



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO  
Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE  
Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



## GEOGRAFIA

### 1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

La geografia contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attraverso la comprensione delle relazioni tra ambiente naturale, attività umane e organizzazione degli spazi.

Nel curriculum del primo ciclo l'insegnamento della geografia favorisce lo sviluppo della capacità di osservare, descrivere e interpretare i territori, riconoscendo le trasformazioni prodotte nel tempo dall'interazione tra natura e società.

Attraverso lo studio della geografia gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di orientarsi nello spazio, leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche, comprendere le caratteristiche dei diversi ambienti e riconoscere le relazioni tra elementi naturali e attività umane.

Nel corso della scuola primaria il percorso prende avvio dall'esperienza diretta dello spazio vissuto per giungere progressivamente alla conoscenza e alla rappresentazione di ambienti e territori più ampi.

### 2. Finalità formative dell'insegnamento della geografia

L'insegnamento della geografia nel primo ciclo mira a promuovere:

- la capacità di **orientarsi nello spazio e di utilizzare punti di riferimento**;
- la comprensione delle **caratteristiche degli ambienti naturali e antropici**;
- la capacità di **leggere e interpretare carte geografiche e altre rappresentazioni dello spazio**;
- la comprensione delle **relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio**;
- lo sviluppo di una **consapevolezza responsabile nei confronti dell'ambiente e del territorio**.

Attraverso l'osservazione diretta, l'analisi di immagini e carte e la rappresentazione degli spazi, gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di interpretare il territorio e di comprenderne le trasformazioni.

### 3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento della geografia si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nell'orientarsi nello spazio e sulle rappresentazioni geografiche;
- nell'utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni della geografia per analizzare fenomeni territoriali;
- nell'interpretare paesaggi, territori e sistemi geografici a diverse scale;
- nel comprendere le relazioni tra ambiente, popolazione, economia e organizzazione del territorio.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola secondaria di primo grado.

In continuità con la scuola primaria, il curriculum promuove il consolidamento del pensiero geografico attraverso attività di osservazione, analisi, confronto, interpretazione e rappresentazione, favorendo la capacità di:

- leggere e interpretare territori e paesaggi;
- utilizzare carte, dati e strumenti geografici;
- cogliere relazioni tra fenomeni naturali e antropici;
- analizzare trasformazioni territoriali e ambientali;
- comprendere fenomeni geografici a scala locale, europea e globale.

La progressione degli apprendimenti riguarda in particolare:

- l'autonomia nell'uso di strumenti geografici e cartografici;
- la capacità di interpretare dati e rappresentazioni;
- la comprensione dei sistemi territoriali;
- l'analisi delle relazioni tra ambiente e attività umane;
- la crescente capacità di lettura critica dei fenomeni geografici contemporanei.

#### **4. Il ruolo dell'analisi e dell'interpretazione geografica**

Nella scuola secondaria l'apprendimento geografico si fonda su un approccio analitico e interpretativo che integra osservazione diretta, rappresentazione e utilizzo di fonti diverse.

Attraverso attività di:

- lettura di carte geografiche;
- analisi di grafici, dati e tabelle;
- utilizzo di immagini, fonti digitali e rappresentazioni territoriali;
- confronto tra territori e paesaggi;

gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di interpretare il territorio come sistema complesso e dinamico.

Il lavoro geografico si configura come un processo che integra:

- descrizione;
- analisi;
- confronto;
- interpretazione;
- valutazione dei fenomeni territoriali e ambientali.

Particolare attenzione viene riservata:

- alle trasformazioni dei paesaggi;
- alle relazioni tra ambiente e attività umane;
- ai processi economici, demografici e culturali;
- alle problematiche ambientali e della sostenibilità;
- alle interdipendenze tra fenomeni locali e globali.

L'utilizzo di strumenti cartografici, dati statistici e ambienti digitali favorisce inoltre lo sviluppo di competenze di ricerca, rappresentazione e comunicazione geografica.

## **5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum**

Nella progettazione del curriculum disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curriculum e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità descrivono i processi di orientamento, osservazione, lettura cartografica, analisi territoriale, interpretazione dei fenomeni geografici e utilizzo delle fonti.

