



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22/5/2018):

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge n.92, 20 agosto 2019; Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Costituzione	• Rispettare le regole della classe e della scuola. • Collaborare nei giochi e nelle attività comuni. • Ascoltare e attendere il proprio turno. • Mostrare atteggiamenti di rispetto e aiuto verso i compagni. • Distinguere comportamenti corretti e scorretti.	• Il significato di regola e rispetto. • Le principali regole della vita scolastica. • Le figure di riferimento nella scuola. • Il concetto di gruppo e collaborazione. • Prime nozioni di bene comune e convivenza serena.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Costituzione	• Identificare i propri gruppi di appartenenza (famiglia, classe, scuola). • Riconoscere le figure che hanno ruoli di guida e responsabilità (collaboratore scolastico, insegnante, dirigente, genitore). • Collaborare alle attività collettive della classe e della scuola. • Rispettare le regole comuni e le persone che le rappresentano.	• Concetto di appartenenza e gruppo. • Regole di comportamento nei diversi contesti (famiglia, scuola). • Figure di riferimento e ruoli nella scuola. • Prime forme di partecipazione alla vita della classe.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Costituzione	• Rispettare le regole condivise della vita scolastica e familiare, riconoscendo che servono a vivere insieme in modo sereno.	• Rispettare le regole condivise della vita scolastica e familiare, riconoscendo che servono a vivere insieme in modo sereno.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Costituzione	• Rispettare le semplici regole di igiene personale e ambientale. • Curare la propria persona e gli oggetti comuni. • Adottare comportamenti corretti a tavola e nei momenti di gioco. • Riconoscere e comunicare le proprie emozioni di base. • Collaborare a mantenere un ambiente sereno e ordinato.	• • Regole fondamentali di igiene e sicurezza a scuola e a casa. • Buone abitudini quotidiane (lavarsi, alimentarsi in modo sano, riposare, muoversi). • Il concetto di benessere come equilibrio e serenità. • Emozioni di base e loro espressione adeguata.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere il valore del proprio impegno nelle attività quotidiane. • Mostrare cura per gli oggetti scolastici e gli spazi comuni. • Collaborare in piccoli incarichi di responsabilità nella classe. • Riconoscere che ogni persona contribuisce con il proprio lavoro alla vita comune.	• Il significato di lavoro come impegno e collaborazione. • Le persone che lavorano nella scuola e nella famiglia. • Regole di ordine, cura e rispetto dei materiali. • Prime nozioni di collaborazione e aiuto reciproco.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali (pioggia, sole, vento, stagioni). • Adottare comportamenti corretti per proteggere la natura e gli spazi comuni. • Rispettare gli animali, le piante e gli ambienti naturali vicini. • Collaborare nel mantenere pulito e ordinato l'ambiente scolastico. • Riconoscere comportamenti che possono danneggiare la natura.	• Fenomeni atmosferici e stagionali osservabili. • Regole di comportamento per il rispetto della natura. • Relazione tra ambiente pulito e benessere. • Prime nozioni di sicurezza negli spazi comuni (non correre, non lanciare oggetti).	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Utilizzare con cura materiali, libri e spazi comuni. • Non danneggiare oggetti o arredi della classe. • Mostrare rispetto verso le cose proprie e degli altri. • Curare alcune piccole responsabilità (es. riordinare, pulire).	• Il concetto di bene materiale. • Oggetti e spazi della scuola come beni comuni. • Perché è importante prendersi cura dei materiali scolastici e degli ambienti.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Usare in modo corretto e responsabile i propri materiali scolastici. • Evitare sprechi di carta, acqua, energia e cibo. • Condividere risorse e oggetti con i compagni. • Comprendere che prendersi cura delle cose significa rispettare il lavoro altrui. • Mostrare atteggiamenti di gratitudine e misura.	• Concetto di valore e cura delle cose. • Prime regole del non sprecare. • Il legame tra cura, rispetto e responsabilità. • Esempi concreti di uso sostenibile (riuso, risparmio, condivisione).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Rispettare le regole della classe e dei giochi. • Seguire indicazioni e norme condivise. • Dire la verità e ammettere gli errori. • Comprendere che rompere le regole danneggia gli altri. • Mostrare atteggiamenti di lealtà e rispetto.	• Concetto di regola e correttezza. • Esempi di comportamenti giusti e sbagliati nella vita scolastica. • Prime nozioni di conseguenze e responsabilità. • Il valore della fiducia e della collaborazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Riconoscere i principali dispositivi digitali presenti a scuola (LIM, tablet, computer). • Usare strumenti digitali in modo controllato e rispettoso. • Seguire le regole d'uso stabilite dall'insegnante. • Evitare di toccare o usare dispositivi senza permesso. • Mostrare atteggiamenti di prudenza e attenzione.	• Che cos'è uno strumento digitale e a cosa serve. • Le regole base di utilizzo e sicurezza (non condividere, chiedere aiuto, non forzare). • Differenza tra realtà e immagine sullo schermo. • Prime nozioni di rispetto online (non ridere, non copiare, non condividere).	Competenza digitale
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Ascoltare e rispettare gli altri durante le attività digitali di gruppo. • Utilizzare parole gentili e comportamenti corretti anche davanti allo schermo • Seguire le istruzioni dell'insegnante nell'uso della LIM o del tablet. • Evitare di interrompere o prendere il controllo dei dispositivi senza permesso. • Collaborare serenamente nelle attività digitali comuni.	• Concetto di rispetto e gentilezza anche in contesti digitali. • Regole di comportamento durante l'uso collettivo dei dispositivi. • Differenza tra comunicare dal vivo e attraverso uno schermo. • Prime regole di collaborazione online (parlare uno alla volta, chiedere permesso, condividere).	Competenza digitale

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Utilizzare strumenti digitali solo nei momenti e nei modi concordati. • Evitare di toccare o usare dispositivi non propri senza permesso. • Seguire le regole di sicurezza stabilite dagli insegnanti. • Riconoscere che dietro lo schermo ci sono persone reali. • Mostrare atteggiamenti di prudenza e rispetto.	• Concetto di sicurezza e prudenza nell'uso dei dispositivi. • Le regole base per l'uso dei materiali tecnologici a scuola. • Idee semplici di protezione: non condividere nome o immagini. • Differenza tra uso corretto e improprio della tecnologia.	Competenza digitale
--	--	--	--	---------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22/5/2018):

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge n.92, 20 agosto 2019; Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
-------------------------------	--------------------	----------	------------	------------------------------

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Costituzione	• Rispettare le regole nella vita collettiva. • Partecipare attivamente alla vita di gruppo. • Collaborare con atteggiamento solidale. • Riconoscere comportamenti giusti e ingiusti. • Risolvere piccoli conflitti con il dialogo.	• Regole condivise nella scuola e nella comunità. • Rinforzare il concetto di gruppo e collaborazione. • Il significato di giustizia e collaborazione. • Diritti e doveri fondamentali nella vita scolastica. • Prime figure e ruoli nella comunità (insegnante, compagno, sindaco).	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Costituzione	• Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola. • Riconoscere e rispettare i simboli collettivi (bandiera, inno, feste civiche). • Identificare ruoli e funzioni nella comunità locale (sindaco, vigile, medico, insegnante). • Mostrare senso di appartenenza e rispetto verso luoghi e persone della propria comunità.	• Concetto di comunità e appartenenza multipla. • Simboli nazionali e locali (bandiera, inno, feste civiche). • Figure e istituzioni della comunità locale (Comune, Sindaco). • I valori della Costituzione: libertà, uguaglianza, solidarietà.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Costituzione	• Comprendere che le regole tutelano i diritti di tutti e favoriscono la giustizia e la collaborazione.	• Comprendere che le regole tutelano i diritti di tutti e favoriscono la giustizia e la collaborazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Costituzione	• Adottare comportamenti corretti per mantenere il benessere fisico e relazionale. • Riconoscere situazioni che favoriscono o danneggiano la salute. • Collaborare per mantenere puliti e sicuri gli ambienti comuni. • Partecipare a semplici attività di gruppo sul tema della salute e della sicurezza.	• Il concetto di salute.- Abitudini salutari: igiene, alimentazione equilibrata, movimento, riposo. • Relazione tra salute, ambiente e comportamento umano. • Figure che si occupano della salute (famiglia, scuola, medico).	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere diverse attività lavorative nel contesto locale. • Mostrare rispetto per chi lavora e per i materiali utilizzati. • Evitare sprechi e disordine durante le attività scolastiche. • Partecipare a iniziative di cura e decoro della scuola.	• Concetto di lavoro come attività utile per sé e per gli altri. • Le principali professioni del territorio. • Concetto di risorsa e bene comune. • Semplici comportamenti di sostenibilità (riuso, riciclo, risparmio).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante. • Evitare sprechi di acqua, carta, energia e materiali. • Partecipare ad attività di riciclo e cura degli spazi verdi. • Seguire semplici regole di sicurezza a scuola e in strada. • Riconoscere figure che si occupano della protezione delle persone (vigile, pompieri, insegnante).	• Cause e conseguenze dei piccoli cambiamenti ambientali. • Buone pratiche per ridurre l'inquinamento e lo spreco. • Concetto di sicurezza e comportamento corretto in caso di emergenza. • Prime nozioni sulla Protezione Civile come aiuto e prevenzione.	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere elementi del patrimonio immateriale della classe (racconti, feste, tradizioni). • Partecipare a momenti di cura degli spazi comuni (giardino, corridoi). • Manifestare atteggiamenti di rispetto verso la cultura della classe e della scuola. • Aiutare a preservare l'ordine e la bellezza degli ambienti.	• Il concetto di bene immateriale. • Esempi di tradizioni, feste, linguaggi della propria classe o comunità. • Spazi scolastici e ambienti di vita come patrimonio da rispettare.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere il valore del lavoro necessario per ottenere beni e materiali. • Adottare comportamenti di cura e risparmio nelle attività scolastiche e quotidiane. • Partecipare a semplici attività di scambio e collaborazione solidale (biblioteca di classe, raccolte, riuso). • Mostrare attenzione nell'uso dei materiali forniti.	• Il concetto di risorsa e bene comune. • Differenza tra bisogno e desiderio. • Il significato di risparmio, spreco e condivisione. • Prime forme di collaborazione solidale e aiuto reciproco.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Usare dispositivi digitali per attività scolastiche con la guida del docente. • Distinguere contenuti affidabili da quelli poco chiari o inappropriati. • Chiedere aiuto all'adulto se qualcosa non è comprensibile o preoccupante. • Rispettare le regole d'uso e di comportamento digitale in classe.	• Concetto di fonte e contenuto digitale. • Differenza tra informazione, gioco e pubblicità. • Prime regole di sicurezza online (non dare dati personali, non aprire link sconosciuti). • L'importanza dell'adulto come guida nell'uso dei dispositivi digitali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Usare dispositivi digitali per attività scolastiche con la guida del docente. • Distinguere contenuti affidabili da quelli poco chiari o inappropriati. • Chiedere aiuto all'adulto se qualcosa non è comprensibile o preoccupante. • Rispettare le regole d'uso e di comportamento digitale in classe.	• Concetto di fonte e contenuto digitale. • Differenza tra informazione, gioco e pubblicità. • Prime regole di sicurezza online (non dare dati personali, non aprire link sconosciuti). • L'importanza dell'adulto come guida nell'uso dei dispositivi digitali.	Competenza digitale

