



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

94.588,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC - ROMANO D'EZZELINO

Codice meccanografico

VIIC88900A

Città

ROMANO D'EZZELINO

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO MARIA

Cognome

BIANCHIN

Codice fiscale

BNCNNM72L15D157V

Email

dirigente@icromano.edu.it

Telefono

3895839962

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Stefani

Email

anna.stefani@icromano.edu.it

Telefono

042436468

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D22003010006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20756

Titolo progetto

Aggiungere valore per fare la differenza

Descrizione progetto

Il nostro Progetto partendo, da un'analisi degli andamenti scolastici, vuole perseguire il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato, contribuendo così a ridurre il tasso di dispersione scolastica e a diminuire le distanze tra istruzione e lavoro. Con il progetto " Aggiungere valore per fare la differenza " si vogliono promuovere percorsi tesi al raggiungimento dei seguenti obiettivi: a) potenziare le competenze di base, con attenzione ai singoli studenti (anche per gruppi) fragili organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili; b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando in sinergia con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore; c) promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e intellettive; d) promuovere un significativo miglioramento dell'efficacia della scuola sia relativamente agli obiettivi formativi, sia relativamente alle modalità organizzative/progettuali. Abbiamo pensato anche di implementare un servizio di primo orientamento che permetta, oltre alle già numerose iniziative attuate, agli studenti di individuare il percorso di studi che meglio valorizzi i propri talenti e porti alla realizzazione delle proprie aspirazioni. Nei tavoli territoriali (il tavolo docenti di Spazi Comuni per le scuole superiori, il think tank per le scuole medie, la Rete Territoriale Scolastica, i Piani di Zona) sono emersi i seguenti bisogni: a) la dispersione scolastica, intesa anche come disagio scolastico in generale (la difficoltà a vivere il contesto scolastico); a far fronte alle aspettative di scuola e famiglia e raggiungere un gratificante successo formativo e, nello specifico, come fenomeno di abbandono scolastico (ritiro, isolamento sociale, devianza, marginalità); b) il disorientamento di adolescenti travolti da cambiamenti globali e affamati di significato in ogni contesto di vita, che si riflette nella difficoltà a scegliere la propria strada, con l'aumento vertiginoso di migrazioni scolastiche e conseguenti micro-fallimenti, soprattutto tra la fine del primo ciclo di istruzione e il biennio; c) l'assenza o la presenza rara e discontinua di spazi e contesti di libero confronto ed espressione per le giovani generazioni, nei quali far sentire la propria voce, partecipare alla vita sociale e pubblica, vivere e promuovere impegno civico e cittadinanza attiva, sentirsi responsabili della propria comunità; d) la necessità di una progettazione psico-pedagogica integrata, complessiva e di ampio respiro sulle politiche con preadolescenti, adolescenti e giovani nel territorio, che non si limiti a soluzioni a compartimenti stagni (la proliferazione di "sportelli" e di singoli progetti) ma che incroci sguardi e strumenti (didattici, psicologici, educativi, sociali) in una prospettiva multidisciplinare e trans-professionale.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Romano d'Ezzelino	00258950245	00258950245	Partner (titolo non oneroso)
OdV Gruppo Vulcano: soggetto capofila di Rete Terra di Mezzo	03642930246	91020260245	Partner (titolo non oneroso)
RETE PICTOR Società Cooperativa Sociale Consortile - Impresa Sociale: soggetto capofila di Rete Impresa ALL INCLUSION	04118550245	04118550245	Partner (titolo non oneroso)
Comune di Bassano del Grappa: soggetto capofila di Rete dei Servizi e delle Buone Prassi del Tavolo delle Politiche Giovanili	00168480242	00168480242	Partner (titolo non oneroso)
ITIS E. Fermi: soggetto capofila di RTS - Rete Territoriale Scolastica di Bassano e Asiago	82002530242	82002530242	Partner (titolo non oneroso)
AULSS 7 PEDEMONTANA	00913430245	00913430245	Partner (titolo non oneroso)

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	50	Compilato	31.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	8	Compilato	5.308,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.415,21 €	1	Completato	15.415,21 €

