



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di ROMANO D'EZZELINO

Via Velo, 65/67 – 36060 Romano d'Ezzelino (VI)

Tel. 0424.36468 – e-mail: viic88900a@istruzione.it

e-mail PEC: viic88900a@pec.istruzione.it – Sito web: www.icromano.edu.it

C.M. VIIC88900A – C.F. 82003110242

Agg. 29/11/2021 01

Frequently Asked Questions

Indice delle domande

Generale

1. Quali plessi ci sono nell'Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino?
2. Quando ci si potrà iscrivere? Quando ci si può registrare nel sito?
3. In fase di iscrizione bisogna necessariamente indicare altri 2 istituti come opzioni?
4. Se sono residente al di fuori del comune di Romano d'Ezzelino, devo comunicare all'Istituto di riferimento del mio Comune che ho iscritto mio **figlio presso l'IC Romano d'Ezzelino?**
5. Cosa significa "materie educazionali"?
6. Cos'è la disciplina STEM?
7. Perché STEM a volte si trasforma in STEAM?
8. Cosa significa strumentario Orff?
9. Cosa significa inclusione?
10. L'inclusione è un'azione solo della scuola o coinvolge anche le famiglie?
11. È possibile contattare il referente per l'inclusione scolastica prima dell'inizio della scuola?
12. Vi sono ulteriori momenti in cui le famiglie vengono coinvolte?
13. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto di "Informatica compensativa"?
14. Cosa si intende per Attività Alternativa alla Religione Cattolica?
15. Ci sono dei criteri per stabilire una graduatoria di accettazione delle iscrizioni?
16. Quali sono i criteri per la formazione delle classi prime?
17. Quale registro elettronico utilizza l'Istituto Comprensivo?
18. Di quali piattaforme digitali dispone l'Istituto Comprensivo?
19. Che cos'è Google Workspace?
20. Che cos'è Office 365 Education di Microsoft?
21. Cosa sono i FSE? E i FESR?
22. Cosa sono i PON?
23. **Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.**
24. Come si accede ai finanziamenti?
25. L'Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino ha partecipato ai Bandi PON (FSE – FESR)?

Primaria

26. Primaria
27. Quali plessi ci sono nella **primaria?**
28. Quali tempi scuola ci sono nei vari plessi?
29. Quali sono gli orari scolastici nei vari plessi?
30. Cosa significa "Tempo pieno" concretamente?
31. Come vengono valutati gli alunni al termine del primo e secondo quadrimestre?
32. È prevista la possibilità di anticipo al mattino?
33. È previsto il posticipo nel tempo pieno?

34. Cosa significa lavorare per "classi aperte"?
35. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Romano?
36. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di San Giacomo?
37. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Fellette?
38. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Sacro Cuore?
39. Cosa significa "materie di studio"?
40. L'insegnamento della musica con che modalità avviene?
41. A quale mensa scolastica si appoggia l'Istituto?
42. C'è un insegnante prevalente?
43. Le maestre che insegnano in quinta primaria quest'anno saranno le stesse che avranno le prime il prossimo anno?
44. Quali progetti effettua la scuola primaria in ambito musicale?
45. Cos'è il progetto "Più frutta a scuola"?
46. Quali attività vengono proposte dal progetto "Biblioteca" per favorire il piacere della lettura?
47. Cos'è il progetto "Sicuri in strada"?
48. Quali sono le proposte per potenziare l'apprendimento della Lingua Inglese nella scuola primaria?
49. Quali sono le proposte per l'attività motoria nella scuola primaria?
50. Cos'è il progetto "Affettività"?
51. Cos'è il progetto "Alfabetizzazione alunni stranieri Art. 9"?
52. Che cos'è il progetto "Continuità educativa"?
53. Cos'è il progetto "Bullismo e Cyberbullismo"?
54. Quale progetto si compie per individuare fragilità nei bambini più grandi?
55. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto "Imparare insieme"?
56. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto "Kairós"?

Secondaria

- 57.
58. Secondaria
59. Qual è l'orario **scolastico**?
60. C'è un indirizzo musicale?
61. Qual è la strumentazione informatica di cui è dotata la Scuola?
62. Quali laboratori e aule speciali ci sono?
63. Sono promossi progetti di prevenzione?
64. Che lingue straniere si insegnano? Esiste un corso con inglese potenziato? La scelta della seconda lingua è vincolante per la scuola?
65. Sono stati previsti progetti di potenziamento o certificazioni di inglese?
66. Sono previsti progetti di potenziamento di spagnolo?
67. Sono previsti progetti di potenziamento di tedesco?
68. È possibile esprimere preferenze per l'inserimento in una determinata classe o per abbinamento ad ex compagni della primaria?
69. La scuola propone progetti inerenti la matematica?
70. Quali sono le principali azioni attuate per il recupero in caso di difficoltà scolastiche?
71. La scuola dà spazio all'educazione alla lettura?
72. Quali iniziative si promuovono per favorire il piacere di leggere?
73. La scuola propone iniziative di solidarietà?
74. Cosa vuol dire "indirizzo musicale" concretamente?
75. Quali sono gli strumenti insegnanti nell'Indirizzo musicale dell'Istituto di Romano d'Ezzelino?
76. Qual è l'orario delle lezioni dell'indirizzo musicale? Si può scegliere lo strumento da studiare?
77. **Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.**

78. Perché l'orchestra viene ritenuta molto importante sia da un punto di vista musicale che educativa?
79. Quali attività extracurricolari si realizzano nell'indirizzo musicale?

Generale

Domanda 1. Quali plessi ci sono nell'Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino?

A Romano Capoluogo la Scuola Primaria "Dante Alighieri",
a San Giacomo la Scuola Primaria "San Giovanni Bosco",
a Fellette la Scuola Primaria "Giosuè Carducci",
a Sacro Cuore la Scuola Primaria "Missionari fratelli Farronato",
a San Giacomo la Scuola Secondaria di Primo Grado "Montegrappa".

Domanda 2. Quando ci si potrà iscrivere? Quando ci si può registrare nel sito?

Le domande saranno eccettate dal 04/01/2022 al 28/01/2022; ulteriori informazioni si trovano nel sito: www.istruzione.it/iscrizionionline/. L'iscrizione si dovrà effettuare accedendo con lo SPID (*in aggiornamento...*)

Domanda 3. In fase di iscrizione bisogna necessariamente indicare altri 2 istituti come opzioni?