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Comunicare in modo adeguato e rispettoso durante attività digitali scolastiche. • Riconoscere comportamenti inappropriati o offensivi online. • Usare in modo guidato strumenti digitali per inviare messaggi o lavori collettivi. • Partecipare alla costruzione di semplici regole di netiquette della classe. • Chiedere aiuto all'adulto in caso di situazioni confuse o spiacevoli online.	• Il significato di comunicazione digitale. • Concetto di netiquette (regole di comportamento in rete). • Effetto delle parole e delle immagini sugli altri. • Regole base di sicurezza e rispetto in ambienti digitali condivisi.	Competenza digitale
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Riconoscere che i dati personali (nome, foto, indirizzo) non vanno comunicati a nessuno. • Segnalare agli adulti situazioni che generano disagio o preoccupazione. • Mostrare rispetto per l'immagine e la privacy altrui. • Comprendere che la tecnologia va usata con misura per non stancare mente e corpo. • Rispettare le regole di sicurezza e di tempo d'uso stabilite dagli adulti.	• Concetto di dato personale e privacy. • Rischi legati alla condivisione non autorizzata. • Regole base di benessere digitale (pause, tempo limitato, corretto uso). • Il ruolo dell'adulto come guida e protezione nell'ambiente digitale.	Competenza digitale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22/5/2018):

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge n.92, 20 agosto 2019; Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EURO- PEE
---------------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------	--

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Costituzione	• Applicare le regole della convivenza nella scuola e nel gruppo. • Mostrare atteggiamenti di correttezza, rispetto e responsabilità. • Collaborare in attività di gruppo e decisione condivisa. • Partecipare a momenti di confronto democratico.	• Regole e norme come strumenti di giustizia e sicurezza. • Principali diritti e doveri dei cittadini. • La classe come esempio di piccola comunità democratica. • Prime conoscenze della Costituzione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Costituzione	• Collaborare al rispetto delle regole condivise nella classe e nella scuola. • Conoscere e nominare alcune istituzioni locali (Comune, Provincia e Regione e i loro compiti principali). • Comprendere che le istituzioni rappresentano e tutelano i cittadini. • Partecipare a semplici esperienze di democrazia scolastica (assemblee, votazioni).	• Nozioni base di istituzione e ruolo pubblico. • Funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione. • Concetto di rappresentanza e partecipazione democratica. • Prime conoscenze della Costituzione come "regola comune".	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Costituzione	• Applicare le regole comuni come forma di partecipazione e rispetto reciproco nella comunità scolastica e locale.	• Applicare le regole comuni come forma di partecipazione e rispetto reciproco nella comunità scolastica e locale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Costituzione	• Riconoscere il legame tra benessere personale e collettivo. • Prevenire comportamenti rischiosi o scorretti. • Collaborare per garantire la sicurezza in classe e negli spazi comuni. • Mostrare rispetto e attenzione per i bisogni propri e altrui.	• Elementi di prevenzione dei rischi quotidiani. • Norme di sicurezza scolastica e domestica di base. • Il rapporto tra salute, abitudini, alimentazione e ambiente. • Il concetto di benessere e rispetto reciproco.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Osservare come il lavoro umano modifica e organizza l'ambiente. • Comprendere che l'uso corretto delle risorse evita sprechi e inquinamento. • Collaborare ad azioni di tutela ambientale a scuola o nel quartiere. • Riconoscere il valore della fatica, dell'impegno e della collaborazione.	• Le attività produttive locali e il loro impatto sull'ambiente. • Concetto di risorsa naturale e sua tutela. • Prime nozioni di sviluppo sostenibile. • Legame tra lavoro, rispetto dell'ambiente e qualità della vita.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
---	---	---	---	--

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Descrivere fenomeni naturali e cambiamenti ambientali osservabili (pioggia, alluvione, siccità). • Riconoscere comportamenti che provocano inquinamento o spreco di risorse. • Adottare atteggiamenti di cura e prevenzione (non sprecare, non gettare rifiuti, risparmiare energia). • Collaborare a esercitazioni di sicurezza scolastica (prove di evacuazione). • Mostrare attenzione alle regole di comportamento in caso di emergenza.	• Fattori naturali e umani che influenzano l'ambiente. • Effetti dell'inquinamento e del disboscamento. • Principali fenomeni climatici e loro impatto. • Nozioni elementari di rischio e prevenzione. • La Protezione Civile come sistema di aiuto e sicurezza.	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Partecipare a iniziative di valorizzazione del patrimonio scolastico o locale (es. mostra, cartelloni, racconti). • Utilizzare materiali con responsabilità (riuso, evitare sprechi). • Riconoscere il valore di oggetti, opere e tradizioni della comunità. • Collaborare nella cura di spazi comuni o ambienti esterni.	• Il valore di beni culturali e tradizionali locali. • Nozioni base di patrimonio materiale (monumenti, libri, oggetti) e immateriale (festività, storie, consuetudini). • Il legame fra cultura, identità e beni comuni.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere situazioni di spreco o consumo eccessivo. • Riflettere sul valore del denaro come mezzo per ottenere beni e servizi. • Adottare comportamenti di consumo consapevole (non sprecare, riutilizzare, condividere). • Partecipare a semplici esperienze di gestione collettiva delle risorse di classe.	• Concetto di risorsa limitata. • Legame tra uso delle risorse, ambiente e benessere collettivo. • Nozioni di consumo consapevole e rispetto del lavoro. • Prime idee di scambio e solidarietà economica.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Comprendere che violare una regola comporta danni per sé e per gli altri. • Rispettare le regole di gruppo e di comunità. • Collaborare con i compagni per costruire un clima di fiducia. • Sperimentare la giustizia attraverso giochi di ruolo e discussioni guidate. • Rifiutare comportamenti di prevaricazione o inganno.	• Concetto di responsabilità individuale e collettiva. • Conseguenze dell'illegalità nella vita quotidiana. • Regole e principi della convivenza civile. • Valori di onestà, giustizia e solidarietà.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Raccogliere semplici informazioni digitali (immagini, testi brevi, suoni). • Confrontare due contenuti simili e coglierne le differenze. • Riconoscere simboli e loghi pubblicitari. • Usare in modo corretto i dispositivi scolastici.	• Differenza tra autore, destinatario e scopo di un messaggio digitale. • Principi base della sicurezza informatica a scuola.	Competenza digitale
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Rispettare il turno nelle attività interattive digitali. • Usare un linguaggio adeguato e gentile nei messaggi condivisi. • Evitare la diffusione di immagini o contenuti senza consenso. • Collaborare alla revisione delle regole di comportamento digitale della classe.	• Regole di interazione online (rispetto, ascolto, collaborazione). • Differenza tra linguaggio orale, scritto e digitale. • Concetto di “traccia digitale” e sue conseguenze. • Nozioni di privacy e consenso nell’uso di immagini e contenuti.	Competenza digitale

