



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

## **CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROMANO D'EZZELINO**

*Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.*

#### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive denomina e classifica strutture in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista degli altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<b>ABILITÀ FINE CLASSE PRIMA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE QUARTA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE QUINTA</b>
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare il simbolo e il nome dei numeri.</li><li>● Leggere e scrivere i numeri sia in cifre sia in lettere.</li><li>● Contare oggetti, confrontare, raggruppare.</li><li>● Collegare i numeri alla quantità e viceversa.</li><li>● Contare sia in senso progressivo sia regressivo.</li><li>● Collocare i numeri sulla linea dei numeri. Individuare il precedente e il successivo.</li><li>● Confrontare i numeri usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li><li>● Eseguire raggruppamenti con materiale occasionale e strutturato.</li><li>● Conoscere il valore di posizione delle cifre.</li><li>● Saper eseguire cambi.</li><li>● Scoprire che lo zero è il minore dei numeri naturali.</li></ul>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere.</li><li>● Contare in senso progressivo e regressivo.</li><li>● Numerare per 2,3 ...</li><li>● Confrontare i numeri usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li><li>● Ordinare i numeri.</li><li>● Distinguere numeri pari e numeri dispari.</li><li>● Usare correttamente lo zero.</li><li>● Comporre e scomporre.</li><li>● Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</li><li>● Riconoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</li><li>● Eseguire moltiplicazioni in riga.</li><li>● Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.</li></ul>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e scrivere numeri naturali entro le unità di migliaia.</li><li>● Distinguere i numeri ordinali e cardinali.</li><li>● Conoscere la differenza tra cifra e numero.</li><li>● Contare in senso progressivo e regressivo partendo da qualsiasi numero.</li><li>● Numerare secondo una regola data.</li><li>● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturale e decimali ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento al sistema monetario.</li><li>● Usare i simboli di <math>&gt; &lt; =</math>.</li><li>● Raggruppare e cambiare in base dieci.</li><li>● Usare correttamente lo zero.</li><li>● Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.</li><li>● Verificare la correttezza di addizioni e sottrazioni.</li></ul>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia sia in cifre che in parola.</li><li>● Numerare in senso progressivo e regressivo.</li><li>● Comporre e scomporre numeri.</li><li>● Conoscere il significato di frazione.</li><li>● Calcolare la parte frazionaria di un numero.</li><li>● Trasformare frazioni decimali in numero decimale e viceversa.</li><li>● Leggere e scrivere numeri decimali.</li><li>● Operare con i numeri decimali.</li><li>● Confrontare numeri decimali.</li><li>● Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri interi e decimali.</li><li>● Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di due cifre, con numeri interi e decimali.</li></ul>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e scrivere numeri interi e decimali.</li><li>● Numerare in senso progressivo e regressivo.</li><li>● Comporre e scomporre numeri.</li><li>● Confrontare numeri usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li><li>● Calcolare multipli e divisori di numeri naturali.</li><li>● Individuare numeri primi.</li><li>● Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.</li><li>● Trovare la frazione complementare ad una frazione data.</li><li>● Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</li><li>● Calcolare la frazione di un numero.</li><li>● Effettuare calcoli approssimativi e arrotondamenti.</li><li>● Eseguire calcolo orale e scritto.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire a livello concreto operazioni di unione, aggiunta, avanzamento.</li><li>● Eseguire addizioni.</li><li>● Memorizzare le coppie di numeri entro il 10.</li><li>● Eseguire a livello concreto operazioni quali togliere, retrocedere, confrontare.</li><li>● Eseguire sottrazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memorizzare le tabelline.</li><li>● Sviluppare attività di calcolo mentale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le tabelline</li><li>● Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore.</li><li>● Moltiplicare numeri per 10, 100, 1000.</li><li>● Eseguire divisioni con una cifra al divisore.</li><li>● Conoscere il significato di frazione.</li><li>● Leggere e rappresentare una frazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire divisioni in colonna.</li><li>● Conoscere le proprietà delle operazioni.</li><li>● Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire operazioni in colonna rispettando il valore posizionale delle cifre.</li><li>● Utilizzare situazioni reali o problematiche appartenenti all'esperienza dei bambini.</li><li>● Risolvere problemi sulla spesa, ricavo e guadagno.</li><li>● Usare correttamente gli euro.</li><li>● Riconoscere la percentuale.</li><li>● Trasformare valori espressi in percentuale in frazioni decimali e viceversa.</li><li>● Calcolare percentuali.</li><li>● Utilizzare la calcolatrice per verificare la correttezza dei calcoli eseguiti</li></ul>