No, è una scelta facoltativa.

Domanda 4. Se sono residente al di fuori del comune di Romano d'Ezzelino, devo comunicare all'Istituto di riferimento del mio Comune che ho iscritto mio figlio presso l'IC Romano d'Ezzelino?

È preferibile, se residenti in altri comuni comunicare all'Istituto di appartenenza l'iscrizione in altra scuola. Non è comunque obbligatorio.

Domanda 5. Cosa significa "materie educazionali"?

Le materie educazionali (arte, motoria, musica, civica, tecnologia) promuovono, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, favoriscono l'apprendimento dei mezzi espressivi, valorizzano le capacità relazionali e l'orientamento nello spazio e nel tempo. In riferimento alla teoria delle intelligenze multiple di Gardner, sono le discipline che valorizzano per lo più l'intelligenza musicale, visivo spaziale, cinestetica e inter-personale.

Domanda 6. Cos'è la disciplina STEM?

L'acronimo STEM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (in lingua inglese) ma è molto più che unire insieme dei titoli, la componente chiave è l'integrazione di saperi. È un approccio didattico che abbraccia le materie insegnate insieme in un modo che mostra come la conoscenza dei diversi campi si complementa e si sostiene. Le lezioni sono basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare in linea con l'approccio in cui risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana.

Domanda 7. Perché STEM a volte si trasforma in STEAM?

STEAM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. L'aggiunta di Arte a STEM per creare STEAM significa incorporare il pensiero creativo e le arti applicate in situazioni reali. L'arte riguarda la scoperta e la creazione di modi ingegnosi di risoluzione dei problemi, l'integrazione dei principi o la presentazione delle informazioni.

Domanda 8. Cosa significa strumentario Orff?

Il termine Orff deriva dal nome di Carl Orff, compositore tedesco del secolo scorso. Si tratta di strumenti a percussione ritmici (ad esempio tamburo, tamburelli, legnetti, triangolo) e melodici (metallofoni e xilofoni).

Domanda 9. Cosa significa inclusione?

L'inclusione è un processo che intraprendono insieme la persona con Bisogni Educativi Speciali (BES) e il contesto che la accoglie. I principi che sostengono le azioni di inclusione scolastica sono la corresponsabilità, la condivisione e la personalizzazione.

L'inclusione si attua nelle classi attraverso una didattica inclusiva quotidiana che punta a sviluppare le potenzialità di ciascuno, alla quale si aggiungono via via nuovi interventi di personalizzazione e accomodamento ragionevole in relazione ai bisogni educativi rilevati, nel rispetto dell'autonomia e dell'autodeterminazione di tutti e di ciascuno. Il coordinamento

e il gruppo per l'inclusione favoriscono il coinvolgimento di tutte le componenti dell'istituto nella presa in carico degli studenti con BES, secondo i principi sopra evidenziati e per l'attuazione di azioni pianificate e partecipate. (Dal PTOF)

Domanda 10. L'inclusione è un'azione solo della scuola o coinvolge anche le famiglie?

Le famiglie degli alunni con BES sono coinvolte in diversi modi durante il percorso scolastico dei figli e ad esse vengono dedicati momenti "personalizzati" di incontro e condivisione. Solo attraverso la collaborazione scuola-famiglia è possibile infatti sostenere e valorizzare le potenzialità di ogni alunno per favorire la sua maturazione scolastica e personale. In talune situazioni è necessaria la condivisione con la famiglia di una documentazione specifica, che diventa fondamentale risorsa per poter procedere con azioni personalizzate e, talvolta, individualizzate. (Dal PTOF)

Domanda 11. È possibile contattare il referente per l'inclusione scolastica prima dell'inizio della scuola?

Il referente per l'inclusione scolastica (Coordinatore Inclusione) può essere contattato dalla famiglia in qualsiasi momento, quindi anche nei periodi che precedono o seguono l'iscrizione, un cambio di ordine scolastico o di Istituto. Un primo momento di incontro Famiglia-Scuola diventa occasione di conoscenza, ma anche di dialogo e condivisione di informazioni, particolarità, bisogni del proprio figlio/a e della eventuale documentazione già presente.

Mail to inclusione@icromano.edu.it (Marialuisa Tonietto)

Domanda 12. Vi sono ulteriori momenti in cui le famiglie vengono coinvolte?

L'istituto promuove inoltre incontri serali a tema e momenti di informazione e formazione ai quali i genitori sono invitati a partecipare sulla base della classe frequentata dai figli o degli argomenti trattati durante l'incontro stesso.

Alcuni genitori partecipano al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, in alcuni momenti dell'anno, si riunisce richiedendo anche la presenza dei rappresentanti delle famiglie. (Dal PTOF)

Domanda 13. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto di "Informatica compensativa"?

Progetto "Informatica compensativa" è rivolto agli alunni con DSA della Scuola Primaria (classi 3^a 4^a 5^a) e Scuola Secondaria di primo grado (classi 1^a 2^a 3^a) con lo scopo di fare acquisire conoscenze e competenze di base per l'utilizzo del PC come strumento compensativo per la lettura, scrittura, calcolo e lo studio; far conoscere ed utilizzare, nel modo più possibile ed autonomo, la versione digitale dei testi in adozione, soprattutto per lo studio e l'esercizio a casa, e/o altri testi da leggere per ricerca o svago; avviare all'uso della sintesi vocale, e alla conoscenza di programmi "free" e materiali specifici per la creazione di mappe, schemi, tabelle, riassunti...; acquisire strategie e metodo di studio con l'uso di strumenti compensativi.

Domanda 14. Cosa si intende per Attività Alternativa alla Religione Cattolica?

L'Attività Alternativa alla Religione Cattolica è l'attività che si propone agli alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica (scelta possibile al momento dell'iscrizione).

Chi non si avvale della Religione Cattolica potrà decidere di uscire da scuola durante le ore di lezione, avvalersi della scelta di fare studio assistito con un docente che farà sorveglianza (non è prevista la valutazione) oppure richiedere un'attività strutturata che prevede anche la valutazione. (Maria Meneghetti)

Domanda 15. Ci sono dei criteri per stabilire una graduatoria di accettazione delle iscrizioni?

