



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO

Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE

Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria contribuisce allo sviluppo della **competenza comunicativa in lingua straniera**, intesa come capacità di comprendere, esprimere e interagire in contesti significativi.

La disciplina favorisce l'apertura verso altre lingue e culture, promuovendo atteggiamenti di **curiosità, rispetto e consapevolezza interculturale**.

Nel curriculum del primo ciclo, l'apprendimento della lingua inglese si sviluppa in modo progressivo:

- dall'esposizione a semplici messaggi orali e visivi,
- alla comprensione e produzione di brevi testi,
- fino alla gestione di scambi comunicativi elementari.

Il percorso si colloca in continuità con il **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)**, con traguardo atteso al termine della scuola primaria riconducibile al **livello A1**.

2. Finalità formative dell'insegnamento della lingua inglese

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria si propone di promuovere:

- la capacità di **comprendere e utilizzare semplici messaggi orali e scritti** in contesti familiari;
- lo sviluppo della **competenza comunicativa di base**, attraverso attività di ascolto, interazione e produzione;
- l'acquisizione di un lessico e di strutture linguistiche essenziali per la comunicazione quotidiana;
- la capacità di **interagire in situazioni comunicative semplici e routinarie**;
- lo sviluppo di una prima **consapevolezza linguistica e metalinguistica**;
- l'apertura alla dimensione **interculturale**, attraverso il confronto tra lingue e culture.

Il percorso privilegia un approccio **ludico, esperienziale e comunicativo**, valorizzando l'uso della lingua in contesti significativi.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola primaria l'apprendimento della lingua inglese si sviluppa attraverso competenze progressivamente articolate che guidano gli alunni:

- nella comprensione di messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati;
- nell'interazione orale per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate;
- nella produzione di testi orali e scritti per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze;
- nella riflessione sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola primaria.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025 e con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), il curricolo promuove lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso attività di ascolto, interazione, lettura, produzione e riflessione linguistica, favorendo la capacità di:

- comprendere parole, espressioni e messaggi in contesti significativi;
- partecipare a semplici scambi comunicativi;
- utilizzare la lingua per descrivere esperienze e situazioni note;
- leggere e produrre brevi testi;
- utilizzare strategie per comprendere, memorizzare e comunicare;
- riconoscere elementi linguistici e culturali della lingua inglese.

Le competenze vengono sviluppate in continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado attraverso una progressiva strutturazione:

- della comprensione orale e scritta;
- dell'autonomia nell'interazione comunicativa;
- della produzione linguistica orale e scritta;
- della riflessione sulle strutture linguistiche;
- della consapevolezza interculturale e plurilingue.

4. Il ruolo della comunicazione e dell'esperienza linguistica

L'apprendimento della lingua inglese si fonda su un approccio comunicativo, esperienziale e situato, nel quale l'uso della lingua avviene in contesti significativi e motivanti.

Attraverso attività di:

- ascolto e comprensione;
- interazione orale;
- gioco linguistico;
- drammatizzazione;
- lettura e produzione guidata di semplici testi;
- utilizzo di immagini, canzoni, storie e strumenti digitali;

gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di comprendere e utilizzare la lingua inglese per comunicare.

L'esperienza linguistica viene proposta attraverso situazioni concrete e vicine all'esperienza degli alunni, favorendo:

- partecipazione attiva;
- motivazione;
- uso funzionale della lingua;
- sviluppo della fiducia comunicativa;
- progressiva autonomia nell'interazione.

Particolare attenzione viene riservata:

- allo sviluppo della comprensione orale;
- alla pronuncia e all'intonazione;
- all'arricchimento lessicale;
- alla produzione di semplici messaggi orali e scritti;
- all'utilizzo di strategie per comprendere e memorizzare;
- alla scoperta di elementi culturali e comunicativi della lingua inglese.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curricolo

Nella progettazione del curricolo disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità riguardano:

- ascoltare e comprendere;
- leggere;
- parlare e interagire;
- scrivere;
- riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento.

