



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZELINO. - Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE - Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di primo grado "Monte Grappa"



EDUCAZIONE FISICA

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

L'educazione fisica contribuisce allo sviluppo armonico della persona attraverso la valorizzazione del movimento come esperienza fondamentale di conoscenza, relazione ed espressione.

Nel curriculum della scuola primaria la disciplina promuove lo sviluppo delle capacità motorie, percettive e coordinative, favorendo la consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento.

Attraverso attività motorie, giochi individuali e di gruppo e prime esperienze sportive, gli alunni sviluppano progressivamente la capacità di controllare il movimento, orientarsi nello spazio, collaborare con gli altri e rispettare regole condivise.

L'educazione fisica contribuisce inoltre alla promozione di stili di vita attivi e salutari, favorendo l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti del proprio benessere psicofisico.

2. Finalità formative della disciplina

L'insegnamento dell'educazione fisica nella scuola primaria mira a promuovere:

- la conoscenza e la consapevolezza del **proprio corpo e delle sue possibilità di movimento**;
- lo sviluppo delle **capacità motorie e coordinative**;
- la partecipazione a **giochi motori e attività sportive**;
- l'acquisizione di **atteggiamenti di collaborazione e rispetto delle regole**;
- la promozione di **stili di vita attivi e salutari**.

Attraverso il movimento e il gioco motorio gli alunni sviluppano capacità di coordinazione, controllo del corpo, collaborazione e rispetto reciproco.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola primaria l'apprendimento dell'educazione fisica si sviluppa attraverso competenze progressivamente articolate che guidano gli alunni:

- nell'adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano;
- nell'utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti;
- nel comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco;
- nel collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità;
- nel riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola primaria.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025, il curriculum promuove il movimento come esperienza di conoscenza, relazione, espressione e benessere, favorendo progressivamente la capacità di:

- conoscere e controllare il proprio corpo;
- coordinare movimenti e schemi motori;
- orientarsi nello spazio e nel tempo;
- utilizzare il movimento per comunicare ed esprimersi;
- partecipare a giochi e attività sportive nel rispetto delle regole;
- sviluppare comportamenti orientati alla salute e alla sicurezza.

La progressione degli apprendimenti viene sviluppata in modo graduale:

- nei primi anni della scuola primaria attraverso esperienze motorie esplorative, giochi di movimento e consolidamento degli schemi motori di base;
- nelle classi quarta e quinta attraverso attività motorie più strutturate, prime esperienze sportive e maggiore consapevolezza del movimento e delle relazioni nel gioco.

Le competenze vengono sviluppate in continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado attraverso una progressiva strutturazione:

- della coordinazione motoria;
- della consapevolezza corporea;
- della capacità espressiva e comunicativa del movimento;
- della partecipazione responsabile alle attività sportive;
- della consapevolezza dei corretti stili di vita.

4. Il valore educativo del movimento e dell'esperienza motoria

L'esperienza motoria rappresenta una dimensione fondamentale dello sviluppo della persona e contribuisce alla crescita fisica, relazionale, emotiva e cognitiva degli alunni.

Attraverso attività di:

- gioco motorio;
- percorsi e attività di coordinazione;
- esperienze espressive e ritmiche;
- giochi individuali e di gruppo;
- attività sportive semplificate;

gli alunni sviluppano progressivamente capacità motorie, relazionali e comunicative.

L'attività motoria viene proposta attraverso esperienze significative e inclusive che favoriscono:

- partecipazione attiva;
- consapevolezza del proprio corpo;
- collaborazione con gli altri;
- rispetto delle regole;
- sviluppo dell'autonomia;

- fiducia nelle proprie possibilità.

Particolare attenzione viene riservata:

- allo sviluppo degli schemi motori di base;
- alla coordinazione e al controllo del movimento;
- alla dimensione espressiva e comunicativa del corpo;
- alla partecipazione responsabile al gioco;
- ai valori educativi dello sport e del fair play;
- alla promozione del benessere e della sicurezza.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curricolo

Nella progettazione del curricolo disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità riguardano:

- controllo e coordinazione del movimento;
- orientamento nello spazio e nel tempo;
- utilizzo espressivo del corpo;
- partecipazione a giochi e attività sportive;
- rispetto di regole e comportamenti di sicurezza.