Le conoscenze comprendono:

- strumenti della geografia e linguaggio della geo-graficità;
- territori, regioni e sistemi geografici;
- paesaggi naturali e antropici;
- dinamiche demografiche, economiche e culturali;
- relazioni tra ambiente, società ed economia;
- trasformazioni territoriali e problematiche ambientali.

Il curriculum organizza tali elementi in una progressione coerente e verticale, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità con la scuola primaria;
- sviluppo del pensiero geografico;
- capacità di interpretare fenomeni territoriali a diverse scale;
- consapevolezza delle relazioni tra ambiente, società e sostenibilità.

## **6. Collegamento con le competenze chiave europee**

Il curriculum di geografia contribuisce allo sviluppo di diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza in materia di cittadinanza, attraverso la comprensione delle relazioni tra territorio, società, economia e ambiente;
- competenza alfabetica funzionale, mediante la lettura, interpretazione e comunicazione di informazioni geografiche;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM), attraverso l'analisi di dati, grafici e rappresentazioni territoriali;
- competenza digitale, mediante l'utilizzo di strumenti cartografici digitali, immagini e fonti geografiche;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso attività di ricerca, confronto e interpretazione;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, nella valorizzazione dei paesaggi e dei territori come patrimonio naturale, storico e culturale.



## CLASSE PRIMA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| COMPETENZA                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                 | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi.</b>          | Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.<br>Riconoscere la propria posizione rispetto a persone e oggetti.<br>Descrivere semplici percorsi nello spazio vissuto.                                                                                                                                   | Indicatori spaziali e topologici.<br>Punti di riferimento nello spazio vissuto.<br>Percorsi negli ambienti quotidiani.                     | Competenza in materia di cittadinanza;<br>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Rappresentare semplici spazi e percorsi verbalmente e attraverso disegni e schemi.<br>Individuare e descrivere ambienti noti, utilizzando in modo appropriato indicatori spaziali fondamentali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, destra/sinistra).<br>Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto. | Prime rappresentazioni dello spazio. Percorsi e schemi spaziali.<br>Elementi essenziali del linguaggio della geo-graficità.                | Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di cittadinanza                                    |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Osservare e descrivere gli ambienti della vita quotidiana.<br>Individuare elementi naturali e antropici presenti negli spazi vicini.<br>Confrontare semplici ambienti vissuti.                                                                                                                                                          | Elementi naturali e antropici dello spazio vissuto.<br>Ambienti della vita quotidiana.<br>Prime osservazioni del paesaggio in cui si vive. | Competenza in materia di cittadinanza;<br>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Riconoscere la funzione di alcuni spazi della vita quotidiana.<br>Comprendere che gli spazi sono organizzati in relazione alle attività delle persone.<br>Individuare semplici relazioni tra ambiente e attività umane.                                                                                                                 | Spazi della vita quotidiana e loro funzioni.<br>Organizzazione degli ambienti vissuti.<br>Relazioni tra persone, attività e spazi.         | Competenza in materia di cittadinanza;<br>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  |

### Obiettivi essenziali

| COMPETENZA                                                                                               | OBIETTIVO ESSENZIALE                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi.          | Muoversi nello spazio utilizzando semplici punti di riferimento e indicatori spaziali. |
| Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio. | Rappresentare e descrivere semplici percorsi e ambienti dello spazio vissuto.          |

|                                                                                                     |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici. | Riconoscere alcuni elementi naturali e antropici degli ambienti vicini.                                     |
| Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.              | Riconoscere la funzione di alcuni spazi della vita quotidiana e semplici relazioni tra attività e ambiente. |