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Riflettere su come le proprie parole e azioni online rappresentano sé stessi. • Evitare di condividere contenuti o immagini che possono offendere o far male. • Riconoscere che ciò che si pubblica online può restare nel tempo. • Segnalare comportamenti scorretti o pericolosi online a figure adulte di riferimento. • Usare la tecnologia con equilibrio, rispettando tempi e contesti.	• Concetto di identità digitale e reputazione online. • Differenza tra pubblico e privato nei contesti digitali. • Principali rischi legati all'uso improprio del web (cyberbullismo, esposizione eccessiva). • Regole di sicurezza e benessere psicofisico legate alla tecnologia.	Competenza digitale
---	---	---	--	----------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22/5/2018):

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge n.92, 20 agosto 2019; Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Costituzione	• Assumere atteggiamenti responsabili verso persone, ambiente e beni comuni. • Rispettare e valorizzare le differenze. • Partecipare in modo costruttivo alla vita scolastica e sociale. • Agire in modo coerente con i valori della solidarietà e della legalità.	• Principi fondamentali della Costituzione. • I concetti di diritto, dovere e responsabilità. • I valori di uguaglianza, solidarietà e rispetto reciproco. • Il ruolo delle istituzioni nel garantire i diritti di tutti.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Costituzione	• Descrivere in modo guidato la struttura dello Stato (Comuni, Regioni, Parlamento, Governo). • Comprendere che le istituzioni operano per il bene comune e nel rispetto della legge. • Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini in relazione alle istituzioni. • Partecipare a esperienze di cittadinanza attiva nella scuola o nel territorio.	• Struttura e funzioni principali dello Stato e degli enti locali. • Nozioni di democrazia rappresentativa e separazione dei poteri. • Diritti e doveri del cittadino. • Le figure istituzionali principali (Presidente, Sindaco, Assessore, Parlamentare).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza				
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Costituzione	• Agire in modo consapevole, rispettando le regole democratiche e i diritti altrui per contribuire alla convivenza civile.	• Agire in modo consapevole, rispettando le regole democratiche e i diritti altrui per contribuire alla convivenza civile.	
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Costituzione	• Riconoscere l'influenza delle abitudini e dell'ambiente sulla salute. • Saper scegliere comportamenti salutari (alimentazione, movimento, riposo, relazioni positive). • Collaborare a progetti di educazione alla salute e alla sicurezza. • Promuovere il benessere nel gruppo classe.	• Fattori che influenzano la salute (alimentazione, abitudini, ambiente, relazioni). • Regole e istituzioni che tutelano la salute collettiva. • Relazione tra salute fisica, mentale e sociale. • Nozioni di prevenzione e sicurezza negli ambienti di vita.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Analizzare esempi di lavori e produzioni sostenibili. • Valutare comportamenti che favoriscono o danneggiano l'ambiente. • Partecipare a progetti di riciclo, risparmio e cura del territorio. • Mostrare rispetto per l'impegno altrui e per i beni comuni.	• Nozioni di sviluppo economico e sostenibilità ambientale. • Le attività economiche principali (agricoltura, industria, servizi). • Concetto di decoro urbano e cura degli spazi pubblici. • Il ruolo dei cittadini nella tutela ambientale e sociale.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
---	---	---	--	--

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Analizzare semplici cause dei cambiamenti climatici (inquinamento, uso eccessivo delle risorse, incendi, sprechi). • Collegare comportamenti umani e rischi per il territorio • Partecipare ad attività di prevenzione e cura ambientale (raccolta differenziata, piantumazioni, campagne di sensibilizzazione). • Conoscere e applicare le procedure di sicurezza in caso di emergenza scolastica. • Collaborare in modo responsabile a esercitazioni di Protezione Civile.	• Principali cause dei cambiamenti climatici e loro effetti (siccità, inondazioni, aumento temperature). • Concetto di rischio ambientale e prevenzione. • Ruolo dei cittadini nella tutela del territorio. • Ruolo della Protezione Civile e delle istituzioni nel prevenire e gestire le emergenze.	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Valutare comportamenti che possono danneggiare o valorizzare beni della comunità. • Promuovere azioni concrete di cura e valorizzazione nel territorio (anche in piccoli gruppi). • Agire con attenzione agli ambienti culturali e naturali vicini.	• Il concetto di patrimonio comune e della sua tutela. • Relazione fra ambiente, cultura e comunità. • Prime nozioni di sostenibilità applicata alla tutela dei beni.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		• Sostenere pratiche di conservazione e riuso.		
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Pianificare semplici scelte di risparmio e spesa (es. per un progetto scolastico). • Riconoscere il legame tra lavoro, guadagno e utilizzo del denaro. • Rispettare le cose proprie e altrui come risultato di un impegno. • Promuovere il riuso e il riciclo come forme di risparmio e sostenibilità.	• Nozioni base di economia familiare e collettiva. • Significato di risparmio e consumo. • Esempi di comportamenti finanziari corretti e responsabili. • Il valore del lavoro come fonte di reddito e dignità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riflettere sul significato di legge come regola condivisa. • Analizzare esempi di legalità e illegalità nella vita reale e nei media. • Riconoscere le istituzioni che difendono la legalità e i diritti dei cittadini. • Promuovere comportamenti corretti e solidali nella comunità scolastica.	• Principi fondamentali della Costituzione sulla legalità. • Regole e leggi come strumenti di tutela e libertà. • Il concetto di bene comune e responsabilità civica. • Ruolo delle istituzioni nel contrasto all'illegalità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Utilizzare strumenti di ricerca digitale per scopi didattici. • Confrontare informazioni provenienti da diverse fonti con la guida del docente. • Riconoscere e segnalare contenuti inaffidabili o non adatti. • Usare in modo funzionale strumenti scolastici digitali (LIM, tablet, piattaforme educative). • Citare la fonte quando si utilizza un contenuto trovato online.	• Concetto di attendibilità e verifica delle fonti. • Principi base della cittadinanza digitale (rispetto, sicurezza, responsabilità). • Regole sul diritto d'autore e sulla proprietà intellettuale semplificate. • Buone pratiche per proteggere dati e contenuti digitali.	Competenza digitale

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Usare piattaforme digitali (classroom, e-mail, presentazioni) per scopi didattici. • Applicare regole di comunicazione corretta e inclusiva online. • Contribuire alla costruzione di messaggi digitali condivisi in gruppo. • Valutare l'impatto del proprio comportamento nel gruppo digitale.	• Principi di comunicazione inclusiva e rispettosa. • Differenze tra contesti di comunicazione (formale, informale, digitale). • Rischi del linguaggio offensivo e del cyberbullismo. • Responsabilità personale nella comunicazione online.	Competenza digitale
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Scegliere consapevolmente se e cosa condividere online. • Comprendere le conseguenze di comportamenti scorretti in rete (offese, diffusione di immagini, disinformazione). • Rispettare la privacy e la dignità delle altre persone anche online. • Usare password e strumenti digitali in modo sicuro. • Promuovere atteggiamenti di rispetto e aiuto reciproco nella comunità digitale.	• Regole di tutela dell'identità e dei dati personali. • Nozioni base di sicurezza informatica (password, aggiornamenti, privacy). • Rischi e conseguenze delle azioni online (cyberbullismo, violazioni, frodi). • Il concetto di responsabilità digitale e benessere emotivo online.	Competenza digitale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22/5/2018):

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Legge n.92, 20 agosto 2019; Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
---------------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Costituzione	• Riconoscere e valorizzare i diritti fondamentali della persona. • Promuovere comportamenti di rispetto, legalità e solidarietà. • Riconoscere e evitare forme di violenza e bullismo. Partecipare a forme di cittadinanza attiva nella scuola e nel territorio. • Riflettere criticamente su giustizia, equità e responsabilità personale e collettiva.	• La Costituzione italiana e le Carte dei Diritti fondamentali. • I principi di libertà, uguaglianza e solidarietà. • Le principali istituzioni dello Stato. L'Unione Europea. • Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Costituzione	• Riconoscere le principali istituzioni italiane e i loro ruoli; conoscere i principali organismi europei e internazionali. • Comprendere il funzionamento della democrazia e della partecipazione civica. • Riflettere sul valore della cittadinanza attiva e responsabile. • Partecipare in modo consapevole alla vita della comunità scolastica e locale.	• Principi fondamentali della Costituzione e dell'Unione Europea. • Organizzazione e funzioni dello Stato. L'UE e principali organismi internazionali. • Concetti di cittadinanza, legalità e partecipazione democratica. • Simboli, valori e diritti condivisi tra cittadini italiani ed europei.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Costituzione	• Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri nella comunità, contribuendo alla costruzione del bene comune nel rispetto delle regole democratiche.	• Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri nella comunità, contribuendo alla costruzione del bene comune nel rispetto delle regole democratiche.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico.	1. Costituzione	• Riflettere sul legame tra salute personale, sociale e ambientale. • Promuovere comportamenti di prevenzione e sicurezza nella vita quotidiana. • Partecipare a iniziative di cittadinanza attiva legate al benessere e alla solidarietà. • Sostenere scelte consapevoli per la cura di sé e degli altri.	• Il concetto di salute come diritto e dovere nella Costituzione, (art. 32) e nelle Carte internazionali. • Principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso di base. • Relazione tra stili di vita, salute e ambiente. • Il ruolo delle istituzioni sanitarie e della comunità nella tutela del benessere.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riflettere sul rapporto tra economia, ambiente e qualità della vita. • Promuovere comportamenti di cittadinanza attiva per la tutela del territorio. • Valutare il lavoro come diritto, impegno e contributo al bene comune. • Collaborare a iniziative collettive di sostenibilità e solidarietà.	• Le cause e gli effetti dello sviluppo economico e sociale in Italia. • Le attività economiche principali (agricoltura, industria, servizi). • Principi di sostenibilità e cittadinanza ecologica. • Le risorse naturali, il consumo responsabile e la tutela degli ecosistemi. • Il valore del lavoro nella Costituzione e nei diritti fondamentali della persona.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
---	---	---	--	--

