenze;
- di interpretazione della realtà;
- di partecipazione alla vita culturale e sociale.

4. Centralità del testo, della lettura e della comunicazione

L'apprendimento della lingua italiana nella scuola secondaria di primo grado si fonda sulla centralità del testo, della lettura e delle pratiche comunicative.

Attraverso attività di ascolto, dialogo, lettura, scrittura e rielaborazione, gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di:

- comprendere testi orali, scritti e multimodali;
- selezionare e gerarchizzare informazioni;
- utilizzare parole chiave, appunti, schemi, mappe, scalette e riassunti;
- riconoscere caratteristiche e funzioni dei principali tipi testuali;
- comunicare in modo chiaro e coerente;
- utilizzare linguaggi e registri adeguati ai diversi contesti;
- argomentare in forma guidata e rielaborare contenuti ed esperienze.

La lettura assume un ruolo centrale nello sviluppo delle competenze linguistiche, del pensiero critico, della capacità interpretativa e della consapevolezza culturale.

Particolare attenzione viene riservata alla frequentazione di testi narrativi, poetici, teatrali, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi, anche attraverso attività di confronto, discussione e interpretazione guidata.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi linguistici, cognitivi, comunicativi e interpretativi che gli studenti sviluppano attraverso attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura, rielaborazione e riflessione linguistica.

Le conoscenze comprendono:

- strutture linguistiche e grammaticali;
- lessico comune, specifico e disciplinare;
- tipologie e caratteristiche dei testi;
- pratiche di lettura, scrittura e studio;
- tecniche di supporto alla comprensione;
- strategie di sintesi, rielaborazione e riassunto;
- elementi della tradizione letteraria;
- procedure di revisione e autocorrezione.

Il curricolo organizza tali elementi in una progressione coerente e verticale, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità con la scuola primaria;
- sviluppo dell'autonomia linguistica e comunicativa;
- uso della lingua come strumento di studio;
- consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curricolo di italiano contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza alfabetica funzionale, attraverso lo sviluppo delle capacità di comprensione, produzione, interpretazione e riflessione linguistica;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, mediante attività di ascolto, confronto, studio, rielaborazione e collaborazione;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso la lettura, l'interpretazione e la produzione di testi e la conoscenza del patrimonio linguistico e letterario;
- competenza digitale, mediante l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali per la ricerca, l'organizzazione e la comunicazione delle informazioni.

ITALIANO – CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO

Competenza chiave UE prevalente: Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Intervenire in conversazioni e discussioni rispettando il turno di parola. Ascoltare testi riconoscendone argomento e scopo. Individuare informazioni principali e secondarie in testi orali. Raccontare esperienze personali e riferire semplici contenuti di studio seguendo una traccia. Utilizzare un lessico adeguato alla situazione comunicativa.	Conoscere scopi e funzioni della comunicazione. Conoscere regole della conversazione e della discussione. Conoscere strategie di ascolto attivo (appunti, parole chiave). Conoscere la struttura essenziale del testo orale narrativo ed espositivo. Conoscere lessico di base e primo lessico disciplinare.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Leggere testi di diversa tipologia ad alta voce in modo corretto e in modalità silenziosa. Comprendere il significato globale e ricavare informazioni esplicite da testi letti. Individuare informazioni principali e secondarie. Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, parole chiave). Organizzare informazioni attraverso semplici schemi, mappe e scalette guidate. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei principali tipi testuali.	Conoscere tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Conoscere tecniche di individuazione di parole chiave. Conoscere come costruire semplici schemi, mappe e scalette. Conoscere le caratteristiche essenziali di testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi. Conoscere gli elementi principali di analisi del testo (tema, personaggi, ambientazione, genere).	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Scrivere testi semplici, coerenti e adeguati alla consegna, di tipo narrativo, descrittivo e regolativo. Selezionare informazioni principali per produrre semplici riassunti. Organizzare idee e contenuti attraverso schemi e scalette. Applicare procedure guidate di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Rielaborare in forma guidata testi letti o ascoltati.	Conoscere le caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi e regolativi. Conoscere tecniche di riassunto e sintesi. Conoscere le fasi del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Conoscere strumenti per organizzare idee e informazioni.	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Comprendere e interpretare testi	Leggere semplici testi letterari di vario tipo e forma. Individuare tema,	Conoscere testi narrativi e poetici adeguati all'età. Conoscere elementi	Competenza alfabetica funzionale; competenza

letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura	personaggi principali, ambientazione spaziale e temporale e genere di appartenenza. Esprimere semplici osservazioni personali sul testo. Riconoscere essenziali intenzioni comunicative dell'autore in forma guidata.	fondamentali della narrazione. Conoscere le prime caratteristiche del testo poetico. Conoscere prime modalità di lettura espressiva e analisi guidata del testo letterario.	in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso letture ed esperienze. Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici delle discipline. Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici. Riconoscere le principali parti del discorso. Utilizzare correttamente i segni interpuntivi. Riflettere sugli errori e applicare strategie guidate di autocorrezione.	Conoscere l'uso del vocabolario per comprendere parole non note. Conoscere le principali parti del discorso. Conoscere uso e funzione della punteggiatura. Conoscere lessico di base e disciplinare. Conoscere procedure guidate di correzione e autocorrezione.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura	Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace
Ascoltare testi orali individuandone argomento e informazioni principali; partecipare a semplici scambi comunicativi in modo pertinente.	Leggere e comprendere il significato globale di testi di diversa tipologia, individuandone le informazioni principali e organizzandole con supporti guidati.	Scrivere semplici testi coerenti e sostanzialmente corretti seguendo una traccia, uno schema o una scaletta guidata; produrre semplici riassunti.	Leggere e comprendere semplici testi letterari individuandone tema ed elementi essenziali.	Riconoscere le principali parti del discorso, utilizzare le fondamentali regole ortografiche e i principali segni di punteggiatura.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO

Competenza chiave UE prevalente: Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Intervenire in conversazioni e discussioni con pertinenza, rispettando il turno di parola. Ascoltare testi riconoscendone fonte, argomento e scopo. Individuare informazioni principali e secondarie in testi orali. Raccontare esperienze personali e riferire contenuti di studio seguendo una traccia. Utilizzare un lessico adeguato alla situazione comunicativa.	Conoscere scopi e funzioni della comunicazione. Conoscere regole della conversazione e della discussione. Conoscere strategie di ascolto attivo (appunti, parole chiave). Conoscere la struttura essenziale del testo orale narrativo ed espositivo. Conoscere lessico di base e primo lessico disciplinare.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Leggere testi di diversa tipologia ad alta voce in modo corretto ed espressivo e in modalità silenziosa. Comprendere il significato globale e ricavare informazioni esplicite da testi letti. Individuare le informazioni principali e secondarie. Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, parole chiave). Organizzare informazioni attraverso schemi, mappe e scalette. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei principali tipi testuali.	Conoscere tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Conoscere tecniche di individuazione di parole chiave. Conoscere come costruire semplici schemi, mappe e scalette. Conoscere le caratteristiche essenziali di testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi. Conoscere gli elementi principali di analisi del testo (tema, personaggi, ambientazione, genere).	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Scrivere testi semplici, coerenti e adeguati alla consegna di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo. Selezionare informazioni principali per produrre semplici riassunti. Organizzare idee e contenuti attraverso schemi e scalette. Applicare procedure guidate di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Rielaborare per scopi specifici testi letti o ascoltati.	Conoscere le caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi ed espositivi. Conoscere tecniche di riassunto e sintesi. Conoscere le fasi del processo di scrittura: ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Conoscere strumenti per organizzare idee e informazioni.	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando	Leggere semplici testi letterari di vario tipo e forma. Individuare tema, personaggi principali, ambientazione	Conoscere testi narrativi e poetici adeguati all'età. Conoscere elementi fondamentali della narrazione. Conoscere	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di