--	---	---	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare termini adeguati per collocare oggetti in un ambiente con riferimento a sé, agli altri, ad oggetti.</li><li>● (sopra/sotto, davanti/dietro ...).</li><li>● Utilizzare i termini avanti/dietro, destra/sinistra per localizzare elementi rispetto a sé.</li><li>● Riconoscere i solidi.</li><li>● Saper denominare i solidi.</li><li>● Classificare solidi.</li><li>● Compiere confronti diretti di grandezze.</li><li>● Confrontare oggetti rispetto ad un campione dato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</li><li>● Riconoscere linee chiuse, aperte, semplici e non, confini, regione interna e regione esterna.</li><li>● Seriare oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare, descrivere e classificare oggetti a forma di cubo, parallelepipedo, cilindro, cono, sfera.</li><li>● Osservare, descrivere, denominare le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio...).</li><li>● Individuare simmetrie nella realtà e costruire figure simmetriche.</li><li>● Descrivere gli elementi significativi di una figura (linee aperte, linee chiuse, regioni, confine e le caratteristiche della retta...).</li><li>● Descrivere gli elementi significativi dei poligoni.</li><li>● Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</li><li>● Identificare il perimetro di una figura assegnata.</li><li>● Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.</li><li>● Esplorare modelli di figure geometriche.</li><li>● Costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate (goniometro, squadrette, compasso e righello).</li><li>● Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es. figure isoperimetriche o equiestese).</li><li>● Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.</li><li>● Determinare, in casi semplici, perimetri e aree.</li><li>● Usare in modo appropriato unità di misure convenzionali e familiarizzare con il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riprendere gli angoli.</li><li>● Riconoscere le trasformazioni geometriche.</li><li>● Classificare in base a date caratteristiche i poligoni.</li><li>● Calcolare il perimetro e le aree dei poligoni</li><li>● Individuare i punti nel piano cartesiano</li><li>● Disegnare con il compasso o con software circonferenze e cerchi introducendo i termini più comuni come centro, diametro e raggio.</li><li>● Scegliere le unità più convenienti per misurare realtà diverse.</li><li>● Riprendere equivalenze</li><li>● Operare con le misure di tempo.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontare e ordinare oggetti in base alle dimensioni.</li><li>● Effettuare misure di grandezze (lunghezze, tempi, masse...) ed esprimerle utilizzando le unità di misure adatte.</li><li>● Discriminare monete e banconote di euro.</li><li>● Discriminare monete di centesimi di euro.</li><li>● Effettuare semplici cambi fra monete e banconote.</li></ul>	<p>sistema metrico decimale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Attuare semplici conversioni (equivalenze) tra unità di misura.</li><li>● Misurare lunghezze, usando unità di misure convenzionali.</li><li>● Applicare il sistema metrico decimale.</li><li>● Applicare le equivalenze.</li></ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● In situazioni concrete, classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base ad una data proprietà.</li><li>● Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con grafici appropriati.</li></ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Misurare con unità di misure arbitrarie.</li><li>● Conoscere le parti del giorno.</li><li>● Confrontare durante temporali.</li></ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere analogie e differenze, classificare, usare quantificatori e i connettivi logici “e” e “non” in una figura assegnata.</li><li>● Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con grafici appropriati.</li><li>● Saper leggere e interpretare i grafici presentati.</li></ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti</li><li>● Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni.</li><li>● Individuare, nel testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo.</li><li>● Organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo, in situazioni problematiche.</li></ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Usare in modo consapevole espressioni come “sistema di numerazione decimale e posizionale”, “proprietà commutativa”, “numeri pari”, “multipli”... .</li><li>● Operare classificazioni in base a due e più proprietà</li><li>● Leggere commentare e ricavare informazioni da indagini statistiche che possono interessare anche altre discipline.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**  
**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