Le conoscenze comprendono:

- schemi motori di base e capacità coordinative;
- elementi di orientamento spaziale e temporale;
- movimento espressivo e comunicazione corporea;
- giochi motori, attività sportive e fair play;
- principi relativi a salute, benessere e sicurezza.

Il curricolo organizza tali elementi in una progressione coerente lungo il percorso della scuola primaria, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità verticale;
- sviluppo della consapevolezza corporea;
- partecipazione responsabile alle attività motorie e sportive;
- sviluppo delle relazioni collaborative;
- acquisizione di stili di vita attivi e salutari.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curriculum di educazione fisica contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso il controllo del movimento, la partecipazione alle attività motorie e lo sviluppo dell'autonomia personale;
- competenza in materia di cittadinanza, mediante il rispetto delle regole, la collaborazione, il fair play e la partecipazione responsabile;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso l'utilizzo del corpo e del movimento come forme di comunicazione ed espressione;
- competenza in materia di salute e benessere, attraverso la promozione di stili di vita attivi, sicuri e salutari.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Utilizzare correttamente gli spazi e i materiali durante le attività. Adottare semplici comportamenti sicuri durante il movimento. Partecipare attivamente alle attività motorie proposte. Riconoscere alcune abitudini utili al benessere personale.	Le principali regole di sicurezza in palestra e negli spazi di gioco. Le norme basilari di igiene personale. L'importanza del movimento per il benessere. Corrette modalità di utilizzo di attrezzi e materiali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Utilizzare il corpo e il movimento per imitare, rappresentare e comunicare semplici situazioni ed emozioni. Riprodurre semplici movimenti e sequenze motorie guidate.	Movimento espressivo. Corpo e comunicazione. Semplici sequenze motorie.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere semplici consegne motorie. Eseguire percorsi e attività seguendo indicazioni date. Rispettare semplici regole di gioco. Trovare semplici soluzioni motorie in situazioni guidate.	Le regole fondamentali dei giochi proposti. I segnali convenzionali utilizzati durante le attività. Le modalità di svolgimento di semplici percorsi motori. Le principali consegne e istruzioni motorie.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Partecipare ai giochi con i compagni. Rispettare il proprio turno. Collaborare in attività a coppie e in piccolo gruppo. Accettare semplici ruoli durante il gioco. Rispettare compagni, materiali e spazi.	Le regole della convivenza durante il gioco. I concetti di turno e collaborazione. I diversi ruoli nei giochi. Il rispetto degli altri e delle diversità.	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni	Esprimere emozioni attraverso posture, gesti e movimenti.	Le principali emozioni (gioia, tristezza, paura, rabbia).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Utilizzare il corpo per imitare persone, animali e situazioni. Partecipare a giochi espressivi individuali e di gruppo. Riconoscere semplici emozioni proprie e degli altri.	Il corpo come strumento di comunicazione. Gesti e movimenti espressivi. Giochi di imitazione e drammatizzazione.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---	--	--	--

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Partecipare attivamente alle attività motorie rispettando semplici regole di sicurezza.
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Eseguire correttamente gli schemi motori di base.
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere ed eseguire semplici consegne motorie.
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Partecipare ai giochi rispettando turni e regole essenziali.
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Esprimere semplici emozioni attraverso il movimento.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Partecipare attivamente alle attività motorie proposte. Utilizzare correttamente spazi e materiali. Riconoscere comportamenti sicuri durante il gioco. Adottare semplici abitudini favorevoli al benessere.	Regole di sicurezza negli spazi di attività. Uso corretto di attrezzi e materiali. Igiene personale prima e dopo l'attività motoria. Importanza del movimento per il benessere.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Combinare schemi motori di base. Migliorare equilibrio e coordinazione. Orientarsi nello spazio e nel tempo. Adattare il movimento a semplici situazioni di gioco.	Schemi motori combinati. Equilibrio statico e dinamico. Orientamento spaziale e temporale. Percorsi e giochi motori.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere consegne più articolate. Rispettare regole di gioco. Individuare semplici soluzioni motorie. Riconoscere errori e correggere il proprio comportamento.	Regole dei giochi. Segnali e consegne motorie. Semplici strategie di gioco. Problem solving elementare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare con i compagni. Rispettare turni e ruoli. Partecipare positivamente alle attività di gruppo. Accettare il contributo degli altri.	Collaborazione. Rispetto reciproco. Ruoli nei giochi. Condivisione di materiali e spazi.	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Esprimere emozioni con il corpo. Controllare le emozioni durante il gioco. Acquisire fiducia nelle proprie capacità. Riconoscere semplici emozioni negli altri.	Principali emozioni. Corpo come strumento comunicativo. Autocontrollo. Espressione corporea.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza e il benessere durante l'attività motoria.
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Combinare gli schemi motori di base in semplici situazioni di gioco.
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere e applicare le regole dei giochi proposti.
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare con i compagni rispettando ruoli e turni.
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Controllare le proprie emozioni durante le attività di gioco.