consapevolezza culturale e interesse per la lettura	spaziale e temporale e genere di appartenenza. Esprimere osservazioni personali sul testo. Riconoscere essenziali intenzioni comunicative dell'autore in forma guidata.	prime caratteristiche del testo poetico. Conoscere prime modalità di lettura espressiva e analisi guidata del testo letterario.	consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso letture ed esperienze. Comprendere e utilizzare termini specifici delle discipline. Utilizzare il dizionario per risolvere dubbi linguistici. Riconoscere le principali parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase. Utilizzare correttamente i segni interpuntivi. Riflettere sugli errori e applicare strategie guidate di autocorrezione.	Conoscere uso del vocabolario per comprendere parole non note. Conoscere principali parti del discorso. Conoscere La frase semplice e primi rapporti logico-sintattici. Conoscere uso e funzione della punteggiatura. Conoscere lessico di base e disciplinare. Conoscere procedure guidate di correzione e autocorrezione.	Competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura	Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace
Comprendere il senso globale e le informazioni principali di testi orali ed esporre semplici contenuti seguendo una traccia.	Leggere e comprendere testi individuandone informazioni principali e caratteristiche essenziali, organizzandole con schemi o mappe guidate.	Scrivere testi semplici pertinenti e sostanzialmente corretti utilizzando schemi, mappe o scalette; produrre semplici sintesi.	Leggere e comprendere testi letterari individuandone tema ed elementi essenziali.	Riconoscere alcuni elementi grammaticali e utilizzare le principali regole ortografiche, sintattiche e di punteggiatura nella produzione scritta.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO

Competenza chiave UE prevalente: Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Intervenire in conversazioni e discussioni con pertinenza e coerenza, rispettando il turno di parola e offrendo contributi personali. Ascoltare testi individuandone scopo, argomento, informazioni principali e secondarie e punto di vista. Applicare tecniche di supporto alla comprensione e alla presa di appunti. Esporre esperienze, opinioni e contenuti di studio in modo chiaro, ordinato e coerente, utilizzando un lessico adeguato.	Conoscere strategie di ascolto attivo e presa di appunti. Conoscere elementi di analisi del testo orale (scopo, argomento, punto di vista). Conoscere tecniche di organizzazione dell'esposizione orale. Conoscere lessico disciplinare e registri linguistici.	Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Leggere testi di varia natura applicando tecniche autonome di comprensione e studio. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi continui e non continui. Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse selezionando quelle più significative. Organizzare informazioni attraverso appunti, schemi, mappe e sintesi. Comprendere struttura, scopo e caratteristiche essenziali di testi espositivi e argomentativi.	Conoscere tecniche di studio e comprensione del testo. Conoscere strategie di selezione e confronto delle informazioni. Conoscere testi continui e non continui. Conoscere la struttura di testi espositivi e argomentativi. Conoscere inferenze ed elementi di coesione testuale.	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Scrivere testi personali e di studio coerenti, coesi e adeguati a scopo e destinatario. Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione in modo progressivamente autonomo. Rielaborare e sintetizzare informazioni tratte da fonti diverse. Produrre riassunti, sintesi, schemi e semplici testi argomentativi guidati. Utilizzare strategie di autocorrezione.	Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Conoscere coerenza e coesione del testo. Conoscere tecniche di sintesi, riassunto e rielaborazione. Conoscere la struttura di testi narrativi, espositivi e argomentativi. Conoscere procedure di revisione e autocorrezione.	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando	Leggere e comprendere testi letterari di diversa tipologia individuando tema, struttura, personaggi, ambientazione e	Conoscere testi narrativi, poetici e teatrali significativi. Conoscere elementi di analisi del testo letterario (tema,	Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di

consapevolezza culturale e interesse per la lettura	intenzione comunicativa dell'autore. Formulare osservazioni e semplici interpretazioni personali motivandole con riferimenti al testo. Confrontare testi ed esperienze di lettura.	struttura, personaggi, ambientazione, intenzione comunicativa). Conoscere modalità di interpretazione guidata e confronto tra testi.	consapevolezza ed espressione culturale
Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace	Utilizzare in modo appropriato il patrimonio lessicale anche in ambito disciplinare. Utilizzare il dizionario in modo consapevole. Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali e sintattiche della frase semplice e complessa. Utilizzare connettivi, punteggiatura e registri linguistici in modo funzionale alla comprensione e produzione dei testi. Riflettere sugli errori e applicare strategie di autocorrezione.	Conoscere l'uso consapevole del dizionario anche digitale. Conoscere la struttura della frase semplice e complessa. Conoscere connettivi e punteggiatura. Conoscere variabilità e registri linguistici. Conoscere il lessico disciplinare e relazioni di significato tra parole. Conoscere procedure di autocorrezione e revisione linguistica.	Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale

Obiettivi essenziali

Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative	Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia	Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura	Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace
Comprendere il significato globale e le informazioni principali di testi orali anche articolati; esporre contenuti e opinioni seguendo schemi o mappe.	Leggere e comprendere testi di diversa tipologia individuandone contenuto, informazioni essenziali e caratteristiche principali; organizzare le informazioni con schemi e sintesi.	Scrivere testi semplici ma coerenti e adeguati alla consegna; produrre riassunti e semplici rielaborazioni utilizzando schemi o mappe.	Leggere e comprendere testi letterari individuandone tema ed elementi fondamentali, formulando semplici osservazioni personali.	Riconoscere le principali strutture grammaticali e sintattiche e utilizzare regole ortografiche, connettivi e punteggiatura per produrre testi comprensibili.

Competenze attese al termine della classe terza (Scuola secondaria di I grado)

L'alunno:

1. Comprendere e utilizzare la comunicazione orale in diverse situazioni comunicative

- partecipa a conversazioni e discussioni rispettando tempi e turni di parola;
- ascolta e comprende testi orali di diversa natura individuandone argomento, scopo, informazioni principali e punti di vista;
- espone esperienze personali e contenuti di studio in modo chiaro, ordinato e coerente;
- utilizza un lessico progressivamente più preciso e adeguato alle diverse situazioni comunicative.

2. Leggere, comprendere e interpretare testi di diversa tipologia

- legge testi di diversa tipologia utilizzando strategie adeguate allo scopo;
- comprende il contenuto esplicito e implicito dei testi;
- individua informazioni, relazioni logiche ed elementi strutturali essenziali;
- utilizza testi continui e non continui per studio, ricerca e rielaborazione delle informazioni.

3. Produrre e rielaborare testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

- produce testi coerenti, coesi e adeguati a scopo, destinatario e contesto;
- pianifica, organizza, scrive e revisiona testi di diversa tipologia;
- rielabora informazioni attraverso sintesi, riassunti, schemi e mappe;
- utilizza procedure di autocorrezione per migliorare chiarezza e correttezza dei testi.

4. Comprendere e interpretare testi letterari sviluppando consapevolezza culturale e interesse per la lettura

- legge e comprende testi letterari di diversa tipologia;
- riconosce tema, struttura, personaggi, ambientazione e principali caratteristiche formali;
- formula osservazioni e semplici interpretazioni personali sui testi;
- sviluppa interesse per la lettura come esperienza culturale, personale e formativa.

5. Riflettere sulla lingua e utilizzare strutture linguistiche e lessicali in modo consapevole ed efficace

- riconosce e utilizza strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana;
- utilizza in modo appropriato punteggiatura, connettivi e registri linguistici;
- amplia il proprio patrimonio lessicale anche in ambito disciplinare;
- riflette sugli usi della lingua per migliorare comprensione, comunicazione e produzione testuale.

Appendice – Possibile sperimentazione di Latino a supporto del curricolo di Italiano (SS1)

In coerenza con l'impostazione del curricolo di Italiano orientata a consapevolezza linguistica, padronanza dei registri, lavoro sui testi della tradizione e progressiva sistematizzazione di categorie grammaticali e strutture della frase, può essere prevista – nell'ambito dell'autonomia

progettuale dell'istituto – l'attivazione di una sperimentazione modulare di avvicinamento al latino come *strumento formativo* (non sostitutivo) per rafforzare le competenze linguistiche in italiano.

L'eventuale percorso, a carattere laboratoriale e inclusivo, può essere finalizzato a:

- a) potenziare lessico e comprensione attraverso etimologia e famiglie di parole;
- b) sostenere la riflessione su morfologia e sintassi per migliorare chiarezza e correttezza nella produzione;
- c) sviluppare attenzione ai meccanismi della lingua e al plurilinguismo, già presenti come orizzonte culturale del curriculum;
- d) favorire collegamenti essenziali con civiltà e testi, in rapporto alla formazione culturale e alla cittadinanza.

La sperimentazione, se attivata, si configura come integrazione del curriculum di Italiano e concorre prioritariamente alla competenza alfabetica funzionale e alla consapevolezza ed espressione culturale, con criteri di valutazione coerenti con la valutazione formativa per competenze già adottata nel primo ciclo.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)