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riflettere sulle relazioni tra attività umane, sviluppo e cambiamenti climatici. • Proporre comportamenti concreti di riduzione dell'impatto ambientale (mobilità sostenibile, risparmio energetico, riciclo). • Partecipare a iniziative di educazione ambientale e cittadinanza attiva. • Comprendere l'importanza della Protezione Civile come sistema di sicurezza e solidarietà nazionale.	• Le cause e gli effetti globali e locali dei cambiamenti climatici. • Effetti sull'ambiente, sugli ecosistemi e sulla vita delle persone. • Sistemi di prevenzione e gestione dei rischi ambientali • Organizzazione e funzioni della Protezione Civile in Italia. • Ruolo del cittadino nella tutela e salvaguardia del pianeta.	Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Proporre e partecipare a iniziative di valorizzazione o conservazione del patrimonio locale. • Promuovere comportamenti di rispetto, cura e riuso nella comunità scolastica e territoriale. • Riflettere su come la tutela dei beni materiali e immateriali contribuisce al benessere collettivo. • Collaborare con altri per la salvaguardia del patrimonio locale	• Cause e conseguenze della perdita o del deterioramento dei beni materiali e immateriali. • Il ruolo delle istituzioni e della comunità nella tutela del patrimonio. • Il valore economico, culturale e sociale del patrimonio. • Legame tra tutela dei beni, identità e coesione sociale.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		(anche culturale, ambientale).		
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere le diverse forme di risparmio e comprendere la loro funzione per la sicurezza e il benessere personale e collettivo. • Pianificare e gestire in modo simulato semplici risorse (es. progetti scolastici, spese, raccolte). • Promuovere atteggiamenti di sobrietà e solidarietà economica.	• Concetti di risparmio. • Collegamento tra economia, sostenibilità e cittadinanza. • Nozioni base di pianificazione economica (spesa, entrata, gestione delle risorse). • Il ruolo delle istituzioni e della responsabilità personale nella tutela economica.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	2. Sviluppo economico e sostenibilità	• Riconoscere situazioni di illegalità e riflettere sulle loro cause e conseguenze. • Difendere i propri diritti e rispettare quelli degli altri. • Collaborare a iniziative di promozione della legalità e della giustizia. • Adottare comportamenti coerenti con i principi di equità e rispetto.	• Il valore della legalità come base della convivenza democratica. • Le istituzioni e i soggetti che promuovono la giustizia (magistratura, forze dell'ordine, associazioni civiche). • Il concetto di diritto, dovere e responsabilità civica. • Esempi concreti di cittadinanza attiva e contrasto all'illegalità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Valutare l'attendibilità di un'informazione digitale in base alla fonte e allo scopo. • Utilizzare strumenti digitali per produrre e condividere contenuti scolastici nel rispetto delle regole. • Riconoscere fake news e contenuti manipolatori. • Applicare correttamente le regole di privacy, copyright e sicurezza online. • Promuovere l'uso consapevole e positivo della tecnologia tra i pari.	• Strategie per valutare criticamente le informazioni online. • Principali rischi digitali (disinformazione, truffe, violazioni della privacy). • Nozioni base di cyber-etica, copyright e protezione dei dati personali • Ruolo del cittadino digitale responsabile nella società connessa.	Competenza digitale

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Comunicare in modo chiaro, cortese e corretto in diversi contesti digitali. • Adottare comportamenti che promuovono rispetto e inclusione online. • Collaborare a progetti collettivi digitali (blog, presentazioni, scambi tra scuole). • Riflettere sugli effetti etici e relazionali della comunicazione digitale. • Contribuire a creare un ambiente digitale positivo e sicuro per tutti.	• Le forme di comunicazione digitale e le loro caratteristiche (testo, audio, video, chat, forum). • Concetti di responsabilità, rispetto e inclusione in rete. • Regole di convivenza digitale e prevenzione del cyberbullismo. • Il valore della comunicazione online come strumento di cittadinanza attiva.	Competenza digitale
--	---	--	---	----------------------------

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Cittadinanza attiva e digitale	• Riflettere criticamente sull'immagine di sé e degli altri in rete. • Riconoscere e contrastare comportamenti scorretti o lesivi (cyberbullismo, adescamento, disinformazione) • Adottare misure di sicurezza per proteggere dati e dispositivi • Promuovere un uso equilibrato, sicuro e rispettoso della tecnologia. • Sostenere iniziative di cittadinanza digitale e benessere online nella scuola.	• Concetti di sicurezza digitale, privacy, identità e reputazione online. • Norme e diritti sulla tutela dei dati personali (Garante Privacy, GDPR in forma semplificata). • Effetti dell'uso eccessivo o scorretto della tecnologia su salute e relazioni. • Il ruolo del cittadino digitale responsabile nella società connessa.	Competenza digitale
---	---	--	---	----------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Primaria "D. Alighieri" ROMANO D'EZZ. – Primaria "San G. Bosco" SAN GIACOMO
Primaria "G. Carducci" FELLETTE – Primaria "Miss. F.lli Farronato" SACRO CUORE
Secondaria di I grado "Monte Grappa"



EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado

1. Il ruolo dell'Educazione Civica nel curriculum del primo ciclo

Nel primo ciclo l'Educazione civica costituisce il fondamento della formazione del cittadino. Attraverso la conoscenza della Costituzione, la promozione dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, essa integra tutte le discipline e concorre allo sviluppo delle competenze chiave europee, formando persone autonome, responsabili, critiche e partecipi della vita democratica.

Nel primo ciclo essa:

- contribuisce alla formazione integrale della persona;
- sviluppa la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- promuove la partecipazione democratica;
- educa alla cittadinanza attiva e responsabile;
- favorisce l'inclusione e il rispetto delle differenze;
- prepara gli studenti ad affrontare le sfide della società contemporanea.

Le Linee guida prevedono almeno **33 ore annuali** dedicate all'insegnamento e individuano tre nuclei tematici fondamentali:

- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità**
- 3. Cittadinanza digitale**

L'Educazione civica diventa così il quadro di riferimento entro cui tutti i saperi disciplinari concorrono alla formazione del cittadino.

2. Finalità formative dell'Educazione Civica

Le finalità dell'Educazione civica sono orientate alla formazione di cittadini:

- responsabili e autonomi;
- consapevoli dei propri diritti e doveri;
- capaci di partecipare alla vita democratica;
- rispettosi della dignità della persona;
- sensibili ai valori della solidarietà, della libertà e dell'uguaglianza;
- attenti alla tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale;
- capaci di utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali.

L'insegnamento mira inoltre a:

- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea;
- promuovere la cultura della legalità;
- educare al bene comune;
- valorizzare il lavoro, l'iniziativa personale e l'imprenditorialità;

- favorire il pensiero critico e la partecipazione attiva.

3. Le competenze di Educazione civica

Le competenze di Educazione civica riguardano la capacità dello studente di mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti per agire responsabilmente nella realtà e si sviluppano attraverso i tre nuclei fondanti.

Costituzione

L'alunno:

- comprende i principi fondamentali della Costituzione;
- riconosce diritti e doveri del cittadino;
- partecipa responsabilmente alla vita scolastica e sociale;
- rispetta regole, persone e istituzioni;
- sviluppa comportamenti ispirati alla legalità.

Sviluppo economico e sostenibilità

L'alunno:

- adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- comprende il valore del patrimonio culturale e territoriale;
- riconosce il ruolo del lavoro nello sviluppo della persona e della società;
- assume stili di vita sani e sostenibili;
- utilizza responsabilmente le risorse.

Cittadinanza digitale

L'alunno:

- utilizza le tecnologie in modo consapevole;
- valuta criticamente informazioni e fonti;
- tutela la propria identità digitale;
- conosce rischi e opportunità della rete;
- contrasta fenomeni come cyberbullismo e disinformazione.