CLASSE TERZA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Partecipare con continuità alle attività motorie. Adottare comportamenti sicuri. Riconoscere il valore del movimento. Utilizzare correttamente spazi e materiali.	Sicurezza nelle attività motorie. Igiene personale. Benefici dell'attività motoria. Prime abitudini di vita attiva.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Coordinare schemi motori in situazioni diversificate. Organizzarsi nello spazio e nel tempo. Controllare il movimento. Utilizzare abilità motorie in giochi strutturati.	Abilità motorie fondamentali. Coordinazione. Orientamento spazio-temporale. Controllo motorio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Applicare semplici strategie di gioco. Comprendere e rispettare regole. Affrontare semplici problemi motori. Adattare le proprie azioni alle situazioni.	Regole e tattiche di base. Percorsi strutturati. Strategie semplici. Problem solving motorio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare con i compagni. Rispettare regole e ruoli. Partecipare in modo corretto ai giochi. Accettare vittoria e sconfitta.	Fair play. Collaborazione. Rispetto delle diversità. Ruoli nei giochi.	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Esprimere emozioni attraverso il movimento. Riconoscere punti di forza e difficoltà. Mostrare fiducia nelle proprie capacità. Gestire semplici situazioni di frustrazione.	Linguaggio corporeo. Emozioni. Fiducia in sé. Consapevolezza delle proprie capacità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Riconoscere l'importanza del movimento per il benessere personale.
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Coordinare gli schemi motori in situazioni diversificate.

Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Applicare semplici strategie nelle attività motorie e nei giochi.
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare con i compagni rispettando le regole e il fair play.
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Riconoscere e gestire le emozioni nelle attività motorie.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Adottare comportamenti orientati alla salute. Partecipare attivamente alle attività motorie. Applicare norme di sicurezza. Comprendere il valore di uno stile di vita attivo.	Principi di benessere. Sicurezza. Stile di vita attivo. Relazione tra movimento e salute.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Utilizzare abilità motorie in giochi e attività pre-sportive. Adattare il movimento alle situazioni. Migliorare coordinazione e controllo. Utilizzare il corpo in modo efficace.	Capacità coordinative. Controllo motorio. Attività pre-sportive. Schemi motori complessi.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Elaborare semplici strategie di gioco. Adattare le azioni alle situazioni proposte. Risolvere problemi motori. Comprendere tattiche elementari.	Tattiche elementari. Strategie di gioco. Problem solving motorio. Regole delle attività sportive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare nel gruppo. Rispettare ruoli e regole. Assumere comportamenti corretti. Favorire la partecipazione di tutti.	Cooperazione. Fair play. Inclusione. Rispetto reciproco.	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Gestire emozioni durante attività cooperative e competitive. Valorizzare le proprie capacità. Accettare le difficoltà. Mostrare autocontrollo.	Autocontrollo. Consapevolezza emotiva. Autostima. Gestione delle difficoltà.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Adottare comportamenti orientati a uno stile di vita attivo e sicuro.
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Utilizzare abilità motorie e coordinative in attività e giochi pre-sportivi.
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Individuare semplici soluzioni nelle situazioni di gioco.
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare nel gruppo assumendo ruoli e responsabilità.
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Gestire emozioni e difficoltà nelle attività motorie e sportive.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Partecipare attivamente alle attività motorie e sportive proposte. Utilizzare in modo attivo e costante i tempi dedicati al movimento. Adottare comportamenti orientati al benessere psicofisico. Applicare comportamenti sicuri durante le attività. Riconoscere il valore dell'attività motoria nella vita quotidiana.	Stili di vita attivi e sani. Principi di sicurezza e prevenzione. Igiene personale. Sana alimentazione. Relazione tra attività motoria, salute e benessere.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Organizzare movimenti finalizzati e precisi. Esercitare abilità e tattiche motorie in contesti differenti. Adattare il movimento alle richieste dell'attività. Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo. Utilizzare abilità motorie in giochi sportivi e pre-sportivi.	Capacità coordinative. Tattiche motorie di base. Controllo del movimento. Comunicazione corporea. Espressività motoria.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere e applicare regole e tattiche. Affrontare problemi nelle situazioni di gioco. Elaborare strategie adeguate alle attività proposte. Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. Assumere comportamenti responsabili nelle attività motorie.	Regole e tattiche delle attività proposte. Strategie di gioco. Elementi base della sicurezza e dell'assistenza. Principi dell'igiene. Principi di una sana alimentazione collegata all'attività motoria.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. Valorizzare le diversità all'interno del gruppo. Assumere ruoli differenti nelle attività. Rispettare regole, compagni e avversari. Applicare comportamenti di fair play.	Collaborazione. Inclusione. Rispetto delle diversità. Ruoli e responsabilità. Fair play.	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni	Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.	Emozioni e loro gestione. Autoconsapevolezza. Autoefficacia.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti. Mostrare fiducia nelle proprie capacità. Riconoscere e rispettare le emozioni degli altri. Perseverare nel raggiungimento degli obiettivi.	Empatia. Strategie per affrontare le difficoltà.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---	---	---	--