Sì, approvati dal Consiglio di Istituto il **29 dicembre 2020**. (Dal Verbale CI)

Criteri	Punti
Trovarsi in situazione di legge 104/92	9
Aver presentato domanda di prima iscrizione entro i termini presso codesto Istituto	1
Risiedere nel Comune di Romano d'Ezzelino	4
Di avere fratelli frequentanti IC Romano d'Ezzelino	2

Di mantenere continuità d'iscrizione nel Comune di Romano d'Ezzelino	2
Di essere genitore unico	2
Di essere (entrambi i genitori) impegnati in lavoro	1
Di essere (almeno uno dei genitori) impegnati con attività lavorativa nel Comune di Romano d'Ezzelino	1
In caso di eccedenza di iscrizioni:	
Provenienza da comuni limitrofi	1

Domanda 16. Quali sono i criteri per la formazione delle classi prime?

I criteri, approvati dal Consiglio di Istituto il **29 dicembre 2020**, sono i seguenti:

1. **Equi-eterogeneità di territorio:** mantenere un equilibrio numerico tra gli alunni provenienti dai differenti plessi o scuole limitrofe; si cercherà di fare in modo che almeno due alunni della stessa classe provengano dalla stessa classe dell'anno precedente a meno che un siano evidenziati particolari problematiche che precludono questo abbinamento.
2. **Equilibrio numerico di genere:** mantenere un equilibrio nella presenza numerica di maschi e femmine.
3. **Mese di nascita:** avere presenza di alunni nati nei differenti mesi dell'anno, da gennaio a dicembre.
4. **Presenza alunni non italofoeni classi prime:** il numero di alunni non italofoeni non deve essere superiore al 30% (come da normativa vigente) rispetto al numero di alunni della classe.
5. **Elementi di continuità forniti dai docenti della scuola di provenienza:** le eventuali schede di continuità raccolte dalle scuole di provenienza costituiscono un elemento importante per favorire un corretto equilibrio nella formazione delle classi.
6. **Elementi di discrezionalità:** in base ad informazioni o documenti riservati a cura del Dirigente Scolastico.
7. **Seconda lingua comunitaria:** non è vincolante la scelta della famiglia.
8. **Vincolo scelta oraria settimanale** corta o lunga.

Si conferma la scelta di proporre entrambe le seconde lingue comunitarie agli iscritti al corso musicale e la possibilità di costituire classi miste rispetto alla seconda lingua comunitaria il prossimo anno scolastico. (Dal Verbale CI)

Domanda 17. Quale registro elettronico utilizza l'Istituto Comprensivo?

L'Istituto Comprensivo di Romano si serve del registro elettronico Classeviva Spaggiari. All'alunno neo-iscritto saranno fornite le credenziali di accesso ed alcuni tutorial di supporto per imparare facilmente l'utilizzo dello strumento. Grazie a questa risorsa sarà possibile prendere visione di tutti gli aspetti della vita scolastica dei vostri figli: leggere le circolari pubblicate nella bacheca, visualizzare l'agenda del giorno contenente i compiti assegnati e le attività svolte in aula, scaricare i documenti di valutazione, monitorare le giustificazioni e molto altro. (Genny Frigo)

Domanda 18. Di quali piattaforme digitali dispone l'Istituto Comprensivo?

L'Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino dispone delle piattaforme Google Workspace e Microsoft Office 365 Education A1. Questi strumenti sono attualmente i più diffusi nelle scuole italiane e il loro impiego è fortemente sostenuto dal Ministero dell'istruzione, perché offrono agli studenti la possibilità di usufruire di nuovi e stimolanti metodi di apprendimento, coerenti con le odierne forme di comunicazione e lo sviluppo delle conoscenze supportate dalla tecnologia informatica. (Genny Frigo)

Domanda 19. Che cos'è Google Workspace?

Google Workspace è una piattaforma per l'apprendimento fortemente inclusiva, poiché consente agli studenti di lavorare in modo collaborativo e condiviso. L'accesso avviene attraverso le credenziali personali fornite ad ognuno nome.cognome@icromano.edu.it e permette di sfruttare diversi applicativi tra cui: una casella di posta elettronica di Gmail; Meet essenziale per partecipare a videoconferenze e lezioni a distanza; Classroom per accedere a classi digitali dove eseguire compiti, inviare comunicazioni, effettuare verifiche; Drive per l'archiviazione e condivisione di file e molti altri strumenti come Calendar, Jamboard, Moduli ecc. (Genny Frigo)

Domanda 20. Che cos'è Office 365 Education di Microsoft?

Office 365 Education A1 è una versione online di Office usufruibile grazie ad una registrazione. Questa piattaforma include l'utilizzo di: Outlook ossia un calendario e casella di posta elettronica, Word per la video scrittura, Excel per gestire fogli elettronici, PowerPoint per presentazioni, Teams ossia una suite di collaborazione per creare classi virtuali, comunicare in videoconferenza e molti altri strumenti. (Genny Frigo)

PROGETTI FINANZIATI CON FONDI SPECIALI**Domanda 21. Cosa sono i FSE? E i FESR?**

I Fondi Sociali Europei (FSE) finanziano la formazione, attraverso interventi tesi a prevenire e combattere la dispersione scolastica e l'esclusione sociale oltre che a sviluppare le competenze. Per quanto riguarda la scuola i beneficiari sono soprattutto gli studenti.

I Fondi Europei di Sviluppo Regionale (FESR) finanziano gli interventi infrastrutturali (in particolare gli acquisti di attrezzature) e negli ultimi anni hanno contribuito fortemente ad incrementare le dotazioni tecnologiche (computer, lavagne interattive multimediali, tablet, etc) nelle Regioni. (Antonella Rampello)

Domanda 22. Cosa sono i PON?

La sigla P.O.N. sta ad indicare "Programmi Operativi Nazionali". Tali programmi sono finanziati dalla Commissione europea per favorire la parità economica e sociale di tutte le regioni dell'Unione Europea e ridurre il divario tra quelle più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo. I fondi investiti per tale scopo sono detti Fondi strutturali. Essi si dividono in due grosse categorie: FSE (Fondo Sociale Europeo): favorisce le competenze per lo sviluppo. FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale): favorisce gli ambienti di apprendimento. (Antonella Rampello)

Domanda 23. A chi si rivolgono i PON?