Totale richiesto per l'intervento

94.588,01 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La scuola secondaria del nostro istituto è localizzata in centro alla frazione di San Giacomo. Il Comune di Romano d'Ezzelino situato ad est di Bassano del Grappa da un punto di vista geografico si caratterizza per una lunghezza nord sud lunga alcuni chilometri e una larghezza est ovest media di 2 km e quindi lungo tutta la dorsale est di Bassano e parzialmente del Comune di Cassola. La continuità con il tessuto urbano di Bassano ha comportato uno sviluppo differente nelle quattro aree, oggi identificate nelle frazioni di Romano d'Ezzelino, San Giacomo, Fellette e Sacro Cuore. La stessa conformazione e collocazione geografica del territorio non ha favorito interdipendenza e omogeneità all'interno del contesto comunale dove sembrano convivere ancora oggi diverse realtà sociali. Il comune di Romano d'Ezzelino conta una popolazione di 14303, distribuiti per lo più a Romano (4036), Fellette (4080) e a San Giacomo (4908), mentre la frazione di Sacro Cuore (1279) è più isolata. I cittadini di altra nazionalità rappresentano l'8,45% della popolazione. Il contesto socio-economico e culturale degli studenti risulta essere medio basso o basso nella maggior parte delle classi della Scuola Secondaria di primo grado. L'elevato rapporto alunni-insegnanti rende talvolta difficoltosa l'implementazione di una progettazione individualizzata e personalizzata per i discenti in difficoltà. Il livello culturale medio-basso delle famiglie non sempre favorisce la partecipazione attiva alla vita scolastica. Le situazioni di background familiare socio culturale medio basso non sono trascurabili, tant'è che le sinergie create tra la famiglia, l'Amministrazione comunale, ed i Servizi Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati. La dispersione scolastica si evidenzia nel constatare che molti alunni troppo spesso, per motivazioni molteplici che vanno dalle difficoltà personali, familiari a quelle e/o socio economiche, conseguono all'esame di Stato votazioni che si collocano nella fascia del 6-7. Attraverso il piano di miglioramento e anche in base alle analisi svolte nel RAV e nel POTF si cercherà, attraverso una precisa pianificazione di azioni, di spostare almeno del 3% la frequenza delle votazioni all'Esame di Stato dalle fasce più basse a quelle più alte e di portare almeno il 50% delle classi terze della scuola secondaria al raggiungimento delle medie nazionali. La presenza di alunni con diverse disabilità (xxx%) e alunni con cittadinanza non italiana (10,8%), richiede azioni costanti atte a compensare e sostenere percorsi sempre più personalizzati a sostegno della riduzione di eventuali rischi di dispersione/disagio che facilmente possono emergere e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. (Fondamentali quindi azioni ripetute e costanti di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Sottoscrizione di accordi specifici e approvazione di un patto educativo di comunità Saranno stipulati accordi di rete con altre scuole realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, con la promozione di attività di co-progettazione e cooperazione fra le scuole e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore. Sarà portata a compimento la stipula di un patto educativo di comunità già in parte sviluppato e predisposto in una logica pluriennale di fattiva collaborazione di tutta la comunità educante comprensiva anche delle realtà produttive del territorio ai fini di un miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa, che terrà conto delle buone pratiche già in campo, evitando sovrapposizioni e curando anche l'integrazione tra risorse e dispositivi già in essere. Il coinvolgimento degli enti del Terzo settore avverrà attraverso forme di co-progettazione, attuate in conformità con il "Codice del Terzo settore". L'offerta curricolare sarà integrata con quella extracurricolare mediante interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia integrare e giovare di esperienze multiple. Le risorse messe a disposizione potranno implicare, di fatto, un ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso attività a scuola durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, biblioteca... etc.) in stretta collaborazione con il Comune di Romano d'Ezzelino.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VIIC80700T	ISTITUTO COMPRENSIVO DI MUSSOLENTE

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Sarà curato il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra adulti. Vi saranno interventi con le stesse quali: restituzione dei percorsi compiuti con i figli, incontri pubblici a tema, coinvolgimento degli stessi genitori in alcuni laboratori, colloqui ad hoc su partecipazione ragazzi. Colloqui ad hoc su partecipazione ragazzi

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si svolgeranno attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono attraverso percorsi individuali di rafforzamento, attraverso mentoring, sostegno alle competenze disciplinari. Andremo ad integrare la nostra offerta formativa curricolare attivando progetti di recupero d'italiano, matematica e inglese, le attività di recupero coinvolgeranno alunni che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio e si svolgeranno in piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Si prevede di arricchire l'offerta formativa con percorsi co-curricolari di teatro-laboratorio di ceramica- laboratorio di scienze- robotica coinvolgendo alunni con fragilità a rischio abbandono in gruppi di almeno 9 destinatari finalizzati a valorizzare le naturali inclinazioni in un'ottica orientativa come anche di riqualificazione del significato di apprendimento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Gruppo di Progetto dovrà: procedere all'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; mappare i loro fabbisogni; coadiuvare la D.S. nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a) potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d) promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto avverranno coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti della tematica da discutere e da risolvere (attività svolte al di fuori dell'orario di servizio in relazione all'impegno organizzativo gestionale e ai fondi per la gestione dei progetti).

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
31.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
26.544,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	453.38	15.414,92 €
				Importo totale attività	15.414,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	114	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	114	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.