Obiettivi essenziali

COMPETENZA	OBIETTIVO ESSENZIALE
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere e a uno stile di vita attivo e sano.	Partecipare attivamente alle attività motorie e sportive adottando comportamenti orientati alla salute e al benessere.
Utilizzare e controllare il proprio corpo e il movimento in modo efficace, adattandoli a situazioni motorie differenti.	Organizzare movimenti finalizzati e utilizzare abilità motorie in situazioni di gioco e sportive.
Comprendere, applicare e adattare regole, strategie e soluzioni nelle diverse situazioni motorie e di gioco.	Comprendere e applicare regole, strategie e tattiche nelle attività motorie.
Collaborare con gli altri partecipando alle attività motorie nel rispetto delle regole, dei ruoli e delle diversità.	Collaborare con tutti i compagni valorizzando le diversità e rispettando le regole.
Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso il movimento, sviluppando fiducia in sé e relazioni positive con gli altri.	Gestire le proprie emozioni e affrontare le difficoltà negli apprendimenti motori.

Competenze attese al termine della classe quinta

L'alunno:

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.

Dimensione motoria:

- Organizzare movimenti finalizzati e precisi.
- Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.
- Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte.
- Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco.

- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività.
- Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
- Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.

EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Il ruolo della disciplina nel curriculum del primo ciclo

L'educazione fisica contribuisce allo sviluppo armonico della persona attraverso la valorizzazione del movimento come esperienza di conoscenza, relazione, espressione e partecipazione.

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado la disciplina promuove il consolidamento delle capacità motorie, coordinative ed espressive, favorendo la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie possibilità di movimento in situazioni differenti.

Attraverso attività motorie, giochi sportivi, attività espressive e discipline sportive, gli studenti sviluppano progressivamente la capacità di controllare il movimento, collaborare con gli altri, partecipare in modo responsabile alle attività di gruppo e rispettare regole condivise.

L'educazione fisica contribuisce inoltre alla promozione di stili di vita attivi e salutari, favorendo l'acquisizione di comportamenti orientati al benessere psicofisico, alla sicurezza, al fair play e alla responsabilità personale e collettiva.

2. Finalità formative della disciplina

L'insegnamento dell'educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado mira a promuovere:

- la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie possibilità motorie;
- il consolidamento delle capacità motorie, coordinative ed espressive;
- la partecipazione ad attività ludiche, motorie e sportive;
- l'acquisizione di atteggiamenti di collaborazione, rispetto delle regole e fair play;
- la partecipazione responsabile alle attività di gruppo;
- la promozione di stili di vita attivi e salutari.

Attraverso il movimento, il gioco e lo sport gli studenti sviluppano progressivamente capacità di coordinazione, controllo motorio, collaborazione, responsabilità, rispetto reciproco e partecipazione consapevole alle attività sportive.