Il PON "Per La Scuola" è destinato al potenziamento e al miglioramento, strutturale e qualitativo, delle scuole di ogni ordine e grado presenti su tutto il territorio nazionale e si rivolge soprattutto agli studenti. (Antonella Rampello)

Domanda 24. Come si accede ai finanziamenti?

Le scuole, per accedere a tali finanziamenti, devono elaborare un Piano (insieme di Progetti) che sarà valutato da un'apposita commissione Nazionale, ovvero dall'Autorità di Gestione dei PON. Solo se il Piano proposto è ritenuto idoneo, dopo l'inserimento in una graduatoria e alla specifica autorizzazione del MIUR, la scuola può avviare le procedure per la realizzazione del progetto. (Antonella Rampello)

Domanda 25. L'Istituto Comprensivo Romano d'Ezzelino ha partecipato ai Bandi PON (FSE – FESR)?

Sì, l'IC di Romano ha partecipato a diversi Bandi PON ed ha ottenuto l'autorizzazione per la realizzazione dei seguenti Piani:

1. PON FSE Inclusione e lotta al disagio
2. PON FSE Potenziamento dell'Educazione al Patrimonio Culturale, Artistico, Paesaggistico
3. PON FSE Cittadinanza e creatività digitale
4. PON FSE Integrazione e accoglienza
5. PON FESR Atelier Creativi
6. PON FESR "Per la scuola" – SMARTCLASS

Primaria

Domanda 26. Quali plessi ci sono nella primaria?

A Romano Capoluogo, la Scuola Primaria "Dante Alighieri" con circa 135 allievi in 6 classi.

A San Giacomo, la Scuola Primaria "San Giovanni Bosco" con circa 230 allievi in 10 classi.

A Fellette, la Scuola Primaria "Giosuè Carducci" con circa 190 allievi in 9 classi.

A Sacro Cuore, la Scuola Primaria "Missionari fratelli Farronato" con circa 80 allievi in 5 classi.

Domanda 27. Quali tempi scuola ci sono nei vari plessi?

Nella Scuola Primaria "Dante Alighieri" di Romano Capoluogo c'è una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali) e una sezione a tempo normale (27 ore settimanali); se non dovessero essere autorizzate due classi prime si procederà alla creazione di una classe a tempo pieno con possibilità però di frequentare a tempo normale (27 ore settimanali) in quanto nei quattro rientri pomeridiani, previsti solo dal tempo pieno, vengono svolte attività laboratoriali, di avvio al metodo di studio o di aiuto compiti.

Nella Scuola Primaria "San Giovanni Bosco" di San Giacomo c'è una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali) e una sezione a tempo normale (27 ore settimanali).

Nella Scuola Primaria "Giosuè Carducci" di Fellette c'è una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali) e una sezione a tempo normale (27 ore settimanali); se non dovessero essere autorizzate due classi prime si procederà alla creazione di una classe a tempo pieno con possibilità però di frequentare a tempo normale (27 ore settimanali) in quanto nei quattro rientri pomeridiani, previsti solo dal tempo pieno, vengono svolte attività laboratoriali, di avvio al metodo di studio o di aiuto compiti.

Nella Scuola Primaria "Missionari fratelli Farronato" di Sacro Cuore le classi frequentano a tempo normale (27 ore settimanali) con un rientro pomeridiano il martedì.

Domanda 28. Quali sono gli orari scolastici nei vari plessi?

A Romano Fellette e Sacro Cuore dalle ore 8.00 alle ore 13.00 dal lunedì al venerdì per le classi a tempo normale, con un rientro settimanale e possibilità di mensa fino alle ore 16.00. Per le classi a tempo pieno dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì.

A San Giacomo dalle ore 8.10 alle ore 13.10 dal lunedì al venerdì per le classi a tempo normale, con un rientro settimanale e possibilità di mensa fino alle ore 16.10. Per le classi a tempo pieno dalle ore 8.10 alle ore 16.10 dal lunedì al venerdì.

Domanda 29. Cosa significa "Tempo pieno" concretamente?

Il tempo pieno nella Scuola Primaria (40 ore per cinque giorni la settimana, esteso in ore antimeridiane e in ore pomeridiane, comprensivo della mensa e del dopo mensa) si fonda su presupposti culturali e pedagogici che privilegiano una didattica con tempi più distesi e modalità esperienziali, nel rispetto delle caratteristiche personali di ciascun alunno. Le attività antimeridiane, prettamente disciplinari, sono integrate dalle pomeridiane di carattere più laboratoriale-operativo finalizzate all'approfondimento, allo studio assistito e alle esercitazioni.

Il compito assegnato per casa costituisce un momento formativo importante: lo studio domestico infatti, aiuta l'alunno a consolidare e a interiorizzare in autonomia conoscenze e abilità. La metodologia di tale percorso è avviata in orario scolastico in modo graduale a partire dalla prima classe e potenziata in ambito familiare nel rispetto del tempo scuola scelto dalla famiglia. (Dal PTOF)

Domanda 30. Come vengono valutati gli alunni al termine del primo e secondo quadrimestre?

A partire dalla seconda parte dello scorso anno scolastico la valutazione intermedia e finale non sono più su una base numerica ma indicate con uno dei quattro livelli: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Questo cambiamento ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il comportamento viene valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Domanda 31. È prevista la possibilità di anticipo al mattino?

Sì, tradizionalmente l'Istituto organizza, con la collaborazione di un'associazione esterna mediante bando, le attività di preaccoglienza mattutina che vengono svolte fin dal primo giorno di scuola, in base al numero delle adesioni. In questi anni il servizio è stato attivato nei plessi di Romano, San Giacomo e Fellette.

Domanda 32. È previsto il posticipo nel tempo pieno?

Se richiesto in numero economicamente sostenibile. Nell'Anno Scolastico in corso il numero di richieste non è stato sufficiente per attivare il servizio.

Domanda 33. Cosa significa lavorare per "classi aperte"?