## CLASSE SECONDA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| COMPETENZA                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                              | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi.</b>          | Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.<br>Individuare la posizione di oggetti e persone rispetto a sé e ad altri riferimenti.<br>Descrivere percorsi nello spazio vissuto.           | Indicatori spaziali e topologici.<br>Punti di riferimento nello spazio vissuto.<br>Percorsi e relazioni spaziali.                                       | Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Rappresentare e descrivere percorsi e ambienti utilizzando schemi e semplici piante.<br>Leggere semplici rappresentazioni dello spazio. Utilizzare simboli e legenda elementare.                                            | Piante e rappresentazioni dello spazio vissuto.<br>Percorsi e mappe semplici.<br>Simboli e legenda di base.                                             | Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di cittadinanza                                 |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Osservare e descrivere ambienti della vita quotidiana.<br>Individuare elementi naturali e antropici nei paesaggi vicini.<br>Confrontare ambienti diversi cogliendo semplici differenze.                                     | Elementi naturali e antropici del territorio vicino.<br>Caratteristiche degli ambienti della vita quotidiana.<br>Prime forme di confronto tra ambienti. | Competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Riconoscere la funzione di spazi e ambienti della vita quotidiana.<br>Comprendere che gli spazi sono organizzati in relazione alle attività umane.<br>Individuare semplici relazioni tra ambiente e attività delle persone. | Funzioni degli spazi della vita quotidiana.<br>Organizzazione dello spazio vissuto. Relazioni tra attività umane e ambiente.                            | Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  |

## Obiettivi essenziali

| COMPETENZA                                                                                      | OBIETTIVO ESSENZIALE                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi. | Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali. |

|                                                                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio. | Rappresentare e leggere semplici percorsi e ambienti utilizzando schemi e simboli essenziali.                 |
| Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.      | Riconoscere elementi naturali e antropici degli ambienti vicini.                                              |
| Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.                   | Riconoscere la funzione degli spazi della vita quotidiana e semplici relazioni tra ambiente e attività umane. |

### CLASSE TERZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| COMPETENZA                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi.</b>          | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.<br>Rappresentare lo spazio attraverso semplici mappe cogliendo la visione dall'alto.<br>Descrivere percorsi utilizzando riferimenti adeguati.                    | Punti di riferimento convenzionali.<br>Rappresentazione dello spazio dall'alto.Orientamento nello spazio vissuto. Rappresentazione dello spazio dall'alto. Percorsi e relazioni spaziali. | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere e interpretare semplici carte geografiche e rappresentazioni dello spazio utilizzando simboli e legenda.<br>Confrontare rappresentazioni diverse dello stesso ambiente.<br>Utilizzare mappe e schemi per descrivere ambienti e percorsi. | Carte geografiche di base.<br>Simboli e legenda.<br>Rappresentazioni dello spazio (mappe, piante, carte).                                                                                 | Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza.                                 |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici dei diversi ambienti (montagna, collina, pianura, mare).<br>Confrontare ambienti diversi riconoscendone caratteristiche e differenze.                                                 | Elementi fisici e antropici dei principali ambienti.Caratteristiche di montagna, collina, pianura e mare. Prime trasformazioni del paesaggio.                                             | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                    | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in base alle attività umane.<br>Riconoscere nel proprio ambiente le relazioni tra elementi naturali e antropici.<br>Individuare semplici effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.    | Organizzazione del territorio.<br>Relazioni tra elementi naturali e attività umane.<br>Prime trasformazioni del territorio operate dall'uomo.                                             | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  |

### Obiettivi essenziali

| COMPETENZA                                                                                                      | OBIETTIVO ESSENZIALE                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e percorsi.</b>          | Orientarsi nello spazio e rappresentare semplici percorsi utilizzando punti di riferimento adeguati.                               |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere semplici carte e rappresentazioni utilizzando simboli e legenda essenziali.                                                |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici dei principali ambienti.                                                |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Comprendere che il territorio è organizzato in relazione alle attività umane e riconoscere semplici relazioni tra ambiente e uomo. |