3. Competenze della disciplina

Nel curriculum della scuola secondaria di primo grado l'apprendimento dell'educazione fisica si sviluppa attraverso competenze progressivamente più articolate che guidano gli studenti:

- nell'utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti;
- nell'utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni;
- nel partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità;
- nell'adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo.

Le competenze disciplinari costituiscono il riferimento centrale della progettazione curricolare e orientano la progressione delle abilità e delle conoscenze lungo il percorso della scuola secondaria di primo grado.

In continuità con la scuola primaria, il curriculum promuove il consolidamento:

- della coordinazione e del controllo motorio;
- della consapevolezza corporea;
- delle capacità relazionali e collaborative;
- della partecipazione responsabile alle attività sportive;

- della consapevolezza del valore educativo e sociale dello sport.

La progressione degli apprendimenti riguarda in particolare:

- l'autonomia nelle attività motorie e sportive;
- la gestione consapevole del movimento;
- la capacità di collaborare e assumere ruoli differenti;
- il rispetto delle regole e degli altri;
- la gestione delle emozioni nelle situazioni di gioco e competizione;
- la consapevolezza dell'attività fisica come elemento di salute e benessere.

4. Il valore educativo del movimento, del gioco e dello sport

L'esperienza motoria e sportiva rappresenta una dimensione fondamentale della crescita personale e relazionale degli studenti. Attraverso attività di:

- coordinazione e sviluppo motorio;
- giochi individuali e di squadra;
- attività sportive;
- percorsi espressivi e ritmici;
- esercizi di controllo e gestione del movimento;

gli studenti sviluppano progressivamente capacità motorie, relazionali, organizzative ed espressive. L'attività sportiva viene proposta come esperienza educativa orientata:

- alla collaborazione;
- al rispetto reciproco;
- alla partecipazione responsabile;
- alla gestione delle emozioni;
- alla valorizzazione dell'impegno personale;
- alla costruzione del fair play.

Particolare attenzione viene riservata:

- alla dimensione inclusiva delle attività motorie;
- alla partecipazione attiva di tutti gli studenti;
- al rispetto dei tempi e delle caratteristiche individuali;
- alla valorizzazione del gruppo;
- allo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personale.

Il curriculum valorizza inoltre il ruolo dello sport come esperienza formativa capace di promuovere:

- correttezza;
- rispetto delle regole;
- autocontrollo;
- collaborazione;

- consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo;
- cittadinanza attiva.

5. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curricolo

Nella progettazione del curricolo disciplinare viene esplicitato il rapporto tra:

- competenze;
- abilità;
- conoscenze.

Le competenze rappresentano il riferimento centrale del curricolo e orientano la selezione e l'organizzazione progressiva delle abilità e delle conoscenze.

Le abilità riguardano:

- coordinazione e controllo motorio;
- gestione del movimento in situazioni differenti;
- utilizzo espressivo del corpo;
- partecipazione ad attività sportive e di squadra;
- collaborazione e rispetto delle regole;
- adozione di comportamenti orientati a salute e sicurezza.

Le conoscenze comprendono:

- schemi motori e capacità coordinative;
- elementi tecnici e regolamentari delle attività sportive;
- linguaggio corporeo ed espressivo;
- principi di fair play e collaborazione;
- salute, benessere e sicurezza nelle attività motorie;
- corretti stili di vita.

Il curricolo organizza tali elementi in una progressione coerente e verticale, favorendo:

- gradualità degli apprendimenti;
- continuità con la scuola primaria;
- sviluppo dell'autonomia motoria;
- partecipazione consapevole alle attività sportive;
- responsabilità personale e relazionale;
- consapevolezza del valore educativo dello sport e del movimento.

6. Collegamento con le competenze chiave europee

Il curricolo di educazione fisica contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso il controllo del movimento, la gestione delle emozioni, la partecipazione responsabile e la consapevolezza di sé;