Le conoscenze comprendono:

- lessico relativo ad ambiti di esperienza vicini agli alunni;
- strutture linguistiche e funzioni comunicative di base;
- semplici convenzioni grammaticali e ortografiche;
- aspetti culturali della lingua inglese;
- strategie di comprensione, memorizzazione e produzione linguistica.

Il curricolo organizza tali elementi in una progressione coerente lungo il percorso della scuola primaria, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità verticale;
- sviluppo della competenza comunicativa;
- uso della lingua in contesti significativi;
- autonomia nell'interazione e nella produzione;
- sviluppo della consapevolezza linguistica e interculturale.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curricolo di lingua inglese contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza multilinguistica, attraverso l'uso della lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati;

- competenza alfabetica funzionale, nella comprensione e produzione di testi orali e scritti;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, mediante strategie di apprendimento linguistico e attività collaborative;
- competenza in materia di cittadinanza, nella dimensione interculturale, relazionale e comunicativa;
- competenza digitale, attraverso l'utilizzo di strumenti e ambienti digitali per l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza multilinguistica.

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Ascoltare, riconoscere e comprendere vocaboli noti e semplici espressioni di uso quotidiano con il supporto di immagini e della gestualità. Comprendere semplici istruzioni e consegne tipiche del linguaggio classe.	Lessico di base relativo alla vita quotidiana (saluti, colori, numeri, oggetti scolastici). Semplici comandi e istruzioni. Associazione parola-immagine-significato.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Riprodurre parole e semplici espressioni memorizzate. Interagire in modo guidato attraverso formule di saluto e semplici scambi comunicativi. Utilizzare espressioni note per presentarsi dicendo il proprio nome e rispondere a semplici domande.	Espressioni di base per salutare, dire il proprio nome e interagire in modo semplice. Pronuncia e intonazione di parole e brevi frasi ad alta frequenza.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Riconoscere e comprendere vocaboli noti relativi ad ambiti familiari, con il supporto di immagini.
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Riprodurre parole memorizzate interagendo in modo guidato.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Ascoltare, riconoscere e comprendere vocaboli noti, semplici frasi e istruzioni di uso quotidiano con il supporto di immagini e della gestualità.	Lessico di base ampliato (famiglia, oggetti, cibi, aggettivi qualificativi). Semplici comandi, istruzioni e frasi tipiche del linguaggio classe. Associazione parola-immagine-significato.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia comprensibile. Interagire in modo guidato utilizzando espressioni e frasi memorizzate in contesti noti. Presentarsi, chiedere e fornire semplici informazioni personali.	Formule per salutare, presentarsi ed esprimere le proprie preferenze. Strutture linguistiche di base (frasi minime). Espressioni comunicative ricorrenti tipiche del linguaggio classe.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello.	Lessico e semplici frasi relative ad ambiti familiari.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Ascoltare, riconoscere e comprendere vocaboli noti relativi ad ambiti familiari, anche con il supporto di immagini.
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Riprodurre parole memorizzate interagendo in modo guidato.
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Copiare parole note seguendo un modello.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Comprendere vocaboli, semplici richieste, domande e frasi di uso quotidiano relative a sé e all'ambiente circostante. Comprendere brevi testi e semplici storie supportati da immagini cogliendone il significato globale.	Lessico relativo alla vita quotidiana (animali, tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni, indumenti, parti del corpo). Strutture linguistiche di base (frasi affermative, negative e interrogative). Testi brevi e semplici storie illustrate.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Interagire con compagni e insegnante utilizzando espressioni e frasi note in contesti comunicativi familiari.	Strutture linguistiche di base (frasi affermative, negative e interrogative con gli ausiliari essere e avere distinguendo l'uso del singolare dal plurale). Espressioni comunicative ricorrenti tipiche del linguaggio classe.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Scrivere semplici frasi per presentarsi e fornire informazioni essenziali sugli argomenti affrontati. Descrivere il proprio e altrui abbigliamento, seguendo un modello.	Lessico e strutture memorizzate per la produzione di frasi inerenti ad ambiti familiari.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Ascoltare, riconoscere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative a contesti noti, anche con il supporto di immagini.
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Riprodurre vocaboli e semplici frasi ad alta frequenza e interagire in modo guidato su argomenti familiari.
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Scrivere parole e semplici frasi memorizzate seguendo un modello dato.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e testi relativi ad ambiti noti, anche in formato multimediale. Individuare informazioni principali e parole chiave in messaggi orali e scritti. Comprendere il significato di brevi testi descrittivi e narrativi.	Lessico relativo a esperienze quotidiane (tempo libero, routine, ore, cibi, ambienti domestici). Strutture linguistiche di base (frasi affermative, negative e interrogative con gli ausiliari essere e avere e con il modale can, Present Simple). Testi brevi (dialoghi, descrizioni, storie).	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Descrivere abilità, preferenze e attività della routine quotidiana utilizzando frasi semplici ma complete. Interagire in scambi comunicativi utilizzando domande e risposte su argomenti familiari.	Funzioni comunicative (descrivere, raccontare, chiedere informazioni). Strutture linguistiche (Present Simple, forme interrogative). Pronuncia e intonazione.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Produrre oralmente e scrivere frasi per presentarsi, descrivere e fornire informazioni sulle proprie abilità, preferenze e attività di routine.	Lessico e strutture per la produzione di brevi e semplici testi.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Comprendere brevi dialoghi e testi su argomenti noti, anche con il supporto di immagini.
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Interagire in modo semplice in contesti familiari, anche in modo guidato.
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Scrivere brevi frasi seguendo un modello dato