4. Il ruolo dell'Educazione civica

L'Educazione civica svolge una funzione strategica nella scuola contemporanea perché:

- sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale, nazionale ed europea;
- favorisce l'inclusione e il rispetto delle differenze;
- promuove il pensiero critico e la partecipazione democratica;
- educa alla legalità e alla responsabilità individuale;
- rafforza il rapporto tra diritti e doveri;
- valorizza il patrimonio culturale e ambientale;
- prepara gli studenti ad affrontare le sfide della società contemporanea e digitale.

La scuola diventa così una vera palestra di cittadinanza attiva, nella quale gli studenti sperimentano concretamente comportamenti democratici e collaborativi.

L'approccio metodologico privilegiato è quello:

- laboratoriale;

- cooperativo;
- esperienziale;
- partecipativo.

Sono valorizzate attività quali:

- debate;
- service learning (**approccio pedagogico** grazie al quale gli studenti apprendono attraverso la partecipazione attiva. Esso unisce due aspetti fondamentali: - **Service**, l'esperienza di servizio alla comunità, la cittadinanza e le azioni solidali; - **Learning**, l'esperienza di apprendimento e di studio, l'acquisizione di capacità e competenza di diverso tipo, da quelle didattiche e metodologiche a quelle sociali.
- lavori di gruppo;
- compiti di realtà;
- uscite sul territorio;
- progetti di cittadinanza attiva.

4. Rapporto tra competenze, abilità e conoscenze nella progettazione del curriculum

La progettazione curricolare si fonda sulla relazione tra:

Conoscenze → **Abilità** → **Competenze**

Sapere → Saper fare → Saper essere e agire responsabilmente.

Conoscenze

Sono i saperi disciplinari, ad esempio conoscere:

- gli articoli fondamentali della Costituzione
- il funzionamento delle istituzioni;
- i concetti di sostenibilità;
- le norme della sicurezza digitale.

Abilità

Sono la capacità di utilizzare le conoscenze.

Esempi:

- interpretare articoli costituzionali;
- analizzare problemi ambientali;
- valutare l'affidabilità delle fonti online;
- collaborare nella definizione di regole condivise.

Competenze

Sono la capacità di mobilitare conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori per affrontare situazioni reali.

Esempi:

- partecipare democraticamente alla vita della classe;
- assumere comportamenti sostenibili;
- esercitare una cittadinanza digitale responsabile;
- agire nel rispetto della legalità.

5. Collegamento con le Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 2018)

L'Educazione civica contribuisce in modo particolare allo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

1. **Competenza alfabetica funzionale**
 - comprendere testi normativi e argomentare.
2. **Competenza multilinguistica**
 - dialogare in contesti interculturali.
3. **Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria**
 - affrontare problemi ambientali e sociali con approccio scientifico.
4. **Competenza digitale**
 - uso critico, sicuro e responsabile delle tecnologie.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
 - autoconsapevolezza, collaborazione e responsabilità.
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
 - nucleo centrale dell'Educazione civica: partecipazione democratica, legalità, diritti e doveri.
7. **Competenza imprenditoriale**
 - spirito di iniziativa, progettualità e assunzione di responsabilità.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
 - valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio e delle diverse culture, sviluppando atteggiamenti di rispetto, partecipazione e cittadinanza attiva.