- competenza in materia di cittadinanza, mediante il rispetto delle regole, la collaborazione, il fair play e la partecipazione attiva alla vita del gruppo;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso l'utilizzo del corpo e del movimento come forme di comunicazione ed espressione;
- competenza in materia di salute e benessere, attraverso la promozione di stili di vita attivi, sicuri e salutari e la consapevolezza del valore dell'attività fisica per il benessere personale e collettivo.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare schemi motori e capacità coordinative in attività motorie differenti. Controllare il movimento in relazione a spazio, tempo, oggetti e compagni. Eseguire percorsi motori adattando il movimento alle richieste proposte. Consolidare equilibrio, coordinazione e controllo motorio.	Conoscere schemi motori e capacità coordinative. Conoscere riferimenti spazio-temporali nel movimento. Conoscere equilibrio, coordinazione e controllo motorio. Conoscere attività e percorsi motori strutturati.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni, messaggi e situazioni. Riprodurre semplici sequenze motorie, ritmiche ed espressive individuali e collettive. Utilizzare il movimento in attività espressive e comunicative.	Conoscere il movimento espressivo e la comunicazione corporea. Conoscere sequenze motorie e ritmiche. Conoscere il corpo come strumento di espressione e comunicazione.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Partecipare ad attività sportive e giochi di squadra collaborando con i compagni. Applicare e rispettare regole e ruoli nelle attività proposte. Assumere comportamenti corretti durante il gioco. Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco.	Conoscere giochi sportivi e attività di squadra. Conoscere regole e ruoli delle attività proposte. Conoscere principi di fair play, collaborazione e responsabilità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza nelle attività motorie. Utilizzare in modo adeguato materiali, attrezzature e spazi. Riconoscere il valore dell'attività fisica per il benessere personale. Partecipare alle attività rispettando norme di sicurezza.	Conoscere norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive. Conoscere il rapporto tra movimento, salute e benessere. Conoscere modalità corrette di utilizzo di spazi, materiali e attrezzature.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi essenziali

Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo
Utilizzare schemi motori e capacità coordinative in attività motorie strutturate.	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere semplici sequenze motorie ed espressive.	Partecipare alle attività sportive rispettando regole, ruoli e compagni.	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza e il benessere durante le attività motorie.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare capacità coordinative e schemi motori in situazioni motorie progressivamente più complesse. Adattare il movimento in relazione a spazio, tempo, oggetti, compagni e richieste dell'attività. Consolidare equilibrio, rapidità, coordinazione e controllo motorio durante attività individuali e di gruppo.	Conoscere capacità coordinative e schemi motori. Conoscere riferimenti spazio-temporali nel movimento. Conoscere equilibrio, rapidità, coordinazione e controllo motorio. Conoscere attività motorie individuali e collettive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare emozioni, situazioni e messaggi in attività individuali e collettive. Realizzare sequenze motorie, ritmiche ed espressive con crescente autonomia. Utilizzare il movimento in attività espressive anche in relazione al ritmo.	Conoscere il movimento espressivo e la comunicazione corporea. Conoscere sequenze motorie e ritmiche. Conoscere il corpo, il ritmo e l'espressione motoria.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Partecipare ad attività sportive individuali e di squadra collaborando con i compagni e assumendo ruoli differenti. Applicare regole e semplici strategie di gioco. Adottare comportamenti corretti durante le attività	Conoscere giochi sportivi individuali e di squadra. Conoscere regole, ruoli e semplici strategie di gioco. Conoscere principi di fair play, collaborazione e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza

	sportive. Sviluppare atteggiamenti di collaborazione, rispetto reciproco e fair play.	responsabilità nelle attività sportive.	
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza nelle attività motorie e sportive. Utilizzare in modo adeguato attrezzature, materiali e spazi. Riconoscere il rapporto tra attività fisica, benessere e salute. Partecipare alle attività rispettando norme di sicurezza.	Conoscere norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive. Conoscere il rapporto tra movimento, salute e benessere. Conoscere modalità corrette di utilizzo di materiali, attrezzature e spazi. Conoscere corretti stili di vita.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi essenziali

Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo
Utilizzare capacità coordinative e schemi motori in attività motorie individuali e di gruppo.	Utilizzare il movimento del corpo per realizzare semplici sequenze motorie ed espressive.	Partecipare alle attività sportive rispettando regole, ruoli, compagni e comportamenti di fair play.	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza e il benessere durante le attività motorie e sportive.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare capacità motorie e coordinative in situazioni complesse individuali e di gruppo. Adattare il movimento in relazione a spazio, tempo, compagni, attrezzi e richieste dell'attività. Gestire il movimento con controllo, equilibrio e coordinazione durante attività motorie e sportive differenti. Applicare schemi	Conoscere capacità coordinative e condizionali. Conoscere schemi motori e abilità motorie. Conoscere controllo motorio, equilibrio e coordinazione. Conoscere attività motorie individuali e sportive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	motori e abilità tecniche in contesti diversificati.		
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare emozioni, messaggi e situazioni in contesti differenti. Ideare e realizzare sequenze motorie, ritmiche ed espressive individuali e collettive. Utilizzare il movimento in attività espressive, sportive e comunicative con crescente consapevolezza.	Conoscere il movimento espressivo e la comunicazione corporea. Conoscere sequenze motorie e ritmiche. Conoscere il corpo come strumento di espressione e comunicazione nel movimento.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Partecipare ad attività sportive individuali e di squadra assumendo ruoli e responsabilità differenti. Applicare regole e strategie di gioco nelle attività sportive proposte. Collaborare con i compagni nel rispetto reciproco e delle regole condivise. Adottare comportamenti orientati al fair play, alla correttezza sportiva e alla partecipazione consapevole. Gestire in modo adeguato situazioni di confronto, successo e difficoltà.	Conoscere giochi sportivi individuali e di squadra. Conoscere regole, ruoli e strategie di gioco. Conoscere principi di fair play, collaborazione, responsabilità e correttezza sportiva. Conoscere modalità di partecipazione consapevole alle attività sportive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza
Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza nelle attività motorie e sportive. Utilizzare in modo responsabile materiali, attrezzature e spazi. Riconoscere il rapporto tra attività fisica, salute e benessere psicofisico. Comprendere l'importanza di stili di vita attivi e salutari.	Conoscere norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive. Conoscere il rapporto tra movimento, salute e benessere. Conoscere modalità corrette di utilizzo di materiali, attrezzature e spazi. Conoscere principi essenziali di uno stile di vita attivo e salutare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Obiettivi essenziali

Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni	Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità	Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo
---	---	---	---

Utilizzare capacità motorie e coordinative in attività individuali e sportive strutturate.	Utilizzare il movimento del corpo per realizzare sequenze motorie ed espressive.	Partecipare alle attività sportive rispettando regole, ruoli, compagni e comportamenti corretti e responsabili.	Adottare comportamenti corretti per la sicurezza e riconoscere il valore dell'attività fisica per il benessere personale.
--	--	---	---

Competenze attese al termine del primo ciclo

L'alunno:

Utilizzare il corpo e il movimento per gestire azioni motorie in situazioni differenti

- utilizza capacità motorie e coordinative in situazioni individuali e di gruppo;
- controlla e adatta il movimento in relazione a spazio, tempo, attrezzi, compagni e richieste dell'attività;
- applica schemi motori e abilità tecniche in attività motorie e sportive differenti;
- gestisce il movimento con equilibrio, coordinazione e controllo;
- partecipa alle attività motorie con consapevolezza delle proprie possibilità fisiche e motorie.

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni, stati d'animo e situazioni

- utilizza il corpo e il movimento per esprimere emozioni, messaggi e situazioni;
- realizza sequenze motorie, ritmiche ed espressive individuali e collettive;
- utilizza il linguaggio corporeo nelle attività espressive, motorie e sportive;
- coordina movimento, ritmo ed espressione in attività strutturate;
- sviluppa modalità personali di comunicazione attraverso il movimento.

Partecipare ad attività ludiche, motorie e sportive collaborando con gli altri, rispettando regole condivise e sviluppando atteggiamenti di fair play e responsabilità

- partecipa ad attività sportive individuali e di squadra collaborando con i compagni;
- rispetta regole, ruoli e consegne nelle attività motorie e sportive;
- applica comportamenti corretti e responsabili nelle situazioni di gioco e competizione;
- manifesta atteggiamenti di collaborazione, rispetto reciproco e fair play;
- gestisce in modo adeguato situazioni di confronto, successo e difficoltà;
- riconosce il valore educativo dello sport e della partecipazione responsabile alle attività di gruppo.

Adottare comportamenti orientati alla salute, al benessere, alla sicurezza e alla cura del proprio corpo

- adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri durante le attività motorie e sportive;
- riconosce il rapporto tra attività fisica, salute e benessere psicofisico;
- utilizza in modo corretto materiali, attrezzature e spazi;

- sviluppa consapevolezza dell'importanza di stili di vita attivi e salutari;
- partecipa alle attività motorie rispettando norme e indicazioni di sicurezza.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)