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Comprendere dialoghi, istruzioni e testi relativi ad ambiti familiari, anche multimediali. Individuare informazioni principali e specifiche in messaggi e testi orali e scritti.	Lessico relativo alle professioni e alle famiglie di vocaboli studiati nel quinquennio. Testi di vario tipo (dialoghi, descrizioni, messaggi, semplici testi informativi).	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Utilizzare frasi semplici ma corrette interagendo in modo comprensibile in scambi comunicativi su argomenti noti.	Funzioni comunicative e strutture linguistiche di base per interagire in brevi scambi comunicativi. Pronuncia e intonazione.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Scrivere semplici testi per presentarsi. Fornire oralmente e per iscritto informazioni su di sé e sugli altri in modo chiaro e comprensibile.	Lessico e strutture per la produzione di brevi e semplici testi.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale.	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche di base. Confrontare elementi della lingua inglese con l'italiano. Conoscere e utilizzare le proprie strategie di apprendimento per interiorizzare i contenuti linguistici. Riconoscere semplici aspetti culturali della lingua inglese e confrontarli con la propria esperienza.	Strutture grammaticali di base (pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi di grado comparativo di maggioranza, Present Simple, Present Continuous, forme affermative, negative e interrogative degli ausiliari essere e avere e del modale <i>can</i> , short answers). Strategie di comprensione (parole chiave, contesto, associazione). Elementi culturali relativi ai Paesi di lingua inglese.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
------------	----------------------

Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati.	Comprendere dialoghi e brevi testi su argomenti familiari.
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate.	Interagire in modo semplice in contesti familiari.
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze.	Scrivere brevi frasi per fornire informazioni personali.
Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale.	Riconoscere e utilizzare semplici strutture linguistiche ed espressioni ad alta frequenza. Riconoscere il proprio stile di apprendimento, con il supporto dell'adulto.

Competenze attese al termine della classe quinta

L'alunno:

Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e scolastici;
- coglie il significato globale e alcune informazioni principali in dialoghi, istruzioni e brevi testi;
- comprende semplici testi anche con il supporto di immagini o strumenti multimediali;
- riconosce lessico e strutture linguistiche riferite a situazioni comunicative note;
- utilizza strategie essenziali di comprensione attraverso immagini, parole chiave e contesto.

Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate

- interagisce in modo comprensibile in semplici scambi comunicativi relativi alla vita quotidiana;
- utilizza espressioni e frasi note per presentarsi, descrivere e chiedere informazioni;
- partecipa a brevi conversazioni su argomenti familiari;
- utilizza una pronuncia generalmente comprensibile;
- comunica utilizzando strutture linguistiche essenziali adeguate al contesto.

Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze

- produce oralmente semplici descrizioni relative al proprio vissuto e all'ambiente vicino;
- scrive brevi testi e messaggi per presentarsi e fornire informazioni personali;
- organizza semplici frasi collegate tra loro in modo comprensibile;
- utilizza lessico e strutture linguistiche di base per descrivere esperienze e situazioni note;
- rielabora modelli linguistici in semplici produzioni personali.

Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale

- riconosce e utilizza semplici strutture linguistiche e funzioni comunicative;
- confronta alcuni elementi della lingua inglese con la lingua italiana;
- utilizza semplici strategie per comprendere, memorizzare e comunicare;
- riconosce alcuni aspetti culturali relativi alla lingua inglese;
- manifesta curiosità e apertura verso lingue e culture differenti.

LINGUA INGLESE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In continuità con quanto esplicitato nella premessa della scuola primaria, l'apprendimento della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado si configura come percorso di consolidamento e ampliamento delle competenze comunicative già avviate, finalizzato allo sviluppo progressivo della competenza multilinguistica e interculturale.

La lingua inglese viene intesa non solo come strumento di comunicazione, ma anche come mezzo di accesso a contesti culturali differenti, di confronto tra lingue e culture e di partecipazione consapevole a una realtà sempre più interconnessa.

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado mira a far raggiungere agli studenti un livello di competenza linguistica A2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2001) e il Volume Companion per le lingue (CEFR CV, 2018).

La disciplina favorisce lo sviluppo della capacità di:

- comprendere messaggi orali, scritti e multimediali;
- interagire in situazioni comunicative di uso frequente;
- esprimere informazioni, esperienze, opinioni e bisogni;
- utilizzare la lingua in contesti personali, scolastici, sociali e culturali;
- confrontare sistemi linguistici e culturali differenti.

L'apprendimento della lingua straniera contribuisce inoltre allo sviluppo di atteggiamenti di apertura, curiosità e rispetto verso altre lingue e culture.

2. Finalità formative

Il percorso di lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado mira a promuovere progressivamente:

- lo sviluppo integrato delle abilità di ascolto, lettura, interazione e produzione;
- l'uso della lingua in situazioni comunicative autentiche o verosimili;
- il potenziamento della competenza comunicativa orale e scritta;
- la riflessione sulla lingua e sui processi di apprendimento;
- la consapevolezza interculturale e il rispetto della diversità linguistica e culturale;
- l'acquisizione di strategie per comprendere, memorizzare, rielaborare e comunicare contenuti in lingua straniera.

Particolare attenzione viene riservata alla dimensione comunicativa della lingua, privilegiandone l'uso funzionale nei diversi contesti di interazione.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento della lingua inglese si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nel **comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati**;
- nell'**interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate**;
- nel **produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze**;
- nel **riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale**.

Tali competenze consentono di ricollocare in modo organico gli apprendimenti relativi alla comprensione, all'interazione, alla produzione e alla riflessione linguistica, mantenendo continuità con il percorso avviato nella scuola primaria.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il triennio.

4. Centralità della comunicazione e dell'interazione

L'apprendimento della lingua inglese si fonda sulla centralità della comunicazione e dell'interazione.

Attraverso attività di ascolto, lettura, dialogo, produzione orale e scritta, gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di:

- comprendere informazioni essenziali e specifiche;
- utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo funzionale;
- interagire in scambi comunicativi significativi;
- esprimere idee, esperienze e opinioni in modo comprensibile;
- utilizzare strategie comunicative per sostenere l'interazione.

La lingua viene appresa in contesti comunicativi significativi, privilegiando situazioni vicine all'esperienza degli studenti e favorendo il passaggio da un uso guidato a un uso progressivamente più autonomo.