			<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare la capacità di raccolta dei dati.</li><li>● Distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo</li><li>● Comprendere la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati</li><li>● Qualificare e giustificare situazioni incerte.</li><li>● Calcolare la moda, la media e la mediana.</li><li>● Calcolare la probabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formulare ipotesi relative ad un problema e verificarle.</li><li>● Discutere sulle strategie adottate nella soluzione di un problema e saperle valutare.</li></ul>
<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare un testo problematico individuando le informazioni e la richiesta; risolverlo con una rappresentazione grafica efficace.</li><li>● Completare un testo problematico con la domanda corretta.</li><li>● Inventare testi problematici e risolverli.</li><li>● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche</li></ul>	<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere problemi matematici e non.</li><li>● Conoscere schemi opportuni per risolvere il problema.</li><li>● Conoscere le tecniche operative dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione.</li></ul>	<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere problemi matematici e non.</li><li>● Conoscere schemi opportuni per risolvere il problema.</li><li>● Conoscere le quattro tecniche operative delle operazioni.</li></ul>	<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il significato delle quattro operazioni.</li><li>● Conoscere le tecniche di calcolo.</li><li>● Possedere conoscenze geometriche.</li><li>● Saper usare opportuni schemi risolutivi.</li></ul>	<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il significato delle quattro operazioni.</li><li>● Conoscere le tecniche di calcolo.</li><li>● Possedere conoscenze geometriche.</li><li>● Usare opportuni schemi risolutivi.</li></ul>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO  
 Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)  
 ( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

<p>utilizzando addizioni e sottrazioni.</p>				
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>				
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare il simbolo e il nome dei numeri.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri sia in cifre sia in lettere.</li> <li>• Contare oggetti, confrontare, raggruppare.</li> <li>• Collegare i numeri alla quantità e viceversa.</li> <li>• Contare sia in senso progressivo sia regressivo.</li> <li>• Collocare i numeri sulla linea dei numeri. Individuare il precedente e il successivo.</li> <li>• Confrontare i numeri usando i simboli <math>&gt;</math>; <math>&lt;</math>; <math>=</math>.</li> <li>• Eseguire raggruppamenti con materiale occasionale e strutturato.</li> </ul>	<p><b>Leggere e scrivere i numeri in cifre fino a 100.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</li> <li>☐ Riconoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.</li> <li>☐ Eseguire moltiplicazioni in riga. Memorizzare le tabelline.</li> <li>☐ Riconoscere linee chiuse, aperte, semplici e non, confini, regione interna e regione esterna.</li> <li>☐ Conoscere schemi opportuni per risolvere un problema.</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Opera con i numeri con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>☐ Conoscere la differenza tra cifra e numero.</li> <li>☐ Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>☐ Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali.</li> <li>Spazio e figure</li> <li>☐ Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche.</li> <li>Relazioni, dati e previsioni</li> <li>☐ Classifica, rappresenta e verbalizza elementi di base a una o più proprietà con l'aiuto</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Operare con i numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Spazio e figure</li> <li>☐ Riconoscere e classificare con l'aiuto dell'insegnante le principali figure geometriche.</li> <li>Relazioni</li> <li>☐ Leggere con l'aiuto delle insegnanti semplici relazioni in tabella e istogrammi.</li> <li>Problemi</li> <li>☐ Con l'aiuto dell'insegnante rilevare il problema e individuare possibili soluzioni.</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Opera con i numeri interi e decimali.</li> <li>Spazio e figure</li> <li>☐ Riconosce alcune figure geometriche.</li> <li>Relazioni, dati e previsioni</li> <li>☐ Utilizza i principali sistemi di misura convenzionali.</li> <li>Problemi</li> <li>☐ Individua le possibili soluzioni rispetto ad un problema dato.</li> </ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscere il valore di posizione delle cifre.</b></li><li>• <b>Saper eseguire cambi.</b></li><li>• <b>Scoprire che lo zero è il minore dei numeri naturali.</b></li><li>• <b>Eeguire a livello concreto operazioni di unione, aggiunta, avanzamento.</b></li><li>• <b>Eeguire addizioni.</b></li><li>• <b>Memorizzare le coppie di numeri entro il 10.</b></li><li>• <b>Eeguire a livello concreto operazioni quali togliere, retrocedere, confrontare.</b></li><li>• <b>Eeguire sottrazioni.</b></li></ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utilizzare termini adeguati per collocare oggetti in un ambiente con riferimento a sé, agli altri, ad oggetti (sopra/sotto, davanti/dietro ...).</b></li><li>• <b>Utilizzare i termini avanti/dietro, destra/sinistra per localizzare elementi rispetto a sé.</b></li><li>• <b>Compiere confronti diretti di grandezze.</b></li><li>• <b>Confrontare oggetti</b></li></ul>		<p><b>dell'insegnante.</b></p> <p><b>Problemi</b></p> <p>☐ <b>Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema.</b></p> <p><b>Individua le possibili soluzioni e opera con sufficiente sicurezza.</b></p>		
--	--	---	--	--





