

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROMANO D'EZZELINO

## SCUOLA PRIMARIA STATALE

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei traguardi del D.M n.35/2020, Allegati A e B

CLASSE TERZA PRIMARIA				
Traguardi Allegato B D.M. - 35/2020	Nuclei tematici	Competenza chiave di riferimento Discipline di riferimento e concorrenti	Abilità/Comportamenti	Conoscenze
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<b>1. Conoscenza della Costituzione italiana</b> <b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b> <b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	<b>Competenze chiave</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica <b>Discipline</b> Italiano - tutte	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un argomento relativo ad esperienze personali e non; temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.

<p>2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>1. Conoscenza della Costituzione italiana</b></p> <p><b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b>          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare          Competenza in materia di cittadinanza          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  <b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b>          tutte          Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.          Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; e strutture a tutela della salute;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute (es. ospedale. Vigili del fuoco, Polizia locale, nonno vigile, ecc.).</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>1. Conoscenza della Costituzione italiana</b></p> <p><b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b> tutte</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</li> <li>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</li> <li>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>1. Conoscenza della Costituzione italiana</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b></p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b> Storia. Geografia, Musica.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> tutte</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: biblioteca, ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</li> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia dell'adolescenza.</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. Agenda 2030.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- le fonti di energia principali;</li> <li>- il concetto di ecosistema;</li> <li>- il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Competenze chiave:</b> Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica.</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Conosce e mette in pratica le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio;</li> <li>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <b>Discipline di riferimento:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia, <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo;</li> <li>- di fabbisogno;</li> <li>- di risparmio;</li> <li>- di spreco.</li> </ul>
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza digitale <b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento</li> <li>- dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</li> <li>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali;</li> </ul>

<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza digitale <b>Discipline di riferimento:</b> Italiano, Tecnologia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>ia possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</li> </ul>
<p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p><b>Competenze chiave</b> Competenza digitale <b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale,</li> </ul>



11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b>	<b>Competenze chiave</b> Competenza digitale <b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	la sicurezza finanziaria e il benessere personale; le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<b>2. Cittadinanza attiva e digitale</b>  <b>3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	<b>Competenze chiave</b> Competenza digitale <b>Discipline di riferimento:</b> Tecnologia <b>Discipline concorrenti:</b> Tutte	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	