Lavorare per classi aperte significa creare dei gruppi di bambini non vincolati dal tempo scuola con cui vengono iscritti, ma nati dall'osservazione da parte dei docenti degli aspetti relazionali, comportamentali e di apprendimento. Tutto ciò facilita la creazione di gruppi equilibrati sia negli apprendimenti che nel numero, con bambini abituati a lavorare in sinergia continua tra loro, formando gruppi di livello quando l'attività lo richiede, creando attività di peer tutoring, di cooperative learning, e con la possibilità di rimescolare i due gruppi nel corso del percorso scolastico.

Si creano in questo modo relazioni positive tra i bambini, gruppi più motivati e disponibili ad una metodologia innovativa. Per permettere ciò le insegnanti lavorano per modulo: ciò aumenta la flessibilità e organizza al meglio il carico di lavoro delle classi, gestendo nel migliore dei modi la didattica e tenendo un filo coerente nei gruppi. Nel corso degli anni si è osservato che le classi aperte: favoriscono effettivamente il confronto e l'instaurazione di relazioni serene e positive tra tutti i bambini appartenenti ai gruppi, creano un ambiente di apprendimento sereno e stimolante; aiutano a liberare energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti e permettono di differenziare i percorsi degli studenti anche in caso di assenza di risorse aggiuntive. (Dal PTOF)

Domanda 34. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Romano?

Il plesso di Romano ha sede in una struttura moderna, luminosa e variopinta che si sviluppa su due piani. Nell'edificio trovano spazio le sei aule dotate LIM o di monitor multimediali; numerose aule polifunzionali; un'ampia aula multimediale per convegni dotata di videoproiettore e maxischermo; una biblioteca con aula/sala lettura; una palestra; una mensa molto capiente; tre atri spaziosi per le ricreazioni al coperto; un ambulatorio di primo soccorso e l'ascensore.

Inoltre, sono presenti diverse aule laboratorio allestite ed attrezzate in base alla disciplina di interesse: arte, scienze, musica (con strumentario Orff), matematica, pre-accoglienza mattutina ed infine, un nuovo ambiente innovativo per l'apprendimento delle STEAM attraverso l'impiego di tecnologie digitali, della robotica e del coding. All'esterno ci sono due ampi ed ombreggiati cortili con tavoli. (Alessandra Secco)

Domanda 35. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di San Giacomo?

Nel plesso di San Giacomo ci sono aule capienti e luminose, sala mensa, biblioteca, laboratorio di arte e immagine, laboratorio di scienze ben fornito, laboratorio di musica dotato dello strumentario Orff, aula informatica con pc fissi, lavagne Interattive Multimediali per ogni coppia di classi parallele, laboratorio mobile con pc/tablet, computer portatili, spazio per il servizio dell'anticipo degli alunni al mattino a partire dalle 7.20, aula infermeria, uno spazio ampio e uno più piccolo per le attività motorie, aula insegnanti, due cortili spaziosi, gli uffici amministrativi dell'Istituto Comprensivo. (Stefania Menon)

Domanda 36. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Fellette?

Il plesso di Fellette è sviluppato su due ali di tre piani, nell'ala a sud ci sono tutte le aule scolastiche, l'infermeria, l'aula per la preaccoglienza, la palestra, la biblioteca con spazio lettura, l'aula insegnanti e tre aule con LIM, una sala audiovisivi; inoltre a disposizione delle classi ci sono monitor interattivi con carrello; ogni classe ha la disponibilità di un'aula per poter svolgere attività di gruppo nelle ore di compresenza. Nell'ala a nord sono presenti i laboratori (musica dotato di strumentario Orff, arte, scienze, informatica), la mensa molto spaziosa e la palestra comunale "San Marco". In tutte e due le ali sono presenti gli ascensori. I cortili sono molto spaziosi. (Maria Luisa De Antoni)

Domanda 37. Quali sono le caratteristiche e le dotazioni del plesso di Sacro Cuore?

Nel plesso di Sacro Cuore ci sono 5 spaziose aule di cui tre dotate di LIM e una di LIM SMART e un'ampia aula polivalente. Vi è un'aula strutturata per lavoro individualizzato, il laboratorio di arte, un'aula mensa e il laboratorio di informatica con 20 postazioni computer. La palestra è semi interrata. Infine c'è l'aula infermeria. All'esterno c'è un ampio cortile per la ricreazione e all'interno un grande salone all'ingresso. (Andrea Ranzolin)

Domanda 38. Cosa significa "materie di studio"?

Le materie di studio (italiano, storia, geografia, scienze, matematica, inglese) sono le discipline che permettono di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino all'acquisizione delle prime competenze logico-critiche e pongono le basi per l'utilizzazione di metodologie interdisciplinari (avvio all'organizzazione, alla catalogazione e alla schematizzazione di informazioni e di contenuti trasversali).

Domanda 39. L'insegnamento della musica con che modalità avviene?

La musica viene appresa attraverso il fare e il movimento, esperienze individuali e di gruppo, negli spazi che offre la scuola: in aula e in palestra. Il bambino viene coinvolto in modo globale: attraverso il corpo e la voce entrano in relazione i movimenti naturali, il linguaggio musicale e le capacità di immaginazione e di riflessione. Il percorso graduale valorizza e potenzia le sue abilità attraverso attività di percezione e creatività che ampliano la sfera espressiva ed emotiva utilizzando anche materiali non strutturati e strumenti dello strumentario Orff.

Domanda 40. A quale mensa scolastica si appoggia l'Istituto?

Il servizio è gestito dal Comune di Romano d'Ezzelino. L'Azienda che rifornisce i pasti per l'Istituto è "Euroristorazione". Il costo è di 3,90€ a pasto. Tale tariffa è valida sia per i residenti nel Comune di Romano d'Ezzelino sia per i non residenti.

Domanda 41. C'è un insegnante prevalente?

Ogni classe ha un insegnante coordinatore di riferimento. I team degli insegnanti di una classe lavorano per modulo (quando ci sono due sezioni), quindi sono gli stessi per entrambe le sezioni.

Domanda 42. Le maestre che insegnano in quinta primaria quest'anno saranno le stesse che avranno le prime il prossimo anno?

Non c'è nessun automatismo a riguardo. Ogni anno i vari team delle classi possono subire delle modifiche dovute a trasferimenti, pensionamenti o altro che comportano degli aggiustamenti per assicurare equilibrio e armonia interna.