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
**( Tel. 0424.36468 – ; Fax 0424.513422 – \* e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<i>rispetto ad un campione dato.</i>				
<i>Risoluzione di problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Cercare soluzioni a situazioni problematiche.</i>				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ **Tel. 0424.36468** – ☎ **Fax 0424.513422** – ☎ **e-mail:**  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

**TRAGUARDI DI SVILUPPO  
DELLE COMPETENZE AL  
TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando e informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia al suo processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad es. sa analizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie i rapporti col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di proprietà.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

<b>ABILITÀ FINE CLASSE PRIMA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA</b>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, decimali e frazioni), quando possibile a mente oppure usando gli algoritmi scritti e le calcolatrici.</li><li>● Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per il calcolo rapido.</li><li>● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti (naturali e decimali), essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>● Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li><li>● Esprimere misure utilizzando anche potenze del 10 e le cifre significative.</li><li>● Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri (divisibilità);</li><li>● Utilizzare la frazione sia come frazione sia come numero.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li><li>● Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo in <math>Q^+</math> essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>● Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire le quattro operazioni, l'elevazione a potenza e radice quadrata di numeri relativi.</li><li>● Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li><li>● Rappresentare i numeri relativi sulla retta e sul piano cartesiano.</li><li>● Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li><li>● Utilizzare le percentuali in situazioni concrete.</li><li>● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>● Utilizzare la proprietà associativa e distributiva nel calcolo algebrico e letterale.</li><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo algebrico e letterale con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il sistema metrico ed eseguire le equivalenze.</li><li>● Stimare misure lineari.</li><li>● Riconoscere le figure geometriche e classificarle in base alle loro caratteristiche.</li><li>● Riprodurre figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</li><li>● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>● Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ecc.) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</li><li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso).</li><li>● Conoscere le definizioni e le proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio).</li><li>● Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li><li>● Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li><li>● Determinare l'area di triangoli, quadrilateri, dei principali poligoni e di semplici figure scomponibili in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.</li><li>● Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li><li>● Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</li><li>● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>● Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li><li>● Conoscere il Teorema di Pitagora le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li><li>● Determinare l'area dei principali poligoni e di semplici figure scomponibili in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.</li><li>● Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li><li>● Conoscere il numero <math>\pi</math> e alcuni modi per approssimarlo.</li><li>● Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li><li>● Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>● Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</li><li>● Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**Tel. 0424.36468 – Fax 0424.513422 – e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Calcolare l'area della superficie e il volume delle figure solide più comuni e dare stime della superficie o del volume di oggetti della vita quotidiana, con cenni alla capacità di solidi cavi e alla densità dei materiali.</li><li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretare e ricavare semplici formule dirette ed inverse per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li></ul>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>● Conoscere e applicare il concetto di rapporto fra grandezze omogenee e non. Ricavare il termine incognito in una proporzione, anche con l'uso delle proprietà delle proporzioni. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li><li>● Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzione empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, i loro grafici e collegandole al concetto di proporzionalità.</li></ul>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>● Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li><li>● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li><li>● Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>		