### CLASSE QUARTA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| COMPETENZA                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                   | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori.</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.<br>Utilizzare punti di riferimento e rappresentazioni cartografiche per descrivere territori e percorsi.<br>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.                  | Punti cardinali.<br>Orientamento nello spazio e sulle carte.<br>Carte mentali e rappresentazione del territorio italiano.    | Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare   |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere e interpretare carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.<br>Utilizzare simboli, legenda e scala.<br>Ricavare informazioni da grafici, immagini e dati geografici.<br>Utilizzare rappresentazioni diverse per descrivere territori e fenomeni | Carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).<br><br>Simboli, legenda, scala.<br><br>Grafici e dati geografici di base. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.            |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e</b>                                                           | Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani individuando caratteristiche fisiche e antropiche.<br>Confrontare ambienti diversi riconoscendo                                                                                                        | Paesaggi italiani (montagna, collina, pianura, coste).                                                                       | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>                                  | analogie e differenze.<br>Individuare trasformazioni del paesaggio legate all'azione dell'uomo.                                                                                              | Elementi fisici e antropici del territorio italiano. trasformazioni del paesaggio.                                                             | Competenza alfabetica funzionale                                                                                                            |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b> | Comprendere che il territorio italiano è organizzato in regioni con caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche diverse.<br>Individuare relazioni tra ambiente, clima e attività umane. | Regione geografica (fisica e climatica).<br><br>Relazioni tra ambiente, clima e attività umane.<br><br>Organizzazione del territorio italiano. | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.<br>Competenza alfabetica funzionale |

#### Obiettivi essenziali

| COMPETENZA                                                                                                      | OBIETTIVO ESSENZIALE                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori.</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e semplici riferimenti geografici.                          |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere semplici carte geografiche e ricavare informazioni essenziali da rappresentazioni e dati.                             |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Riconoscere e descrivere i principali paesaggi italiani nei loro elementi essenziali.                                         |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Comprendere che il territorio è organizzato in regioni e riconoscere semplici relazioni tra ambiente, clima e attività umane. |

## CLASSE QUINTA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** Competenza in materia di cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| COMPETENZA                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                             | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori.</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e punti di riferimento.<br>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo.<br>Utilizzare rappresentazioni geografiche a diverse scale.                                                                    | Punti cardinali.<br>Carte geografiche dell'Italia e dell'Europa.<br>Rappresentazione dello spazio a diverse scale.                                                     | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere e interpretare carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.<br>Utilizzare grafici, dati e immagini per ricavare informazioni sul territorio.<br>Confrontare rappresentazioni diverse di fenomeni geografici.<br>Utilizzare strumenti geografici per descrivere territori e fenomeni. | Carte geografiche di diversa scala e tipologia.<br>Simboli, legenda e scala. Grafici, dati e immagini geografiche.<br>Strumenti di rappresentazione del territorio.    | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.            |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b>       | Conoscere e descrivere i principali paesaggi italiani ed europei individuandone caratteristiche fisiche e antropiche.<br>Confrontare paesaggi diversi riconoscendo analogie, differenze e trasformazioni.<br>Individuare problematiche ambientali legate al territorio.                           | Paesaggi italiani ed europei.<br>Elementi fisici e antropici.<br>Trasformazioni del paesaggio nel tempo. Prime problematiche ambientali.                               | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Comprendere il concetto di regione geografica fisica, climatica e amministrativa.<br>Analizzare relazioni tra ambiente, popolazione e attività economiche.<br>Riconoscere effetti delle attività umane sul territorio e sull'ambiente.                                                            | Regione geografica. Relazioni tra ambiente, popolazione ed economia.<br>Organizzazione del territorio italiano ed europeo. Trasformazioni territoriali e impatto umano | Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  |

### Obiettivi essenziali

| COMPETENZA                                                                                                      | OBIETTIVO ESSENZIALE                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori.</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e semplici riferimenti geografici.                       |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio.</b> | Leggere e interpretare semplici carte, grafici e rappresentazioni per ricavare informazioni essenziali.                    |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici.</b>      | Riconoscere e descrivere i principali paesaggi italiani ed europei nei loro elementi essenziali.                           |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.</b>                   | Comprendere il concetto di regione geografica e riconoscere semplici relazioni tra ambiente, popolazione e attività umane. |

### Competenze attese al termine della classe quinta

L'alunno:

#### **Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori**

- si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e punti di riferimento;
- utilizza rappresentazioni spaziali e carte geografiche a diverse scale;
- costruisce semplici carte mentali riferite al territorio italiano ed europeo;
- descrive percorsi, ambienti e territori utilizzando riferimenti geografici adeguati.

#### **Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio**

- legge e interpreta carte geografiche fisiche, politiche e tematiche;
- utilizza simboli, legenda, scala, grafici e immagini per ricavare informazioni geografiche;
- confronta rappresentazioni diverse dello stesso territorio o fenomeno;
- utilizza strumenti e linguaggi della geo-graficità per descrivere ambienti e fenomeni territoriali.