Particolare attenzione viene riservata allo sviluppo della fluidità comunicativa, pur nel rispetto della progressiva accuratezza linguistica.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curricolo

Nella progettazione del curricolo disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi di comprensione, interazione, produzione e riflessione linguistica che gli studenti sviluppano durante il percorso.

Le conoscenze comprendono:

- lessico relativo alla vita quotidiana e a contesti comunicativi frequenti;
- funzioni comunicative;
- strutture grammaticali e sintattiche;

- strategie di comprensione e produzione;
- aspetti culturali e interculturali dei Paesi di lingua inglese.

Il curriculum organizza tali elementi in una progressione coerente e verticale, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità con la scuola primaria;
- sviluppo dell'autonomia comunicativa;
- consolidamento della competenza linguistica;
- uso consapevole della lingua in contesti differenti.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di lingua inglese contribuisce in modo particolare allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- **competenza multilinguistica**, attraverso lo sviluppo delle abilità di comprensione, interazione e produzione in lingua straniera;
- **competenza alfabetica funzionale**, mediante l'uso di testi orali, scritti e multimodali;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, attraverso strategie di studio, autocorrezione e riflessione sui processi di apprendimento;
- **competenza in materia di cittadinanza**, mediante l'educazione al dialogo interculturale, al rispetto e alla comprensione reciproca;
- **competenza digitale**, attraverso l'utilizzo consapevole di strumenti e risorse digitali per apprendere e comunicare.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere istruzioni, consegne, dialoghi e brevi testi relativi a situazioni note. Individuare informazioni principali in messaggi orali e scritti semplici. Comprendere il significato globale di brevi testi legati alla vita quotidiana, anche con supporti visivi o multimediali.	Conoscere lessico relativo alla vita quotidiana e ad ambiti personali, relazionali e scolastici. Conoscere semplici funzioni comunicative per comprendere messaggi frequenti. Conoscere strutture linguistiche di base. Conoscere semplici testi orali, scritti e multimediali legati a situazioni comunicative note.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Presentarsi e interagire in semplici scambi comunicativi. Chiedere e fornire informazioni personali. Descrivere in modo semplice persone, oggetti, luoghi e attività note. Utilizzare espressioni memorizzate e frasi semplici in contesti guidati.	Conoscere funzioni comunicative di base per presentarsi, descrivere, chiedere e dare informazioni. Conoscere formule ricorrenti della comunicazione quotidiana. Conoscere pronuncia e intonazione di parole e frasi ad alta frequenza.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre brevi messaggi orali e scritti relativi a sé, alla vita quotidiana e a contesti noti. Scrivere semplici frasi e brevi testi seguendo modelli dati. Organizzare informazioni essenziali attraverso frasi semplici e collegate.	Conoscere lessico e strutture per produrre brevi testi personali e descrittivi. Conoscere modelli essenziali di messaggio, descrizione e breve testo informativo. Conoscere semplici connettivi e formule di collegamento.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche di base in contesti noti. Confrontare semplici elementi della lingua inglese con la lingua italiana. Utilizzare strategie per comprendere e memorizzare parole, espressioni e strutture. Riconoscere semplici aspetti culturali legati alla lingua inglese.	Conoscere strutture grammaticali di base. Conoscere strategie di apprendimento linguistico: parole chiave, contesto, immagini, memorizzazione. Conoscere semplici elementi culturali e comunicativi dei Paesi di lingua inglese.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale
Comprendere semplici messaggi, dialoghi e brevi testi su argomenti familiari, anche con supporti visivi.	Presentarsi e interagire in modo semplice utilizzando frasi note.	Scrivere brevi frasi o semplici testi seguendo un modello dato.	Riconoscere e utilizzare semplici strutture linguistiche e strategie di memorizzazione.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere dialoghi, istruzioni e brevi testi relativi a situazioni quotidiane e sociali. Individuare informazioni principali e specifiche in messaggi orali e scritti. Comprendere il significato globale di testi semplici ma più articolati, anche con supporti multimediali.	