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. NUCLEO TEMATICO	Partecipare alla definizione e al rispetto delle regole della classe. Assumere con responsabilità incarichi che vengono assegnati. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere situazioni di discriminazione, bullismo e cyberbullismo e adottare comportamenti corretti per	• Differenza tra diritti e doveri. • Concetto di regola. • Regole della convivenza scolastica e del rispetto dei beni comuni. • Regole della classe e regolamento scolastico. • Ruoli e incarichi all'interno della classe. • Concetto di collaborazione e cooperazione. • Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione. • Forme di partecipazione alla vita della classe e della scuola. • Principi di cura delle forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • degli esseri viventi e dell'ambiente. • Definizione di bullismo e cyberbullismo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
1.Costituzione	contrastarle, chiedendo supporto agli adulti. Utilizzare modalità corrette di relazione. Offrire aiuto e supporto ai compagni nelle attività scolastiche e di gruppo. Collaborare in modo costruttivo nei lavori di gruppo e nelle attività scolastiche. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni come risorse per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Prendere parte a semplici iniziative di cittadinanza attiva e solidarietà nella scuola.	• Strategie di prevenzione e richiesta di aiuto. • Significato di accoglienza, empatia e solidarietà. • Valore dell'aiuto reciproco. • Modalità e regole per collaborare efficacemente nel gruppo. • Regole della comunicazione rispettosa; la gestione dei conflitti. • Valore del dialogo e della mediazione. • Tutoraggio tra pari. • Concetto di inclusione. • Valore delle differenze come risorsa. • Concetti di intercultura e tolleranza. • Stereotipi e pregiudizi. • Iniziative di solidarietà.	
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. NUCLEO TEMATICO 1.Costituzione	Riconoscere le principali istituzioni del territorio. Descrivere in modo semplice il ruolo di Comune e Regione. Descrivere l'organizzazione del sistema politico della Repubblica Italiana. Riconoscere i principali simboli istituzionali (bandiera, inno, emblema) e spiegarne il significato essenziale. Individuare i principali servizi utilizzati nella vita quotidiana. Spiegare a cosa servono e chi li eroga. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza personale, il funzionamento delle istituzioni e dei servizi pubblici del territorio.	• La comunità locale e il territorio. • Il Comune e i suoi organi. • La Regione e le sue funzioni fondamentali. • L'organizzazione del sistema politico della Repubblica Italiana e di altri Paesi. • La suddivisione dei poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario). • La composizione e le funzioni essenziali del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica. • La storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale. • L'emblema della Repubblica Italiana. • I principali servizi pubblici del territorio (scuola, biblioteca, trasporti, servizi sanitari, raccolta dei rifiuti...) e da chi sono erogati. • Il concetto di bene comune. • Diritti e doveri dei cittadini nell'utilizzo dei servizi pubblici nella comunità.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza multilinguistica.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Assumere comportamenti rispettosi delle regole condivise. Esprimere il proprio parere rispettando quello degli altri.	- Esempi di collaborazione tra cittadini e istituzioni per il bene comune. - Forme semplici di partecipazione e cittadinanza attiva.	
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Rispettare le regole scolastiche nei diversi contesti. Riconoscere comportamenti corretti e scorretti. Partecipare alla definizione di regole condivise nella classe. Assumere comportamenti responsabili. Riconoscere situazioni di inclusione ed esclusione. Adottare comportamenti rispettosi delle differenze. Collaborare con compagni e adulti nel rispetto reciproco. Individuare semplici situazioni di rischio nell'ambiente scolastico. Riconoscere la segnaletica di sicurezza nella scuola. Applicare correttamente le procedure di emergenza. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Segnalare situazioni potenzialmente pericolose agli adulti di riferimento.	- Il Regolamento scolastico, il Patto educativo di corresponsabilità. - Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori...) - Il Patto educativo di corresponsabilità. - Diritti e doveri degli studenti. - Regole della convivenza scolastica. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, di libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico. - Comportamenti che favoriscono il benessere. - Procedure di emergenza. - Segnaletica di sicurezza presente nell'ambiente scolastico.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO TEMATICO	Assumere comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e di quella altrui. Adottare corrette abitudini alimentari e igieniche nella vita quotidiana. Applicare semplici strategie di gestione delle emozioni e delle relazioni.	- Principali regole di sicurezza negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. - Le principali caratteristiche di uno stile di vita sano (alimentazione equilibrata, attività fisica, igiene e riposo).	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
2. Sviluppo economico e sostenibilità	Collaborare con i compagni per promuovere comportamenti sicuri e irrispettosi.	Il valore delle relazioni positive e del rispetto di sé e degli altri per il benessere personale.	
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Distinguere bisogni, beni e servizi. Classificare le attività economiche nei tre settori. Riconoscere le principali attività economiche del proprio territorio. Riconoscere le risorse naturali utilizzate per produrre beni e servizi. Riconoscere e descrivere il legame tra attività umane e trasformazione dell'ambiente. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, comportamenti per la tutela dell'ambiente. Adottare comportamenti corretti per ridurre sprechi e consumi. Effettuare correttamente la raccolta differenziata. Utilizzare in modo responsabile materiali, acqua ed energia negli ambienti scolastici.	- Bisogni primari e secondari dell'uomo. - Le risorse naturali e il loro utilizzo. - I tre settori dell'economia (primario, secondario, terziario). - Il valore costituzionale del lavoro. - Le attività produttive presenti nel territorio locale. - Concetto di ambiente ed ecosistema. - Le principali forme di inquinamento e il loro effetti sull'ambiente. - Il significato di sostenibilità ambientale e tutela delle risorse naturali.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. NUCLEO TEMATICO	Distinguere comportamenti rispettosi dell'ambiente da comportamenti dannosi. Individuare semplici cause ed effetti dell'inquinamento. Descrivere alcuni effetti dei cambiamenti climatici. Leggere dati, immagini, grafici e carte relativi ai fenomeni climatici. Riconoscere situazioni di rischio ambientale.	- Cause principali dell'inquinamento. - Alcuni effetti dei cambiamenti climatici. - Rischi ambientali di un territorio (alluvioni, frane, incendi boschivi, terremoti). - Ruolo e funzione della Protezione Civile. - Le regole fondamentali di prevenzione e sicurezza in caso di emergenza.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
2. Sviluppo economico e sostenibilità	Assumere comportamenti corretti in caso di evacuazione. Adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente scolastico e del territorio. Partecipare ad attività di raccolta differenziata e risparmio delle risorse. Collaborare con i compagni nella realizzazione di progetti di educazione ambientale.		
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Distinguere beni materiali e beni immateriali. Riconoscere e saper descrivere alcuni beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio. Individuare e osservare comportamenti corretti per la tutela degli spazi scolastici e dei beni comuni. Mantenere in ordine e rispettare gli ambienti e i materiali scolastici. Osservare e riconoscere situazioni di degrado o spreco nell'ambiente.	Il concetto di bene comune. Il patrimonio culturale materiale e immateriale. Il concetto di ambiente e paesaggio. Organismi e istituzioni che tutelano il patrimonio culturale e ambientale. Concetti di valorizzazione e conservazione dei beni culturali. Le principali risorse naturali (acqua, aria, suolo, energia). Le regole per la tutela dell'ambiente scolastico e del territorio. I principi fondamentali della raccolta differenziata e della riduzione degli sprechi. Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Registrare semplici entrate e uscite in una tabella o schema. Applicare nell'esperienza concreta, i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio. Elaborare un semplice preventivo di spesa per attività vicine alla propria esperienza.	- I concetti di entrata, uscita, spesa, risparmio e guadagno. - Semplici modalità di gestione del denaro nella vita quotidiana. - La comparazione tra prodotti. - Rispetto dei beni propri e altrui.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Confrontare prezzi e caratteristiche di prodotti simili per effettuare una scelta motivata. Dimostrare cura e responsabilità nell'uso del materiale scolastico e dei beni comuni. Rispettare i beni comuni.		
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Riconoscere situazioni di rispetto o violazione delle regole nella vita quotidiana. Riconoscere il valore delle regole come strumento di tutela del bene comune. Individuare le possibili conseguenze di azioni che arrecano danno alle persone, ai beni o all'ambiente. Adottare comportamenti corretti e responsabili nei vari ambienti (scolastici...). Rispettare beni pubblici, beni privati e materiali condivisi. Partecipare in modo corretto e collaborativo alla vita della classe.	• Il significato di regola, norma, diritto, dovere e legalità. • Il valore delle regole nella famiglia, nella scuola e nella comunità. • I concetti di rispetto, responsabilità e convivenza civile. • Le principali forme di comportamento illegale (vandalismo, bullismo, cyberbullismo, danneggiamento di beni comuni, furto). • Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile. • Le principali istituzioni che tutelano la legalità e la sicurezza dei cittadini.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Effettuare semplici ricerche online utilizzando parole chiave adeguate. Utilizzare strumenti digitali per produrre semplici elaborati personali. Individuare la provenienza di informazioni e contenuti digitali. Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse. Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali (piattaforma WorkSpace, registro elettronico...). Distinguere fonti attendibili da fonti non attendibili.	• Le principali forme di comunicazione digitale usate in ambito scolastico (chat, classroom ...). • Le principali funzioni di base di dispositivi digitali (tablet, computer). • L'uso della piattaforma WorkSpace e del registro elettronico. • Differenza tra fonti attendibili e non attendibili.	Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Citare correttamente le fonti utilizzate nei lavori scolastici.		
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Interagire in modo semplice e guidato con compagni e docenti utilizzando strumenti digitali (tablet, computer, piattaforme didattiche). Utilizzare in modo basilare piattaforme di classe virtuale per attività scolastiche. Adattare il linguaggio e il registro comunicativo al contesto (chat didattica, forum di classe, messaggi al docente). Applicare le principali regole di netiquette (rispetto, riservatezza, cortesia, chiarezza nei messaggi) nelle comunicazioni digitali. Condividere contenuti digitali in modo appropriato, sotto supervisione dell'insegnante.	• Principali strumenti di comunicazione digitale (email, chat, forum, videoconferenze, piattaforme scolastiche). • Regole di netiquette per l'uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali. • Il significato di privacy digitale e l'importanza della protezione dei dati personali. • I rischi principali di un uso scorretto degli strumenti digitali (messaggi offensivi, condivisioni improprie).	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Proteggere i propri dati personali (password, informazioni essenziali). Riconoscere situazioni di rischio online e comportamenti scorretti. Segnalare episodi di cyberbullismo o comunicazione ostile. Adottare comportamenti adeguati per il benessere digitale (uso equilibrato dei dispositivi). Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni in rete.	• Il concetto di identità digitale e privacy. • Le regole base per la sicurezza dei dati personali. • I principali rischi della rete (cyberbullismo, accedere a contenuti inappropriati, dipendenza digitale). • Il significato di comunicazione rispettosa online. • Le nozioni essenziali di fake news e informazioni non attendibili.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. NUCLEO TEMATICO 1.Costituzione	Partecipare alla definizione e al rispetto delle regole della classe. Assumere con responsabilità incarichi che vengono assegnati. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere situazioni di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, anche in un contesto virtuale, e adottare comportamenti corretti per contrastarle, chiedendo supporto agli adulti. Utilizzare modalità corrette di relazione. Offrire aiuto e supporto ai compagni nelle attività scolastiche e di gruppo. Collaborare in modo costruttivo nei lavori di gruppo e nelle attività scolastiche. Prendere parte a semplici iniziative di cittadinanza attiva e solidarietà nella scuola.	• Differenza tra diritti e doveri. • Concetto di regola. • Regole della convivenza scolastica e del rispetto dei beni comuni. • Regole della classe e regolamento scolastico. • Ruoli e incarichi all'interno della classe. • Concetto di collaborazione e cooperazione. • Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione. • Forme di partecipazione alla vita della classe e della scuola. • Principi di cura delle forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • degli esseri viventi e dell'ambiente. • Definizione di bullismo e cyberbullismo. • Strategie di prevenzione e richiesta di aiuto. • Significato di accoglienza, empatia e solidarietà. • Valore dell'aiuto reciproco. • Modalità e regole per collaborare efficacemente nel gruppo. • Regole della comunicazione rispettosa; la gestione dei conflitti. • Valore del dialogo e della mediazione. • Tutoraggio tra pari. • Concetto di inclusione. • Valore delle differenze come risorsa. • Concetti di multiculturalità, tolleranza. • Stereotipi e pregiudizi. • Iniziative di solidarietà.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita	Esporre semplici informazioni sull'Unione europea.	• Le tappe fondamentali della nascita dell'Unione europea.	

