



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
 ☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA PRIMARIA

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROMANO D'EZZELINO

*Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.*

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducano dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

ABILITÀ FINE CLASSE PRIMA	ABILITÀ FINE CLASSE SECONDA	ABILITÀ FINE CLASSE TERZA	ABILITÀ FINE CLASSE QUARTA	ABILITÀ FINE CLASSE QUINTA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce le principali parti del corpo e le denomina.</li> </ul>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce e denomina le</li> </ul>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce e denomina le principali parti del</li> </ul>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori</li> </ul>	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra</li> </ul>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)

☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:

[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno si mette in relazione con lo spazio circostante.</li><li>● L'alunno si colloca nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li></ul>	<p>principali parti del corpo su se stesso e su un'altra persona.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno consolida la dominanza e la lateralità.</li><li>● L'alunno si colloca nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li></ul>	<p>corpo su se stesso e su un'altra persona.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno consolida la dominanza e la lateralità, con e senza attrezzi.</li><li>● L'alunno si colloca nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li></ul>	<p>combinati tra loro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li></ul>	<p>loro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li></ul>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno percepisce semplici strutture ritmiche.</li><li>● L'alunno sa memorizzare una breve sequenza motoria.</li></ul>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno riesce a riprodurre semplici combinazioni ritmate.</li><li>● L'alunno è capace di organizzare l'azione motoria e di coordinarla con quella del gruppo.</li></ul>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno utilizza diverse modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li></ul>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno utilizza diverse modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li></ul>	<p>L LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVO</p> <p>L'alunno utilizza diverse modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno sa utilizzare regole in semplici giochi motori.</li><li>● L'alunno condivide idee e proposte degli altri.</li></ul>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno sa utilizzare regole in semplici giochi motori.</li><li>● L'alunno condivide idee e proposte degli altri.</li></ul>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno partecipa attivamente alle varie proposte di gioco.</li><li>● L'alunno sa utilizzare regole in semplici giochi motori.</li><li>● L'alunno condivide idee e proposte degli altri.</li></ul>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno partecipa attivamente alle varie proposte di gioco-sport.</li><li>● L'alunno sa controllare nelle fasi di gioco l'emotività e aggressività.</li></ul>	<p>L GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno partecipa attivamente alle varie proposte di gioco- sport</li><li>● L'alunno sa controllare nelle fasi di gioco l'emotività e aggressività.</li><li>● L'alunno rispetta le regole nella</li></ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
 ☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno rispetta le regole nella</li> <li>● competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio.</li> </ul>	competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno percepisce lo spazio dell'altro e comprende la necessità di rispettarlo.</li> </ul>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno percepisce lo spazio dell'altro e comprende la necessità di rispettarlo.</li> </ul>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno percepisce lo spazio dell'altro e comprende la necessità di rispettarlo.</li> <li>● L'alunno controlla il corpo nell'azione, nel gioco, nel movimento finalizzato.</li> </ul>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce l'importanza dell'esercizio fisico e di una sana alimentazione in relazione ad un corretto stile di vita.</li> </ul>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce l'importanza dell'esercizio fisico e di una sana alimentazione in relazione ad un corretto stile di vita.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere le varie parti del corpo.</li> <li>● Sa muoversi e utilizzare lo spazio circostante.</li> <li>● Sa riconoscere le varie parti del corpo.</li> <li>● Conoscere semplici regole di convivenza civile.</li> <li>● Si mette in relazione con lo spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa discriminare le parti del corpo e utilizzarle in modo appropriato.</li> <li>● Acquisire la dominanza e affermare la lateralità.</li> <li>● Sa discriminare le parti del corpo e utilizzarle in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa coordinare arti inferiori e superiori.</li> <li>● Sa controllare l'equilibrio statico.</li> <li>● Sa memorizzare una semplice sequenza motoria.</li> <li>● Sa utilizzare regole di semplici giochi.</li> <li>● Conosce e prende coscienza dell'atto respiratorio e del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa coordinare e utilizzare schemi motori in percorsi con e senza attrezzi.</li> <li>● Sa controllare l'equilibrio dinamico</li> <li>● Sa coordinare e utilizzare schemi motori in percorsi con e senza attrezzi.</li> <li>● Sa controllare l'emotività e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere, in situazioni statiche e dinamiche, i concetti spaziali e temporali.</li> <li>● Sa organizzare l'azione motoria e coordinarla con quella del gruppo.</li> <li>● Collabora e condivide idee e proposte di altri nell'attività di gruppo.</li> </ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ **Tel. 0424.36468** – ☎ **Fax 0424.513422** – ☎ **e-mail:**  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

circostante.	appropriato. <ul style="list-style-type: none"><li>● Sa utilizzare regole di convivenza civile.</li><li>● Riesce a controllare il corpo in riferimento agli oggetti e alle persone.</li></ul>	rilassamento corporeo.	l'aggressività nel gruppo. <ul style="list-style-type: none"><li>● Sa utilizzare variazioni di postura in relazione alle situazioni motorie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riesce a controllare il corpo nell'azione, nel gioco, nel movimento finalizzato.</li></ul>
--------------	---	------------------------	--	--