#### **Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici**

- riconosce e descrive i principali paesaggi italiani ed europei;
- individua elementi fisici e antropici dei territori osservati;
- confronta ambienti e paesaggi cogliendone analogie, differenze e trasformazioni;

- riconosce alcune problematiche ambientali legate alle trasformazioni del territorio.

### **Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio**

- comprende il territorio come sistema organizzato;
- riconosce relazioni tra ambiente, popolazione, attività economiche e organizzazione dello spazio;
- comprende il concetto di regione geografica nelle sue principali articolazioni;
- individua effetti delle attività umane sull'ambiente e sul territorio;
- sviluppa atteggiamenti di attenzione e responsabilità nei confronti dell'ambiente e della sostenibilità.

## **GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo**

Nel segmento della scuola secondaria di primo grado, la geografia contribuisce allo sviluppo della capacità di **interpretare i sistemi territoriali a diverse scale**, cogliendo le relazioni tra elementi fisici, antropici, economici e culturali.

La disciplina si configura come ambito di sintesi che consente di comprendere:

- l'organizzazione degli spazi geografici;
- le dinamiche demografiche, economiche e sociali;
- le trasformazioni del territorio nel tempo.

In continuità con la scuola primaria, il percorso si sviluppa:

- dalla lettura e interpretazione dei paesaggi,
- all'analisi dei sistemi territoriali,
- fino alla comprensione delle interrelazioni tra fenomeni locali e globali.

La geografia contribuisce inoltre alla formazione di cittadini capaci di **orientarsi in contesti complessi**, sviluppando consapevolezza rispetto alle problematiche ambientali, sociali ed economiche contemporanee.

### **2. Finalità formative dell'insegnamento della geografia**

L'insegnamento della geografia nel primo ciclo, nella scuola secondaria, si propone di promuovere:

- la capacità di **orientarsi nello spazio reale e rappresentato** a diverse scale;
- l'uso consapevole del **linguaggio della geo-graficità** per analizzare e comunicare fenomeni territoriali;
- la comprensione dei **paesaggi come sistemi dinamici**, esito di relazioni tra natura e società;
- la capacità di **analizzare sistemi territoriali complessi**, cogliendo relazioni tra ambiente, popolazione ed economia;
- lo sviluppo di una consapevolezza critica rispetto ai processi di **globalizzazione e sostenibilità**;
- l'adozione di comportamenti responsabili nei confronti del territorio e dell'ambiente.

Attraverso attività di analisi, confronto e interpretazione, il percorso favorisce lo sviluppo di capacità di **lettura critica della realtà geografica**.

### **3. Competenze della disciplina**

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento della geografia si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nell'orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori;
- nell'utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio;
- nell'osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici;
- nel comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il triennio.

In continuità con la scuola primaria, il curriculum promuove il consolidamento del pensiero geografico attraverso attività di osservazione, analisi, confronto, interpretazione e rappresentazione, favorendo progressivamente la capacità di leggere territori e paesaggi, utilizzare strumenti geografici e comprendere fenomeni territoriali a scala locale, europea e globale.

#### 4. Il ruolo dell'analisi e dell'interpretazione

Nella scuola secondaria l'apprendimento geografico si fonda su un approccio **analitico e interpretativo**, che integra l'osservazione con l'uso di strumenti di rappresentazione e analisi.

Attraverso attività di:

- lettura di carte geografiche,
- analisi di dati statistici e grafici,
- utilizzo di immagini e strumenti digitali,

gli studenti sviluppano la capacità di interpretare il territorio come **sistema complesso e interrelato**.

Il lavoro geografico si configura come un processo che integra:

- descrizione,
- confronto,
- interpretazione,
- valutazione dei fenomeni territoriali.

#### 5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze

Nel curriculum disciplinare della scuola secondaria viene esplicitato il rapporto tra:

- **competenze** (capacità di interpretare e agire nei contesti territoriali);
- **abilità** (orientarsi, leggere carte, analizzare dati, interpretare fenomeni);
- **conoscenze** (territori, paesaggi, sistemi economici, dinamiche demografiche, strumenti della disciplina).