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Riconoscere e spiegare il significato dei simboli europei. Riconoscere situazioni in cui vengono rispettati o violati diritti fondamentali. Identificare e mettere a confronto aspetti relativi alle culture diverse. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Assumere comportamenti rispettosi delle regole condivise. Esprimere il proprio parere rispettando quello degli altri.	• Le principali Istituzioni europee le loro funzioni. • La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea ("Costituzione europea"). • I simboli dell'Europa: bandiera dell'Unione europea e inno europeo e la loro origine. • Aspetti istituzionali e culturali dei Paesi delle lingue studiate. • Esempi di democrazia diretta e rappresentativa • Il significato di cittadinanza, comunità e partecipazione. • Le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza multilinguistica.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Rispettare le regole scolastiche nei diversi contesti. Riconoscere comportamenti corretti e scorretti. Partecipare alla definizione di regole condivise nella classe. Assumere comportamenti responsabili. Riconoscere situazioni di inclusione ed esclusione. Adottare comportamenti rispettosi delle differenze. Collaborare con compagni e adulti nel rispetto reciproco. Individuare semplici situazioni di rischio nell'ambiente scolastico. Riconoscere la segnaletica di sicurezza nella scuola. Applicare correttamente le procedure di emergenza. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri.	• Il Regolamento scolastico, il Patto educativo di corresponsabilità. • Diritti e doveri degli studenti. • Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori...) • Regole della convivenza scolastica. • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, di libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico. • Comportamenti che favoriscono il benessere. • Procedure di emergenza. • Segnaletica di sicurezza presente nell'ambiente scolastico.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Segnalare situazioni potenzialmente pericolose agli adulti di riferimento.		
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Assumere comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e di quella altrui. Adottare un salutare stile di vita, un corretto regime alimentare. Distinguere abitudini alimentari corrette da comportamenti a rischio. Applicare semplici strategie di gestione delle emozioni e delle relazioni. Collaborare con i compagni per promuovere comportamenti sicuri e irrispettosi.	• Principali regole di sicurezza negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. • Le principali caratteristiche di uno stile di vita sano (alimentazione equilibrata, attività fisica, igiene e riposo). • I principi nutritivi alla base di una corretta alimentazione. • Gli effetti dannosi alla salute di una alimentazione scorretta, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. • Il valore delle relazioni positive e del rispetto di sé e degli altri per il benessere personale.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. NUCLEO TEMATICO	Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Individuare azioni di tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Adottare comportamenti corretti per ridurre sprechi e consumi. Partecipare ad attività di raccolta differenziata e risparmio delle risorse.	• L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. • L'Agenda 2030 e alcuni suoi obiettivi in relazione allo sviluppo equo e sostenibile. • Il significato di sostenibilità ambientale e tutela delle risorse naturali. • Il concetto di biodiversità, di ecosistema. • Articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • I principali sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
2. Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere comportamenti che favoriscono o danneggiano l'ambiente e il decoro degli spazi comuni. Riconoscere situazioni di degrado ambientale e proporre semplici soluzioni.		
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare cause ed effetti dell'inquinamento. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Leggere dati, immagini, grafici e carte relativi ai fenomeni climatici. Distinguere comportamenti rispettosi dell'ambiente da comportamenti dannosi. Riconoscere situazioni di rischio ambientale. Assumere comportamenti corretti in caso di evacuazione. Adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente scolastico e del territorio. Partecipare ad attività di raccolta differenziata e risparmio delle risorse. Collaborare con i compagni nella realizzazione di progetti di educazione ambientale.	• Cause principali dell'inquinamento. • Cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Rischi ambientali di un territorio (alluvioni, frane, incendi boschivi, terremoti). • Ruolo e funzione della Protezione Civile. • Le regole fondamentali di prevenzione e sicurezza in caso di emergenza.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare nel proprio territorio alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico materiale e immateriale e saper leggere i significati storici e culturali Osservare e riconoscere situazioni di degrado nell'ambiente. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Riferire e riconoscere le varie forme di tutela, di conservazione e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del territorio. Osservare comportamenti corretti per la tutela degli spazi scolastici e dei beni comuni.	• Alcuni esempi di patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del territorio e il loro valore storico, culturale e sociale. • Le principali minacce al patrimonio culturale e ambientale (inquinamento, incuria, spreco delle risorse). • Organismi e istituzioni che tutelano il patrimonio culturale e ambientale. • Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Elaborare un semplice preventivo di spesa per attività vicine alla propria esperienza. Confrontare prezzi e caratteristiche di prodotti simili per effettuare una scelta motivata. Adottare comportamenti responsabili nella gestione del materiale scolastico e delle proprie risorse. Riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte di consumo.	• Il significato e le funzioni del denaro. • La comparazione tra prodotti. • L'importanza di scegliere prodotti valutando qualità, prezzo e utilità. • Alcuni criteri per effettuare acquisti consapevoli. • Il ruolo delle banche nella custodia e gestione del denaro. • Il concetto di proprietà privata e di rispetto dei beni propri e altrui.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Dimostrare cura e responsabilità nell'uso del materiale scolastico e dei beni comuni.		
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Riconoscere situazioni di rispetto o violazione delle regole nella vita quotidiana. Individuare le possibili conseguenze di azioni che arrecano danno alle persone, ai beni o all'ambiente. Riconoscere il valore delle regole come strumento di tutela del bene comune. Riconoscere il ruolo delle istituzioni e delle forze dell'ordine nella difesa della legalità. Comprendere l'importanza della denuncia e della collaborazione con le istituzioni nel contrasto all'illegalità. Adottare comportamenti corretti e responsabili nei vari ambienti (scolastici...). Rispettare beni pubblici, beni privati e materiali condivisi. Partecipare in modo corretto e collaborativo alla vita della classe. Individuare i comportamenti che favoriscono una cultura della legalità.	• Il concetto di legalità e il valore delle regole nella convivenza civile (nella famiglia, nella scuola e nella comunità). • I concetti di reato, responsabilità personale e conseguenze delle azioni. • Le principali forme di illegalità (vandalismo, bullismo, danneggiamento di beni comuni, corruzione...) anche negli ambienti digitali (cyberbullismo, diffusione di contenuti illeciti, violazione della privacy). • Le principali istituzioni che tutelano la legalità e la sicurezza dei cittadini. • Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Effettuare ricerche online utilizzando strategie di ricerca efficaci. Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali (piattaforma WorkSpace, registro elettronico...). Ricerca, valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. (Individuare la provenienza di informazioni e contenuti digitali. Confrontare	• Le principali forme di comunicazione digitale usate in ambito scolastico (chat, classroom ...). • Le principali funzioni di base di dispositivi digitali (tablet, computer). • L'uso della piattaforma WorkSpace e del registro elettronico. • Differenza tra fonti attendibili e non attendibili. • Principali caratteristiche delle fake news.	Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	informazioni provenienti da fonti diverse.) Distinguere fonti attendibili da fonti non attendibili. Riconoscere fake news, disinformazione e manipolazione delle informazioni. Utilizzare strumenti digitali per organizzare, sintetizzare, rielaborare e presentare dati e informazioni in modo personale e creativo. Citare correttamente le fonti utilizzate nei lavori scolastici.	• Elementi base del diritto d'autore e delle licenze d'uso dei contenuti.	
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Interagire con compagni e docenti utilizzando strumenti digitali (tablet, computer, piattaforme didattiche) in modo corretto e responsabile. Utilizzare le piattaforme di classe virtuale per attività scolastiche. Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, ... Adattare il linguaggio e il registro comunicativo al contesto (chat didattica, forum di classe, messaggi al docente). Applicare le principali regole di netiquette (rispetto, riservatezza, cortesia, diritto d'autore, chiarezza nei messaggi) nelle comunicazioni digitali. Condividere contenuti digitali in modo appropriato rispettando la privacy e il diritto d'autore. Riconoscere situazioni di mancato rispetto della privacy o del diritto d'autore e segnalarle.	• Principali strumenti di comunicazione digitale (email, chat, forum, videoconferenze, piattaforme scolastiche). • Regole di netiquette per l'uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali. • Il concetto di privacy, riservatezza e tutela dei dati personali. • Il diritto d'autore (uso corretto di immagini, testi e contenuti online). • I rischi principali di un uso scorretto degli strumenti digitali (messaggi offensivi, condivisioni improprie).	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Proteggere i propri dati personali (con uso di password sicure ...). Riconoscere situazioni di rischio on-line e comportamenti scorretti. Segnalare episodi di cyberbullismo o comunicazione ostile. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Assumere un comportamento corretto e rispettoso nelle comunicazioni digitali. Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni in rete.	• Il concetto di identità digitale e privacy. • Dati personali, dati sensibili e la loro tutela. • Principali strumenti di protezione della privacy e della sicurezza informatica. • I principali rischi della rete (dipendenze connesse alla rete e al gaming, cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate). • Effetti delle tecnologie digitali sul benessere fisico, psicologico e relazionale. • Il concetto di fake news e informazioni non attendibili. • I comportamenti corretti in rete e le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Partecipare alla definizione e al rispetto delle regole della classe. Assumere con responsabilità incarichi che vengono assegnati. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere situazioni di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, anche in un contesto virtuale, e adottare comportamenti corretti per contrastarle, chiedendo supporto agli adulti. Utilizzare modalità corrette di relazione. Aiutare, supportare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà promosse dalla scuola). Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Prendere parte a semplici iniziative di cittadinanza attiva e solidarietà nella scuola.	• Regole della classe e regolamento scolastico. • Ruoli e incarichi all'interno della classe. • Concetto di collaborazione e cooperazione. • Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione. • Forme di partecipazione alla vita della classe e della scuola. • Definizione di bullismo e cyberbullismo. • Strategie di prevenzione e richiesta di aiuto. • La struttura della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi principi fondamentali. • Gli articoli della Costituzione maggiormente collegati ai diritti e ai doveri dei cittadini. • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Le diverse forme di discriminazione e le strategie per prevenirle e contrastarle. • Significato di accoglienza, empatia e solidarietà. • Valore dell'aiuto reciproco. • Modalità e regole per collaborare efficacemente nel gruppo. • Regole della comunicazione rispettosa; la gestione dei conflitti. • Valore del dialogo e della mediazione. • Tutoraggio tra pari. • Concetto di inclusione. • Valore delle differenze come risorsa. • Concetti di multiculturalità, tolleranza. • Stereotipi e pregiudizi. • Iniziative di solidarietà.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