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROMANO D'EZZELINO**

*Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ Tel. 0424.36468 – ☎ Fax 0424.513422 – ☎ e-mail:  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

**TRAGUARDI DI SVILUPPO  
DELLE COMPETENZE AL  
TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**ABILITÀ  
FINE CLASSE PRIMA**

**ABILITÀ  
FINE CLASSE SECONDA**

**ABILITÀ  
FINE CLASSE TERZA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ **Tel. 0424.36468** – ☎ **Fax 0424.513422** – ☎ **e-mail:**  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

<p>Saper controllare i segmenti corporei in situazioni semplici Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali nella realizzazione del gesto tecnico. Saper eseguire semplici attività per incrementare e migliorare le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare.</p>	<p>Saper controllare i segmenti corporei e le capacità coordinative in situazioni complesse. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali in differenti situazioni nella realizzazione del gesto tecnico. Saper eseguire consapevolmente le attività proposte per incrementare le capacità condizionali e la mobilità articolare</p>	<p>Utilizzare e trasferire i segmenti corporei e le capacità coordinative in differenti variabili spazio-temporali in situazioni complesse. Essere in grado di eseguire consapevolmente e con responsabilità delle attività per incrementare le capacità condizionali e la mobilità articolare</p>
<p>Eseguire alcune semplici combinazioni di espressività corporea in forma individuale, a coppie, in gruppo</p>	<p>Eseguire ed elaborare combinazioni di espressività corporea in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>Elaborare ed eseguire anche in maniera creativa combinazioni di espressività corporea in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>
<p>Eseguire giochi di movimento e sportivi con situazioni tecniche semplificate. Partecipare attivamente e relazionarsi positivamente con i compagni rispettando le regole e il fair play. Collaborare con i compagni manifestando autocontrollo e rispetto per l'avversario.</p>	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Decodificare i gesti arbitrali all'applicazione del regolamento di gioco. Collaborare e relazionarsi positivamente con i compagni rispettando le regole del fair play.</p>	<p>Gestire in modo consapevole e autonomo abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Decodificare i gesti arbitrali all'applicazione del regolamento di gioco. Gestire in autonomia, consapevolezza e autocontrollo situazioni agonistiche, condividendo strategie di gioco e rispettando le regole del fair play.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO**  
**Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)**  
☎ **Tel. 0424.36468** – ☎ **Fax 0424.513422** – ☎ **e-mail:**  
[viic88900a@istruzione.it](mailto:viic88900a@istruzione.it)

<p>Lavorare con impegno rispettando le regole nell'ambito della sicurezza utilizzando correttamente spazi e attrezzature. Riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le capacità motorie facendo acquisire uno stato di benessere.</p>	<p>Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature adottando comportamenti appropriati. Presa di coscienza che l'attività realizzata e le varie procedure utilizzate migliorano l'acquisizione di uno stato di benessere.</p>	<p>Mettere in atto in modo autonomo e responsabile comportamenti funzionali alla sicurezza. Presa di coscienza che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano l'acquisizione di uno stato di benessere. Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p>
<b>OBIETTIVI ESSENZIALI</b>		
<p>Saper controllare i segmenti corporei in situazioni semplici. Saper eseguire semplici attività per incrementare e migliorare le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare. Eseguire alcune semplici combinazioni di espressività corporea in forma individuale. Eseguire giochi di movimento e sportivi con situazioni tecniche semplificate. Partecipare e relazionarsi con i compagni rispettando le regole e il fair play. Muoversi in sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Saper controllare i segmenti corporei e le capacità coordinative in situazioni complesse. Saper eseguire consapevolmente semplici attività per incrementare le capacità condizionali e la mobilità articolare. Eseguire ed elaborare combinazioni di espressività corporea in forma individuale. Decodificare i gesti arbitrari all'applicazione del regolamento di gioco. Collaborare e relazionarsi positivamente con i compagni rispettando le regole del fair play. Muoversi in sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Utilizzare i segmenti corporei e le capacità coordinative in situazioni complesse. Essere in grado di eseguire consapevolmente le attività per incrementare le capacità condizionali e la mobilità articolare. Elaborare ed eseguire combinazioni di espressività corporea in forma individuale e a coppie. Decodificare i gesti arbitrari all'applicazione del regolamento di gioco. Collaborare e relazionarsi positivamente con i compagni rispettando le regole del fair play. Muoversi in sicurezza per sé e per gli altri.</p>