Pertanto, anche se, in linea di massima, è probabile che almeno una parte dei team di ciascuna quinta uscente sarà confermato per la futura prima, questo non viene garantito in partenza. (Antonio Maria Bianchin)

PROGETTI

Domanda 43. Quali progetti effettua la scuola primaria in ambito musicale?

Ogni anno viene proposto un progetto che coinvolge gli alunni nella preparazione di alcuni momenti forti dell'anno: Natale, la preparazione e partecipazione ad eventi proposti dal territorio, la festa di saluto per le classi quinte, momenti di confronto tra piccoli strumentisti, la Festa della Musica in maggio.

La scuola primaria ha sempre offerto la possibilità ai bambini di ampliare le esperienze musicali attraverso attività in piccoli o grandi gruppi in spazi ampi. Quest'anno si è voluta una collaborazione con la scuola secondaria di primo grado, in particolare con l'indirizzo musicale. Nel progetto "La musica ci fa incontrare" sono previsti dei momenti musicali che culmineranno nel concerto finale dell'orchestra degli alunni di seconda e terza secondaria, con la partecipazione dei ragazzi delle classi quinte della primaria di tutto l'istituto in una performance d'insieme in un luogo suggestivo del territorio.

Domanda 44. Cos'è il progetto "Più frutta a scuola"?

Il progetto "Più frutta a scuola" è un'iniziativa gratuita di educazione alimentare rivolta alle scuole primarie. Consiste nel proporre agli alunni l'assaggio di diversi tipi di frutta biologica prodotta in Italia (es. caco, fragola, carota ecc.) in base al ciclo stagionale naturale.

Domanda 45. Quali attività vengono proposte dal progetto "Biblioteca" per favorire il piacere della lettura?

Nell'ambito del progetto "Biblioteca" sono previste varie attività proposte a livello nazionale per motivare gli alunni alla lettura come ad esempio la "Maratona della Lettura" con alcuni appuntamenti nell'arco dell'anno dove vengono affrontate tematiche o le opere di alcuni importanti scrittori per l'infanzia e l'iniziativa "Io leggo perché..." per ampliare e migliorare l'offerta dei libri in dotazione alle scuole. Inoltre, la scuola è sempre disponibile a prendere parte alle iniziative che emergono dal territorio come spettacoli teatrali, concorsi promossi dalla biblioteca comunale di Romano, letture animate ed incontri con l'autore per conoscere da vicino lo scrittore e le sue opere. (Maria Rosa Pagnon)

Domanda 46. Cos'è il progetto "Sicuri in strada"?

Il progetto di educazione stradale è strutturato in modo tale da rendere il bambino consapevole dell'importanza di conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale, coinvolgendolo come pedone e ciclista. Attraverso un percorso teorico ed alcune lezioni pratiche tenute dal vigile urbano, l'alunno viene aiutato a promuovere la propria autonomia e ad acquisire la responsabilità necessaria ad assumere comportamenti corretti e sicuri in strada. (Maria Rita Andrighetti)

Domanda 47. Quali sono le proposte per potenziare l'apprendimento della Lingua Inglese nella scuola primaria?

L'istituto comprensivo propone dei progetti volti al potenziamento della lingua Inglese:

1. Il progetto "Lettorato in lingua Inglese" propone l'intervento di un docente madrelingua che, in accordo con l'insegnante, progetta attività volte allo sviluppo e al consolidamento di abilità ricettive e produttive.

2. Il progetto "Teatro in lingua Inglese" prevede l'intervento di attori madrelingua che coinvolgono gli alunni in uno spettacolo interattivo e in attività di workshop.

Le proposte e il loro rinnovamento sono volti a sostenere la motivazione ad apprendere e a migliorare le proprie competenze, come interventi con metodologia CLIL in cui si affronta in lingua inglese un semplice contenuto legato ad altre discipline. La didattica in presenza viene altresì arricchita e potenziata da materiale digitale che le insegnanti forniscono tramite l'utilizzo di canali digitali come la classe virtuale a cui tutti gli alunni sono iscritti.

(Laura Sandini – Annagiulia Patuzzi)

Domanda 48. Quali sono le proposte per l'attività motoria nella scuola primaria?

Le attività curricolari di educazione al corpo e al movimento previste per la scuola primaria sono integrate sia da progetti annuali come "Sportivamente insieme", sia da proposte che coinvolgono attivamente gli enti sportivi presenti territorio come "Le giornate dello sport" o "Lezioni di esperti" (tennis, minivolley, basket, bocce, hip hop, danza, ju jitsu ecc.). Questi interventi mirano a promuovere uno stile di vita sano e ad avviare gli alunni alla pratica di diverse specialità sportive. (Genny Frigo)

Domanda 49. Cos'è il progetto "Affettività"?

Il percorso mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad accrescere percezione e stima della propria persona nella dimensione dell'affettività e della sessualità, alla luce dei cambiamenti vissuti nella fase della preadolescenza. L'alunno acquisisce un

bagaglio informativo completo e scientificamente corretto e comprende il complesso legame sotteso alla sessualità che connette le varie dimensioni (corporea-emotiva-relazionale). Inoltre si promuove l'acquisizione di un linguaggio pertinente per evocare concetti e contenuti connessi al campo semantico dell'affettività e della sessualità. (Lara Colapietra)

Domanda 50. Cos'è il progetto "Alfabetizzazione alunni stranieri Art. 9"?

È un progetto rivolto ai bambini non italofoni con una conoscenza limitata della lingua italiana che consiste nell'attivazione di percorsi didattici di diversi livelli per favorire l'apprendimento orale e scritto della lingua italiana, facilitando così un inserimento rapido e soprattutto sereno nel contesto scolastico. Il percorso si articola in diversi incontri nei quali un docente, attraverso attività ludiche aiuta l'alunno a sviluppare velocemente, le capacità per esprimersi e comprendere la nuova lingua. (Silvia Fantin)

Domanda 51. Che cos'è il progetto "Continuità educativa"?

La continuità educativa consiste in un percorso formativo che valorizza le competenze dell'alunno e riconosce la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola nella diversità di ruoli e funzioni. A tal fine sono previste delle forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Il progetto si prefigge di aiutare lo studente e assicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio al grado successivo. Proprio per questo motivo esso costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dell'alunno, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso educativo e didattico. (Roberta Zannini)

Domanda 52. Cos'è il progetto "Bullismo e Cyberbullismo"?