		- Principi di cura delle forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. - degli esseri viventi e dell'ambiente.	
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Riconoscere le funzioni dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. Riconoscere il valore del contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. Individuare l'applicazione o la violazione, nell'esperienza o in circostanze note o studiate, dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Identificare e mettere a confronto aspetti relativi alle culture diverse. Assumere comportamenti rispettosi delle regole condivise. Esprimere il proprio parere rispettando quello degli altri.	- I principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. - Aspetti istituzionali e culturali dei Paesi extraeuropei. - Il significato di cittadinanza, comunità e partecipazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza multilinguistica.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune	Rispettare le regole scolastiche nei diversi contesti. Riconoscere comportamenti corretti e scorretti. Partecipare alla definizione di regole condivise nella classe. Assumere comportamenti responsabili. Riconoscere situazioni di inclusione ed esclusione. Adottare comportamenti rispettosi	- Il Regolamento scolastico, il Patto educativo di corresponsabilità. - Diritti e doveri degli studenti. - Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori...) - Regole della convivenza scolastica. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, di libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
e al rispetto dei diritti delle persone. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	delle differenze. Collaborare con compagni e adulti nel rispetto reciproco. Individuare situazioni di rischio nell'ambiente scolastico. Riconoscere la segnaletica di sicurezza nella scuola. Applicare correttamente le procedure di emergenza. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri. Segnalare situazioni potenzialmente pericolose agli adulti di riferimento.	• Procedure di emergenza. • Segnaletica di sicurezza presente nell'ambiente scolastico.	
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Assumere comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e di quella altrui. Adottare un salutare stile di vita, un corretto regime alimentare. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. Applicare semplici strategie di gestione delle emozioni e delle relazioni. Collaborare con i compagni per promuovere comportamenti sicuri e irrispettosi.	• Principali regole di sicurezza negli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita. • Gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive. • Informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. • I rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Il valore delle relazioni positive e del rispetto di sé e degli altri per il benessere personale.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia	Riconosce le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il	• L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. • Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche. • L'Agenda 2030.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	loro impatto sociale, economico ed ambientale. Individuare azioni di tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Adottare comportamenti corretti per ridurre sprechi e consumi. Partecipare ad attività di raccolta differenziata e risparmio delle risorse. Riconoscere comportamenti che favoriscono o danneggiano l'ambiente e il decoro degli spazi comuni. Riconoscere situazioni di degrado ambientale e proporre semplici soluzioni.	• Il significato di sostenibilità ambientale e tutela delle risorse naturali. • Il concetto di biodiversità, di ecosistema. • Articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • I principali sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali a livello internazionale (UNESCO).	
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare cause ed effetti dell'inquinamento. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Leggere dati, immagini, grafici e carte relativi ai fenomeni climatici. Riconoscere situazioni di rischio ambientale. Riconoscere l'importanza dell'azione della Protezione civile Assumere comportamenti corretti in caso di evacuazione. Partecipare ad attività di raccolta differenziata e risparmio delle risorse. Adottare comportamenti eco sostenibili nella vita quotidiana.	• Cause principali dell'inquinamento. • Cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Energie che permettono uno sviluppo sostenibile (forme di energia rinnovabile). • Rischi ambientali di un territorio (alluvioni, frane, incendi boschivi, terremoti). • Ruolo e funzione della Protezione Civile. • Le norme di comportamento fondamentali di prevenzione e sicurezza in caso di emergenza.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Collaborare con i compagni nella realizzazione di progetti di educazione ambientale. Distingue utilizzi del suolo a maggiore a minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie.		
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare nel proprio territorio alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico materiale e immateriale e saper leggere i significati storici e culturali. Riconoscere situazioni di degrado nell'ambiente. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Riferire e riconoscere le varie forme di tutela, di conservazione e di valorizzazione del patrimonio artistico culturale, materiale e immateriale del territorio. Osservare comportamenti corretti per la tutela delle risorse naturali e culturali. Ipotizzare e sperimentare semplici azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con la propria partecipazione attiva.	• Esempi di patrimonio ambientale, storico-artistico materiale e immateriale e il loro valore storico, culturale e sociale; le varie forme di tutela, di conservazione e di valorizzazione. • Le principali minacce al patrimonio culturale e ambientale (inquinamento, incuria, cambiamenti climatici...). • Organismi e istituzioni anche internazionali (UNESCO) che tutelano il patrimonio culturale e ambientale. • Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. NUCLEO TEMATICO 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Elaborare un semplice preventivo di spesa per attività vicine alla propria esperienza. Confrontare prodotti e modalità di pagamento. Elaborare semplici preventivi e confrontare prezzi e offerte. Applicare i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento in situazioni concrete Riconoscere il ruolo di banche e assicurazioni nella vita quotidiana. Riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte di consumo. Adottare comportamenti responsabili nella gestione del materiale scolastico e delle proprie risorse. Dimostrare cura e responsabilità nell'uso del materiale scolastico e dei beni comuni. Saper stimare quantità, saper calcolare percentuali, saper operare valutazioni e confronti economici fra prodotti reali.	• Concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento. • La comparazione tra prodotti. • Alcuni criteri per effettuare acquisti consapevoli. • Principali forme di pagamento (contanti, carte, pagamenti digitali). • Funzioni degli istituti bancari e assicurativi. • Il concetto di proprietà privata e di rispetto dei beni propri e altrui.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. NUCLEO TEMATICO 1. Costituzione	Riconoscere situazioni di rispetto o violazione delle regole nella vita quotidiana. Individuare le possibili conseguenze di azioni che arrecano danno alle persone, ai beni o all'ambiente. Riconoscere il valore delle regole come strumento di tutela del bene comune.	• I principi fondamentali della Costituzione relativi alla legalità, alla giustizia, alla solidarietà e alla partecipazione democratica. • Il concetto di legalità e il valore delle regole nella convivenza civile (nella famiglia, nella scuola e nella comunità). • I concetti di reato, responsabilità personale e conseguenze delle azioni. • Le principali forme di illegalità (vandalismo, bullismo, danneggiamento di	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Riconoscere il ruolo delle istituzioni e delle forze dell'ordine nella difesa della legalità. Comprendere l'importanza della denuncia e della collaborazione con le istituzioni nel contrasto all'illegalità. Adottare comportamenti corretti e responsabili nei vari ambienti (scolastici...). Rispettare beni pubblici, beni privati e materiali condivisi. Partecipare in modo corretto e collaborativo alla vita della classe.	beni comuni, corruzione...) anche negli ambienti digitali (cyberbullismo, diffusione di contenuti illeciti, violazione della privacy). • Le principali istituzioni che tutelano la legalità e la sicurezza dei cittadini • Gli aspetti fondamentali della storia delle mafie in Italia. • Figure significative che hanno contribuito alla difesa della legalità. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. • Il significato di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile.	
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Effettuare ricerche online utilizzando strategie di ricerca efficaci. Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali (piattaforma WorkSpace, registro elettronico...). Ricerca, valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. (Individuare la provenienza di informazioni e contenuti digitali. Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse.) Distinguere fonti attendibili da fonti non attendibili. Riconoscere fake news, disinformazione e manipolazione delle informazioni. Utilizzare strumenti digitali per organizzare, sintetizzare, rielaborare e presentare dati e informazioni in modo personale e creativo.	• Le principali forme di comunicazione digitale usate in ambito scolastico (chat, classroom ...). • Le principali funzioni di base di dispositivi digitali (tablet, computer). • L'uso della piattaforma WorkSpace e del registro elettronico. • Differenza tra fonti attendibili e non attendibili. • Principali caratteristiche delle fake news. • Elementi base del diritto d'autore e delle licenze d'uso dei contenuti.	Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
	Citare correttamente le fonti utilizzate nei lavori scolastici.		
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. NUCLEO TEMATICO 3. Cittadinanza digitale	Interagire con compagni e docenti utilizzando strumenti digitali (tablet, computer, piattaforme didattiche) in modo corretto e responsabile. Utilizzare le piattaforme di classe virtuale per attività scolastiche. Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, ... Adattare il linguaggio e il registro comunicativo al contesto (chat didattica, forum di classe, messaggi al docente). Applicare le principali regole di netiquette (rispetto, riservatezza, cortesia, diritto d'autore, chiarezza nei messaggi) nelle comunicazioni digitali. Condividere contenuti digitali in modo appropriato rispettando la privacy e il diritto d'autore. Riconoscere situazioni di mancato rispetto della privacy o del diritto d'autore e segnalarle.	• Principali strumenti di comunicazione digitale (email, chat, forum, videoconferenze, piattaforme scolastiche). • Regole di netiquette per l'uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali. • Il concetto di privacy, riservatezza e tutela dei dati personali. • Il diritto d'autore (uso corretto di immagini, testi e contenuti online). • I rischi principali di un uso scorretto degli strumenti digitali (messaggi offensivi, condivisioni improprie).	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. NUCLEO TEMATICO	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Proteggere i propri dati personali (con uso di password sicure ...). Riconoscere situazioni di rischio online e comportamenti scorretti. Segnalare episodi di cyberbullismo o comunicazione ostile.	• Il concetto di identità digitale e privacy. • Dati personali, dati sensibili e la loro tutela. • Principali strumenti di protezione della privacy e della sicurezza informatica. • I principali rischi della rete (dipendenze connesse alla rete e al gaming, cyber-	Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI D.M. n. 183/2024	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE UE
3. Cittadinanza digitale	Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyber-bullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Assumere un comportamento corretto e rispettoso nelle comunicazioni digitali. Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni in rete.	bullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate). • Effetti delle tecnologie digitali sul benessere fisico, psicologico e relazionale. • Il concetto di fake news e informazioni non attendibili. • I comportamenti corretti in rete e le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.	

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 30/06/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Antonio Maria Bianchin
(documento firmato digitalmente)