Conoscere lessico relativo alla vita quotidiana, alle relazioni sociali, agli interessi personali e alle esperienze vissute. Conoscere funzioni comunicative utili a comprendere messaggi in contesti frequenti. Conoscere strutture linguistiche di livello elementare-intermedio. Conoscere semplici testi orali, scritti e multimediali di uso comune.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale. Chiedere e fornire informazioni, esprimere preferenze, accordo e disaccordo. Descrivere persone, luoghi, esperienze ed eventi presenti o passati con frasi semplici ma collegate. Utilizzare espressioni adeguate in contesti comunicativi frequenti.	Conoscere funzioni comunicative per chiedere e dare informazioni, esprimere preferenze, opinioni e semplici giudizi. Conoscere formule comunicative ricorrenti in situazioni quotidiane. Conoscere pronuncia e intonazione di frasi e brevi scambi comunicativi.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre brevi testi orali e scritti relativi a esperienze personali, routine ed eventi vissuti. Scrivere messaggi, descrizioni e brevi racconti seguendo tracce o modelli. Collegare informazioni e idee in modo semplice ma coerente.	Conoscere lessico e strutture per descrivere, raccontare e riferire esperienze. Conoscere modelli di brevi testi narrativi, descrittivi e informativi. Conoscere semplici connettivi e strutture di collegamento del discorso.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche in contesti comunicativi noti. Confrontare strutture della lingua inglese e della lingua italiana cogliendo analogie e differenze. Utilizzare strategie per migliorare comprensione, memorizzazione e produzione. Riconoscere aspetti culturali e comunicativi dei Paesi di lingua inglese.	Conoscere principali strutture grammaticali studiate. Conoscere strategie di apprendimento linguistico e di autocorrezione. Conoscere aspetti culturali, sociali e comunicativi dei Paesi di lingua inglese.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale
Comprendere il significato globale e le informazioni principali di semplici dialoghi e testi su argomenti familiari.	Interagire in semplici scambi comunicativi su argomenti noti esprimendo informazioni e preferenze essenziali.	Produrre brevi testi o messaggi semplici ma comprensibili relativi a esperienze personali e situazioni note.	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche essenziali e semplici strategie di apprendimento.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza multilinguistica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Comprendere dialoghi, istruzioni, comunicazioni e testi relativi a situazioni quotidiane, sociali e culturali. Individuare informazioni principali, specifiche e semplici elementi impliciti in messaggi orali e scritti. Comprendere il significato globale di testi di diversa tipologia, anche multimediali.	Conoscere lessico relativo alla vita quotidiana, ad ambiti personali, sociali e culturali. Conoscere funzioni comunicative utili alla comprensione di messaggi in contesti diversificati. Conoscere strutture linguistiche di livello elementare-intermedio. Conoscere testi orali, scritti e multimediali di uso frequente.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale
Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale e di attualità vicina all'esperienza. Chiedere e fornire informazioni, esprimere opinioni, accordo, disaccordo, intenzioni e preferenze. Descrivere esperienze presenti, passate e future utilizzando frasi collegate e comprensibili. Utilizzare strategie comunicative per sostenere l'interazione.	Conoscere funzioni comunicative per descrivere, raccontare, esprimere opinioni, intenzioni, richieste e suggerimenti. Conoscere formule comunicative ricorrenti in contesti quotidiani e sociali. Conoscere pronuncia e intonazione adeguate all'interazione.	Competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Produrre testi orali e scritti chiari e semplici su esperienze, abitudini, progetti e opinioni personali. Scrivere messaggi, descrizioni, brevi racconti e testi guidati coerenti con scopo e destinatario. Organizzare contenuti e informazioni in modo logico utilizzando strutture linguistiche adeguate.	Conoscere lessico e strutture per descrivere, raccontare, informare ed esprimere opinioni. Conoscere modelli di testi descrittivi, narrativi e informativi. Conoscere connettivi e strutture di collegamento del discorso.	Competenza multilinguistica; competenza alfabetica funzionale
Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza	Utilizzare strutture linguistiche con crescente consapevolezza in contesti comunicativi differenti. Confrontare lingua inglese e lingua italiana riconoscendo analogie e differenze.	Conoscere principali strutture grammaticali studiate. Conoscere strategie di apprendimento, revisione e autocorrezione. In relazione alla cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale, si	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in