<b>DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Raccogliere i dati in tabelle e rappresentarli graficamente;</li><li>● Leggere e ricavare dati da rappresentazioni grafiche.</li><li>● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li><li>● In semplici situazioni aleatorie calcolare la probabilità.</li></ul>	<b>DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scegliere e utilizzare valori medi (moda, media aritmetica e mediana); in semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, e assegnare a essi una probabilità.</li><li>● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li></ul>	<b>DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare insiemi di dati.</li><li>● In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li><li>● Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li><li>● Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li><li>● In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li></ul>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, decimali e frazioni), quando possibile a mente oppure usando gli algoritmi scritti e le calcolatrici.</li><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti (naturali e decimali), utilizzando correttamente le parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo in <math>Q^+</math> utilizzando correttamente le parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>● Esprimere misure utilizzando anche le potenze del dieci.</li><li>● Calcolare una percentuale di un numero.</li></ul>	<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire le quattro operazioni, l'elevazione a potenza e radice quadrata di numeri relativi.</li><li>● Rappresentare i numeri relativi sulla retta e sul piano cartesiano.</li><li>● Utilizzare le percentuali in situazioni concrete.</li><li>● Utilizzare la proprietà associativa e distributiva nel calcolo algebrico e letterale, in casi semplici.</li><li>● Esprimere misure utilizzando anche le</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, utilizzando anche le proprietà delle potenze.</li><li>● In casi semplici, esprimere misure utilizzando anche potenze del 10.</li><li>● Individuare multipli e divisori di numeri naturali &lt;100 e multipli e divisori comuni a più numeri (in particolare conoscere i criteri di divisibilità per 2-3-5-10)</li><li>● Utilizzare la frazione sia come frazione sia come numero.</li></ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il sistema metrico ed eseguire le equivalenze.</li><li>● Riconoscere le figure geometriche.</li><li>● Riprodurre figure utilizzando opportuni strumenti.</li><li>● Rappresentare punti, segmenti e semplici figure sul piano cartesiano.</li><li>● Conoscere alcune proprietà (angoli, diagonali, ecc.) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).</li><li>● Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <p>Utilizzare semplici formule dirette ed inverse per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre semplici figure e disegni geometrici, utilizzando gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso).</li><li>● Conoscere le proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio).</li><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri.</li><li>● Riconoscere figure piane simili in contesti semplici e riprodurre in scala una figura assegnata.</li><li>● Determinare l'area di triangoli e quadrilateri.</li><li>● Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li><li>● Conoscere e utilizzare alcune delle principali trasformazioni geometriche.</li><li>● Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale semplici relazioni e proprietà.</li><li>● Conoscere e applicare il concetto di rapporto fra grandezze omogenee e non. Ricavare il termine incognito in una proporzione.</li><li>● Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzione empiriche o ricavate da</li></ul>	<p>potenze del 10.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire semplici espressioni di calcolo algebrico e letterale con i numeri conosciuti, utilizzando correttamente le parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li></ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</li><li>● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>● Conoscere proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio).</li><li>● Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri.</li><li>● Riconoscere figure piane simili in semplici contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li><li>● Conoscere il Teorema di Pitagora le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li><li>● Determinare l'area dei principali poligoni.</li><li>● Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li><li>● Conoscere il numero <math>\pi</math>.</li><li>● Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li></ul>
---	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

<ul style="list-style-type: none"><li>● Raccogliere alcuni dati in tabelle e rappresentarli graficamente;</li><li>● Leggere e ricavare dati da semplici rappresentazioni grafiche.</li><li>● In semplici situazioni aleatorie calcolare la probabilità.</li></ul>	<p>tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math> e i loro grafici.</p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scegliere e utilizzare valori medi (moda, media aritmetica e mediana); in semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, e assegnare a essi una probabilità.</li><li>● Riconoscere coppie di semplici eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e utilizzare alcune delle principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>● Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</li><li>● Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li><li>● Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni, con cenni alla capacità di solidi cavi e alla densità dei materiali.</li><li>● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>● Conoscere e applicare il concetto di rapporto fra grandezze omogenee e non. Ricavare il termine incognito in una proporzione.</li><li>● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, e i loro grafici .</li><li>● Risolvere semplicissimi problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li></ul>
---	---	--





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**

**☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:**

**[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)**

		<p><b><i>DATI E PREVISIONI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare insiemi di dati.</li><li>● In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li><li>● Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li><li>● In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità.</li></ul>
--	--	---