Le Indicazioni Nazionali 2025 orientano verso una progettazione che integra tali dimensioni, valorizzando:

- la capacità di **analisi dei fenomeni territoriali**;
- l'uso di **fonti diversificate** (cartografiche, statistiche, digitali);
- la comprensione delle **relazioni tra fenomeni a diverse scale**.

#### 6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di geografia contribuisce allo sviluppo di diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- **competenza in materia di cittadinanza**, attraverso la comprensione delle relazioni tra territorio, società ed economia;
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)**, mediante l'analisi di dati e fenomeni territoriali;
- **competenza digitale**, nell'uso di strumenti cartografici, immagini satellitari e dati digitali;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, attraverso attività di analisi, ricerca e rielaborazione;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, nella valorizzazione dei paesaggi come patrimonio naturale e culturale.

### CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| COMPETENZE                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e semplici coordinate geografiche. Utilizzare riferimenti geografici per collocare luoghi e territori. Costruire e utilizzare semplici carte mentali riferite al territorio italiano ed europeo. | Conoscere i punti cardinali. Conoscere semplici coordinate geografiche. Conoscere e utilizzare carte mentali. Conoscere riferimenti geografici del territorio italiano ed europeo.                                    | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza digitale |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | Leggere e interpretare carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. Utilizzare simboli, legenda e scala. Ricavare semplici informazioni da grafici, tabelle e immagini.                                                                                       | Conoscere carte geografiche di diversa tipologia. Conoscere simboli, legenda e scala. Conoscere grafici, tabelle e immagini geografiche. Conoscere strumenti digitali di base per la rappresentazione geografica.     | Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza                                |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b>      | Analizzare paesaggi italiani ed europei individuandone elementi fisici e antropici. Descrivere paesaggi diversi cogliendone caratteristiche essenziali. Confrontare ambienti diversi riconoscendo semplici trasformazioni del paesaggio.                           | Conoscere paesaggi italiani ed europei. Conoscere elementi naturali e antropici del paesaggio. Riconoscere trasformazioni del paesaggio nel tempo.                                                                    | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                      |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                   | Comprendere che il territorio è un sistema organizzato. Individuare semplici relazioni tra ambiente, popolazione e attività economiche. Riconoscere alcuni effetti delle attività umane sul territorio.                                                            | Conoscere il concetto di regione geografica fisica, climatica e amministrativa. Conoscere relazioni tra ambiente, popolazione e attività economiche. Comprendere l'organizzazione del territorio italiano ed europeo. | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                       |

### Obiettivi essenziali

| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b> | <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b> | <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e riferimenti conosciuti.            | Leggere e interpretare carte e rappresentazioni per ricavare informazioni essenziali.                          | Riconoscere e descrivere paesaggi italiani ed europei nei loro elementi essenziali.                       | Comprendere che il territorio è un sistema organizzato e riconoscere semplici relazioni tra ambiente, popolazione e attività umane. |

### CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| COMPETENZE                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando coordinate geografiche e punti cardinali. Utilizzare riferimenti geografici per localizzare Stati, capitali e principali città europee. Utilizzare carte mentali riferite all'Europa. | Conoscere e utilizzare coordinate geografiche essenziali. Conoscere carte fisiche, politiche e tematiche dell'Europa. Conoscere Stati, capitali e principali città europee.                            | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza digitale |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | Leggere, interpretare e confrontare carte geografiche di diversa scala e tipologia. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, dati statistici e immagini. Analizzare semplici fenomeni geografici attraverso rappresentazioni diverse. | Conoscere e utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche dell'Europa. Conoscere grafici, tabelle e dati demografici ed economici. Conoscere strumenti digitali per la rappresentazione geografica.  | Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza                                |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b>      | Analizzare e confrontare paesaggi europei individuandone caratteristiche fisiche e antropiche. Descrivere trasformazioni del paesaggio. Riconoscere semplici problematiche ambientali.                                                  | Conoscere paesaggi europei. Conoscere elementi fisici e antropici del territorio europeo. Riconoscere trasformazioni del paesaggio e problematiche ambientali.                                         | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                      |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                   | Comprendere il territorio europeo come sistema organizzato. Individuare relazioni tra ambiente, popolazione ed economia. Confrontare territori europei riconoscendo analogie e differenze.                                              | Conoscere il territorio europeo nelle sue caratteristiche fisiche, politiche e culturali. Conoscere dinamiche demografiche ed economiche. Riconoscere relazioni tra ambiente, popolazione ed economia. | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                       |