"Bullismo e cyberbullismo" è un progetto a cui partecipano insegnanti adeguatamente formati, che si pone l'obiettivo di sensibilizzare e informare adulti e minori rispetto alla tematica in questione, attraverso la lettura di materiale specifico, la visione di video e la discussione costruttiva con i ragazzi, i docenti e le famiglie. Al tempo stesso mira a creare una rete di osservazione e monitoraggio, di accoglienza, ascolto e supporto in caso di eventuali situazioni di disagio legate ad azioni di bullismo tra gli alunni e/o attraverso il web. (Carolina Ottaviano)

Domanda 53. Quale progetto si compie per individuare fragilità nei bambini più grandi?

Il progetto "Giochiamo con le parole e i numeri" è rivolto alle classi terze, quarte e quinte dei quattro plessi della Scuola Primaria e, su richiesta dei Consigli di classe, ad alcuni alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Si avvale del supporto di un esperto esterno (individuato tramite bando). Lo screening è avviato nei primi mesi dell'anno scolastico con la somministrazione di prove collettive di dettato, decisione lessicale, comprensione, calcolo e risoluzione di problemi (solo per le classi quarte) da parte degli insegnanti di classe. In seguito alla correzione e tabulazione delle prove da parte dei docenti e all'analisi dei risultati a carico della psicologa, sono programmati, per gli alunni che evidenziano fragilità, percorsi di potenziamento. (Napoletano)

Domanda 54. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto "Imparare insieme"?

Il progetto "Imparare insieme" è rivolto alle classi prime e seconde dei quattro plessi della Scuola Primaria ed ha lo scopo di individuare precocemente le fragilità ed eventuali Disturbi Specifici di Apprendimento, in linea con quanto richiesto dal protocollo regionale.

Domanda 55. Che cos'è e a chi è rivolto il progetto "Kairós"?

Il progetto "Kairós" parte dall'idea che la diversità è un valore, una reale risorsa a cui fare riferimento per provare a cambiare il nostro rapporto con il mondo e le persone. Lo scopo è di riuscire a migliorare l'inclusione scolastica e sociale attraverso la riflessione su valori quali l'accoglienza, il rispetto e la fiducia. È rivolto alle classi quarte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria con le proposte offerte dal Lions che sostiene e diffonde tale progetto culturale per raccontare e far provare a tutti gli alunni l'esperienza dell'inclusione.

Secondaria

Domanda 56. Qual è l'orario scolastico?

La scuola secondaria dispone di due piani orari:

Settimana corta dal lunedì al venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55.

Settimana lunga dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.55.

L'indirizzo musicale è a settimana lunga cui si devono aggiungere 3 ore pomeridiane (vedi sezione dedicata da Domanda 71).

Domanda 57. C'è un indirizzo musicale?

Sì, vedere sezione dedicata da Domanda 71.

Domanda 58. Qual è la strumentazione informatica di cui è dotata la Scuola?

La scuola secondaria dispone di due laboratori di informatica:

- L'"Atelier Creativo" attrezzato con postazioni ad isole e hardware per la robotica e la modellazione 3d, computer portatili, monitor interattivo da 65", oltre a diversi materiali per attività di sperimentazione pratica.
- Il secondo laboratorio dispone di 22 postazioni fisse e la postazione docente dotati di connessione ad internet cablata.

Sono inoltre installate 8 Lim nelle classi a cui vanno aggiunti 4 monitor interattivi carrellati di ultima generazione completi di computer e connessione wireless. Vi sono infine postazioni fisse in ogni classe per il registro elettronico. (Agostino Gentile)

Domanda 59. Quali laboratori e aule speciali ci sono?

Vi sono laboratori di arte di cui uno con un forno per la cottura della ceramica, l'aula di scienze, l'"Atelier creativo", un laboratorio di informatica, un'ampia aula per le prove di orchestra, la palestra, aule dotate di LIM in cui si svolgono le lezioni di seconda lingua (quando non presente in classe) e aule per le attività di piccolo gruppo (sostegno, potenziamento, approfondimento), la biblioteca e un'aula dedicata ai colloqui.

Domanda 60. Sono promossi progetti di prevenzione?

Sì, nel nostro Istituto è attivo un progetto Salute che comprende più ambiti e prevede anche percorsi sulle dipendenze in collaborazione con la ULSS 7 ed esperti esterni. Nello specifico sono attivi percorsi sui temi del tabagismo e dei disturbi alimentari, rivolti alle classi terze e percorsi sui rischi della rete informatica (internet, social network), per le classi seconde della scuola secondaria. (Giulia Masserizzi)

Domanda 61. Che lingue straniere si insegnano? Esiste un corso con inglese potenziato? La scelta della seconda lingua è vincolante per la scuola?

Le lingue straniere sono l'inglese per tutti e poi, spagnolo o tedesco sia per gli alunni della settimana corta sia per gli alunni della settimana lunga. L'inglese potenziato non è previsto. Al momento dell'iscrizione si esprime una preferenza che, in gran parte, viene rispettata (circa 85-90%) ma che non è vincolante per la scuola in quanto, per la formazione delle classi, si devono assegnare un numero sostanzialmente uguale di alunni a ciascuna delle due lingue.

Domanda 62. Sono stati previsti progetti di potenziamento o certificazioni di inglese?

Nell'ambito della lingua inglese, si propone da qualche anno la certificazione KET che i ragazzi conseguono dopo aver frequentato un corso di potenziamento pomeridiano tenuto da un insegnante madrelingua.

Per implementare le abilità orali, si propone il progetto Lettorato con interventi didattici tenuti da un docente madrelingua in orario curricolare.

Domanda 63. Sono previsti progetti di potenziamento di spagnolo?

Il Progetto Lettorato è tenuto da un/una docente madrelingua e finalizzato al rinforzo delle competenze nella comunicazione orale in lingua e all'approfondimento di aspetti culturali dei paesi che parlano la lingua spagnola nel mondo. (Laura Martignago)

Domanda 64. Sono previsti progetti di potenziamento di tedesco?