linguistica e interculturale	Applicare strategie di studio, memorizzazione e autocorrezione. Riconoscere aspetti culturali, sociali e interculturali dei Paesi di lingua inglese e riflettere sul valore della comunicazione tra culture diverse.	approfondisce la conoscenza delle tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana nei tanti Paesi in cui si usa l'inglese come lingua di comunicazione; si opera un confronto tra elementi culturali italiani e quelli propri dei diversi Paesi stranieri, per sviluppare consapevolezza interculturale; si fa esplicito riferimento alla multiculturalità e multietnicità dei Paesi anglofoni; si esplorano testi autentici (documenti storici, articoli di attualità, estratti letterari, audiovisivi) per comprendere le differenze culturali; si analizzano fenomeni sociali contemporanei, compresi i temi di cittadinanza globale, sostenibilità e comunicazione digitale. È previsto un avvicinamento alle letterature anglofone attraverso letture graduate di testi classici e contemporanei, adattamenti cinematografici di opere letterarie e l'analisi di brani musicali significativi delle culture anglofone; si introducono testi di rilevanza linguistico-culturale per sviluppare competenze di analisi e comprensione; si incoraggiano connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio, con approfondimenti su argomenti scientifici, storici, artistici e sociali.	materia di cittadinanza
-------------------------------------	--	---	-------------------------

Obiettivi essenziali

Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese in contesti comunicativi progressivamente più articolati	Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate	Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze	Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale
Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di dialoghi e testi su argomenti noti e di vita quotidiana.	Interagire in semplici conversazioni su argomenti familiari esprimendo informazioni, opinioni e intenzioni essenziali.	Produrre brevi testi orali e scritti comprensibili per descrivere esperienze, abitudini e semplici progetti futuri.	Riconoscere e utilizzare strutture linguistiche essenziali, applicando semplici strategie di studio e autocorrezione.

Competenze attese al termine del primo ciclo

L'alunno:

Interagire oralmente in lingua inglese per comunicare in situazioni note e progressivamente più diversificate

- interagisce in modo comprensibile in conversazioni relative ad ambiti personali, scolastici e sociali;
- utilizza espressioni e strutture linguistiche adeguate per chiedere e fornire informazioni, descrivere, raccontare ed esprimere semplici opinioni;
- partecipa a scambi comunicativi utilizzando strategie di interazione e chiarificazione;
- utilizza una pronuncia generalmente corretta e comprensibile;
- comunica in situazioni differenti con crescente autonomia.

Produrre testi orali e scritti in lingua inglese per descrivere, raccontare e comunicare informazioni ed esperienze

- produce oralmente descrizioni, racconti e semplici esposizioni relativi a esperienze, interessi e argomenti di studio;
- scrive testi brevi ma coerenti per comunicare informazioni, descrivere situazioni ed esprimere esperienze personali;
- organizza le informazioni utilizzando lessico e strutture linguistiche adeguate allo scopo comunicativo;
- utilizza modelli e strategie per pianificare e rielaborare semplici produzioni linguistiche;
- comunica contenuti in modo comprensibile e progressivamente più autonomo.

Riflettere sulla lingua e sui processi di apprendimento sviluppando consapevolezza linguistica e interculturale

- riconosce e utilizza strutture linguistiche e funzioni comunicative fondamentali;
- confronta la lingua inglese con la lingua italiana e altre lingue conosciute;
- utilizza strategie per comprendere, memorizzare, produrre e rielaborare contenuti linguistici;
- riconosce aspetti culturali relativi ai Paesi di lingua inglese sviluppando atteggiamenti di apertura e rispetto;
- sviluppa consapevolezza dei propri processi di apprendimento linguistico e delle proprie modalità comunicative.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)