### Obiettivi essenziali

| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b> | <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b> | <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando coordinate e riferimenti conosciuti.                 | Leggere e interpretare carte e rappresentazioni per analizzare semplici fenomeni geografici.                   | Riconoscere e confrontare i principali paesaggi europei.                                                  | Comprendere il territorio europeo come sistema organizzato e riconoscere le principali relazioni tra ambiente, popolazione ed economia. |

### CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| COMPETENZE                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE CHIAVE UE                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b>         | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando coordinate geografiche e diverse scale di rappresentazione. Utilizzare carte geografiche, anche digitali, per localizzare Stati e principali città del mondo. Utilizzare carte mentali riferite al contesto mondiale. | Conoscere e utilizzare coordinate geografiche. Conoscere carte geografiche a scala globale. Conoscere e utilizzare diverse scale di rappresentazione. Conoscere i principali Stati e città del mondo.                                           | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza digitale |
| <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | Leggere, interpretare e confrontare carte geografiche, grafici e dati. Ricavare informazioni da rappresentazioni geografiche diverse. Utilizzare strumenti digitali per descrivere semplici fenomeni geografici.                                                        | Conoscere e utilizzare carte geografiche globali. Conoscere grafici e dati demografici, economici e ambientali. Conoscere strumenti digitali per la rappresentazione geografica. Conoscere il lessico geografico specifico di base.             | Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza in materia di cittadinanza                                |
| <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b>      | Analizzare e confrontare paesaggi del mondo individuandone caratteristiche fisiche e antropiche. Descrivere trasformazioni del paesaggio. Riconoscere alcune criticità ambientali.                                                                                      | Conoscere i principali paesaggi del mondo. Conoscere elementi fisici e antropici dei diversi continenti. Riconoscere trasformazioni del paesaggio e problematiche ambientali globali.                                                           | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                      |
| <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                   | Comprendere il mondo come sistema territoriale. Individuare relazioni tra ambiente, popolazione ed economia. Riconoscere alcuni effetti delle attività umane sull'ambiente. Comprendere semplici aspetti legati alla sostenibilità.                                     | Conoscere relazioni tra ambiente, popolazione ed economia a scala globale. Conoscere fenomeni di globalizzazione. Conoscere squilibri economici e sociali. Comprendere aspetti essenziali dello sviluppo sostenibile e dell'impatto ambientale. | Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                       |

### Obiettivi essenziali

| <b>Orientarsi nello spazio e utilizzare riferimenti geografici per descrivere ambienti e territori</b> | <b>Utilizzare linguaggi, strumenti e rappresentazioni geografiche per osservare e descrivere il territorio</b> | <b>Osservare, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi riconoscendo elementi naturali e antropici</b> | <b>Comprendere le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione del territorio</b>                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando coordinate conosciute e diverse scale.               | Leggere e interpretare carte, dati e rappresentazioni per comprendere i principali fenomeni geografici.        | Riconoscere e confrontare paesaggi del mondo, individuandone le principali caratteristiche e criticità.   | Comprendere il mondo come sistema territoriale e riconoscere alcune relazioni tra ambiente, popolazione, economia e sostenibilità. |

## **Competenze attese al termine del primo ciclo**

Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e diverse scale di rappresentazione;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere, interpretare e confrontare carte, grafici, dati e immagini, anche attraverso strumenti digitali;
- analizza paesaggi a diverse scale, individuandone elementi fisici e antropici, trasformazioni e criticità;
- comprende il territorio come sistema organizzato, cogliendo relazioni tra ambiente, popolazione, economia e cultura;
- interpreta fenomeni geografici a scala locale, europea e globale, riconoscendo dinamiche e interdipendenze;
- utilizza informazioni provenienti da diverse fonti per analizzare e comunicare fenomeni territoriali;
- riconosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente e adotta comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Antonio Maria Bianchin  
(documento firmato digitalmente)