Negli ultimi anni per la lingua tedesca sono stati proposti due progetti:

1. Il corso pomeridiano facoltativo per la preparazione alla certificazione esterna, Goethe Zertifikat A1 - Fit in Deutsch 1 (durata del corso 15 ore)
2. Il Progetto Lettorato per le classi Terze tenuto da una docente madrelingua per il potenziamento della comunicazione in lingua straniera, un'ora settimanale per due mesi di lezione. (Antonella Salvestro)

Domanda 65. È possibile esprimere preferenze per l'inserimento in una determinata classe o per abbinamento ad ex compagni della primaria?

Certo, al momento dell'iscrizione è possibile dare indicazioni sulle preferenze circa i compagni di classe o qualche alunno con cui si vorrebbe stare in classe (penso per esempio a ragazzi che vengono da altri Istituti e che potrebbero avere delle conoscenze...). (Roberta Peruzzo)

Domanda 66. La scuola propone progetti inerenti la matematica?

La nostra scuola aderisce da molti anni ai "Campionati di Giochi Matematici" dell'Università Bocconi. Offre quindi l'opportunità agli alunni di primaria e secondaria di mettersi alla prova in una Gara di Istituto su quesiti logico-matematici che esulano dai classici programmi. Agli alunni meritevoli che emergono, si apre l'accesso a Fasi Provinciali o anche Nazionali dei Giochi. (Marina Sorrentino)

Domanda 67. Quali sono le principali azioni attuate per il recupero in caso di difficoltà scolastiche?

Ci sono due generi di difficoltà: quelle didattiche e quelle legate allo sviluppo della persona. Per le prime si attuano percorsi di recupero all'interno delle ore disciplinari, anche con compresenze e lavori a piccoli gruppi, modalità di lavoro di Peer tutoring, problem solving ecc.; per i ragazzi in difficoltà rispetto al loro percorso di crescita; nel nostro Istituto da anni collaboriamo anche con esperti esterni proprio per aiutare i ragazzi ad affrontare e superare i loro problemi e le loro difficoltà, mi riferisco allo Sportello Ascolto. (Roberta Peruzzo)

Domanda 68. La scuola dà spazio all'educazione alla lettura?

Il primo modo per educare alla lettura è essere a contatto con i libri, e la nostra scuola possiede una biblioteca molto ricca, di circa 2.500 volumi, fornita anche delle novità editoriali degli ultimi anni. Qui i ragazzi hanno la possibilità di recarsi, con la classe e anche individualmente, per scegliere un libro. In biblioteca trovano un insegnante disponibile per il cambio e la scelta del testo più adatto. (Giovanna Secco)

Domanda 69. Quali iniziative si promuovono per favorire il piacere di leggere?

Attraverso la cura della lettura espressiva ad alta voce, anche con l'intervento di esperti, la lettura di un testo di narrativa in classe, i contatti con la biblioteca comunale di Romano. La scuola aderisce inoltre alle iniziative sulla lettura offerte dal territorio e a livello nazionale: la Maratona di Lettura, Io leggo perché e il Giralibro. (Giovanna Secco)

Domanda 70. La scuola propone iniziative di solidarietà?

Da alcuni anni gli alunni hanno la possibilità di approfondire la conoscenza di organizzazioni internazionali e non governative che operano nel campo dei diritti umani, con particolare attenzione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Finora, ad esempio, sono stati proposti percorsi con "Save the Children", "Unicef" e "Medici con l'Africa Cuamm" che, anche attraverso testimonianze dirette, hanno permesso di approfondire la conoscenza di realtà di povertà e di diseguaglianze di alcune aree marginali dei diversi continenti.

Gli alunni hanno avuto modo di esprimere le loro riflessioni attraverso la realizzazione di cartelloni che sono stati esposti a scuola; sono inoltre stati guidati alla lettura espressiva di alcuni testi e alla realizzazione di decorazioni e biglietti natalizi che sono stati proposti alle famiglie durante i concerti di Natale ed i "visitoni". Le donazioni raccolte sono andate a sostenere i progetti realizzati dalle diverse associazioni. (Alessandra Lessio)

Domanda 71. Cosa vuol dire "indirizzo musicale" concretamente?

Vuol dire fare un'importante esperienza musicale attraverso lo studio di uno strumento. (Cristiano Roncato)

Domanda 72. Quali sono gli strumenti insegnanti nell'Indirizzo musicale dell'Istituto di Romano d'Ezzelino?

Tradizionalmente Chitarra, Clarinetto, Flauto traverso e Pianoforte, a cui si sono aggiunti dall'a.s. 2021/22 Fisarmonica, Percussioni, Violino, e Violoncello.

Domanda 73. Qual è l'orario delle lezioni dell'indirizzo musicale?

In prima i ragazzi fanno due rientri pomeridiani di circa un'ora per fare la lezione di strumento (in coppia con un loro compagno) e una sesta ora per lo studio della parte teorica. In seconda e terza gli alunni fanno un rientro pomeridiano di circa un'ora per la lezione di strumento (singola), un rientro di circa due ore per l'attività orchestrale e una sesta ora per lo studio della parte teorica. (Cristiano Roncato)

Domanda 74. Si può scegliere lo strumento da studiare?

Al momento dell'iscrizione l'alunno formula una preferenza poi l'assegnazione dello strumento viene fatta dalla commissione in base alle scelte espresse e alla prova attitudinale. (Cristiano Roncato)

Domanda 75. Perché l'orchestra viene ritenuta molto importante sia da un punto di vista musicale che educativa?

Dal punto di vista musicale perché dà la possibilità agli alunni di esplorare un repertorio musicale molto vario, perché suonare insieme sviluppa le capacità percettive, le capacità ritmiche, dinamiche e tecniche. Dal punto di vista educativo l'orchestra è molto importante perché in orchestra tutti gli elementi sono ugualmente importanti e tutti devono essere responsabili dello studio accurato della propria parte. L'orchestra è il risultato del lavoro di tutti.

Domanda 76. Quali attività extracurricolari si realizzano nell'indirizzo musicale?

I Concerti: di Natale e di fine anno, i concorsi, le rassegne musicali assieme ad altre scuole, le Masterclass, la partecipazione ad eventi in collaborazione con l'amministrazione comunale.